

# 浅谈如何利用纵横信息数字化学习提高小学生信息素质与创新能力的培养

单位 广东省江门市江海区礼乐街道新民小学 黄雪珍

**【摘要】**本文探讨了教师如何利用通过应用纵横信息数字化学习提高小学生信息素质与创新能力培养进行探讨，阐明了师生已习惯于运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息的重要性，并提出了如何运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息。经实践探索等手段教学模式。拓宽了小学生的知识视野，提高了信息综合运用能力及创新能力，促进了教学水平的提高的建议和对策。

**【关键词】**纵横信息数字化 小学生 信息素质 创新能力

利用纵横信息数字化手段进行教学是当前信息技术教育普及进程中的一个热点问题。两年来，我校教师通过纵横信息数字化学习，并把纵横信息数字化技术作为一种工具，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其他学科的教学教学中广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其他学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。提高教与学的效率，改善教与学的效果，改变传统的教学模式。因此，从现代信息社会对人才的需求出发，根据信息科学发展的规律以及青少年身心发展的特点，我认为纵横信息数字化学习中提高小学生信息素质与创新能力培养应注意以下几方面：

## 一、营造良好的纵横信息数字化学习氛围培养学生信息素养及能力的前提

小学教育改革进行了多年，教学手段的改革主要体现在现代化教学设施上，很多学校都配置了计算机网络教室、闭路电视系统、多功能厅等等。这些教学手段的更新使教学环境有了很大的改善，这也是非常需要的。教学方法的改革那就更多了，每个学科都在进行探索，也可以说在这方面各个学科都取得了一定的成绩。如，近年来，我校一直加强信息技术的投入与建设，目前已迈入现代化、科技化发展轨道。学校拥有 2 个专用计算机教室和 1 个教师专用计算机房，2007 年，开通了校园网络平台和学校网站，每个办公室每位教师均配备了专用电脑，教师们基本实现网上办公。学校现有教学多媒体教室 10 多个，其中最新装备的 1 个教师的室内面积有 200 平米，多功能组合媒体设备转换便捷、功能齐全，学校教工阅览室订阅了 150 多种杂志，学生图书阅览室也使资源丰富、条件优越、设备现代。可见教学手段进行改革也是一个非常

重要的问题。传统的教学系统只有教师、学生和教材三个要素。在现代化的教学系统中，多了一个要素——“教学媒体”。按照系统论的观点，这四个要素不是孤立地、简单地组合在一起，而是相互联系、相互作用的有机整体。而教学系统四个要素相互联系、相互作用的具体体现就是教学结构。而现今的基于现代信息技术的教学改革还是过多的涉及到利用先进的信息技术条件，教师在教学过程中还在处在教学的“主导”地位，信息技术在教学过程中主要是作为强化教师教，即用于演示重点和难点的多媒体教具，传统 CAI 就是起这种作用；在这种结构下，教材还是学生获取知识的主要来源，老师讲这本教材，复习和考试都是依据这本教材。我们多年来进行了很多的改革，有多少是在改变教学系统的结构？即改变教师、学生、教材、纵横信息数字化这四个要素的地位和作用。

## 二、利用纵横信息数字化教学能充分体现学生主体作用，培养创新能力。

我国古代教育家曾有过这样一名精辟的教育观点：“授人以鱼，不如授人以渔”。我们就是要给学生一把金钥匙，让他们知道处处是学习的课堂，让学生用学到的方法，自己去学习，主动去学习。充分调动小学生的学习积极性。如学习“比多少”时，我设计了“小兔拔萝卜”的活动教案，活动中，我以“闯关”的游戏形式进行，在每一关都要全部做对才能“闯关”成功。孩子们都想闯关成功去“萝卜地”拔“萝卜”，所以个个兴奋异常，不甘示弱，学得非常认真仔细。每一关根据教学知识点设计不同的学习内容吸引着孩子们，孩子们乐此不疲，闯过了一关又一关。终于梦寐以求地得到了香甜可口的“萝卜”。从孩子们花儿一般的笑脸上能够感受到他们成功的喜悦和快乐。游戏是幼儿最喜欢的活动，在教学中教师创设有趣的游戏可以激发学生积极主动学习，也利于小学生身心的发展。而电教媒体教学在培养学生创新能力中发挥了巨大的作用。又如，数字化学习的方法是通过有效的整合可以建构出一种理想的学习环境，这种环境可以支持真实的情境创设、不受时空限制的资源共享、快速灵活的信息获取、丰富多样的交互方式、打破地区界限的协作交流，以及有利于培养学习者创造性的自主发现和自主探索……在此基础上就可以实现一种能充分体现学生主体作用的全新学习方式。

因此，利用现代信息技术手段，营造良好的纵横信息数字化学习氛围培养学生信息素养及能力的前提，能充分体现学生主体作用的学习方式，从而彻底改革传统的教学结构和教育本质，达到培养大批具有 21 世纪能力的创新人才目的。

三、通过精心设计，开展实验研究信息技术课程的教学培养学生的信息素养及能力。

我国教育部在《关于中小学普及信息技术教育的通知》中也明确指出：中小学信息技术教育的根本任务是“让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能，激发学生学习信息技术的兴趣，培养学生收集、处理和应用信息技术的能力以及利用计算机进行自主学习、探讨的能力，教育学生正确认识与技术相关的伦理、文化和社会问题，负责任地使用信息技术。”因此，培养小学生的信息素养已成为时代发展对小学教育的现实要求，我们从学校学生的实际出发，以时代发展和人的发展需要为依据，倡导“为未来人奠基，铸就现代化人才”，秉承在小学培养学生的信息素养有助于造就 21 世纪信息社会急需人才这一基本理念。如，我校将纵横汉字输入法与计算机教学和其他课程（如：社会实践、品德、科学等）进行有机整合，并结合课程标准对学生信息技术操作能力的要求。如，在上信息技术课学生练习过程中，一开始就要注意他们的指法是否操作正确，建议他们输入汉字时，左手放在空格键，右手放在小键盘区，左右手同时开工。当学生操作过程中发现操作不正确就要及时加以改正，免得习惯成自然，妨碍输入速度。又如，为了有效提高学生汉字输入技巧和能力的途径，扩大学生阅读层面，进而通过培养学生对资料的分析，我们学校的开展实验研究：1、充分利用每周五下午的第二课堂的时间，2、上信息技术课的时候，我们在课前安排 10 分钟的时间进行练习，这样就不会影响信息技术课的教学，又熟练的纵横码，做到了两者兼顾，取得了较好的效果。对于指法的问题，我们主要要求规范坐姿，强化指法，左右手配合输入，对于左手的指法我们的要求是左手食指定位于大键盘的“←”键（“删除”键），中指定位于“””，（“词组结束符”键），无名指定位于“/”键（“单字结束符”键），小指定位于“空格”键。再如，在学生训练时为提高学生学习兴趣，我们采取多种教学办法：1、分组比赛法，成绩相近的学生放在一起进行训练，激励学生共同进步。2、对比法，为每个人的每天的成绩和目标及优缺点等建立个人档案，相互对比，相互促进。3、教学目标法，针对学生的不同的学段及不同水平，确立一定的教学目标。逐渐将纵横码的简单教学转向与数学、语文学科相结合，尝试着以新颖的学习形式加强纵横码的应用，提升学生学习的兴趣与技能。并且，又将纵横码按不同的年级层次融合起来，以“一帮一”方式去开展教学，形成“结对子”的可观局面。这样不断提高学生的理性分析思维能力和增强学生分辨是非的能力，为进一步激发学生的学习能力夯实基础，开发学生的创

新思维，增强学生的动手操作能力。因此，开展“纵横信息数字化学习”是现代教育改革必然之路，只要体现两方面：

第一方面：开展“纵横信息数字化学习”，培养和提高学生获取、处理、分析和运用信息的能力。学生的信息方面的能力主要体现在有效、自主地使用各种信息技术工具和信息资源，查找、收集所需信息的能力；对收集和查找到的信息进行确认、记录、筛选、鉴别、整理、交流和表达的能力；对信息进行提取、评价、组织的能力；运用信息工具、技术和信息资源进行学习和研究，解决实际问题的能力。

第二方面：开展“纵横信息数字化学习”，能有效地激发学生学习的兴趣，促使学生学习方式的改变，培养学生的综合能力。改变以往传统的信息获取渠道（课本、教参、教辅读物、专业书籍等），转变为以信息技术作为信息获取的工具。改变以往“教师讲，学生听”的灌输式教学模式，转变为创设自主、协作的学习环境，以支持意义建构。总之，信息技术课程的教学应在培养学生能力和提高学生信息素养方面发挥其独特的优势。

#### 四、通过纵横信息数字化学习是促进学生信息素养及创新能力的提高

##### 1、提高了教师的思想。

教师进一步理解了“教师为主导，学生为主体”的关系，将学习的主动权交还给了学生，教师与学生之间的关系已不再是绝对的师生关系，而应该是学习交流者的身份，因为在新的学习环境，新的学习模式下，老师的传授不再是学生获取知识的唯一渠道，很多方面学生懂得的甚至比我们多，我们必须承认这个现实，面对这个现实。

##### 2、利用纵横信息数字化要充分发挥网络与多媒体电脑的作用

“纵横信息数字化”的学习从让学生学会纵横汉字输入法，并能够运用纵横信息数字化技术，在互联网上学习讨论、交流信息，形成一个高效的信息增值网络，有利于改善教师知识结构，有利于提高小学生信息综合运用能力。虽然教师不能绝对迷信多媒体电脑与互连网，这些工具，但一定要充分利用它们。我们不仅要教会学生使用电脑的技巧，更重要的是培养他们使用电脑进行学习、进行交流、进行沟通的习惯与能力。电脑的作用非常大，利用它，我们可以更容易实现“因材施教”，因为一个好的软件就是一个好的教师助手。传统课堂上，一个教师很难兼顾太多的学生，造成众所周知的两头吃不饱的现象，利用电脑，不仅可以让学生自主学

习，提高学习的能力与兴趣，而且可以充分发挥他们自己的特长。不过，要注意的是，电脑不能完全代替老师，关键的地方，必须由老师来讲。

### 3、利用“纵横信息数字化”学习与语文、数学、英语、等学科的课程整合

“信息技术与课程整合”是我国面向 21 世纪基础教育教学改革的新视点，通过学科（语文、数学、英语、信息技术等学科）教学及各种教育活动、自主活动的优化，构建小学生信息素养教育目标体系；再通过学科（语文、数学、英语、信息技术等学科）教学及各种教育活动、自主活动等有效途径，培养小学生信息意识、信息技能和信息道德；通过学科（语文、数学、英语、信息技术等学科）教学及各种教育活动、自主活动等有效途径，深化信息技术与学科课程的整合研究，为学生的学习和发展提供丰富的教育环境和有力的学习工具支持。

如，英语教师在教学中利用多媒体光碟让学生感受地道的英语发音，感受各国风情。又如，现在我们又有了上互连网的便利条件，语文教师就让学生通过网络了解更多的社会和自然知识来了解“法轮功”的危害，发表抵制法轮功的言论；认识太阳与月亮的更多知识；跟踪奥运会的最新消息；了解西部开发；支持落后地区的贫困儿童；甚至在在网上发表严厉批评李登辉的两国论。通过这些整合的课程，学生们不仅学到了很多课本外的知识，是锻炼了各种能力，特别是信息素养的能力，最重要的是，学会了做人的道理，更具爱国思想的民族尊严，树立的正确的人生观和价值观。再例如：数学教师在教《万以内加、减法估算》时，首先利用多媒体制作视频显示不仅展示了用两种估算方法解决问题的情境，还用多媒体制作的（PPT）显示让学生继续提出问题并继续探索不同的情况下采用不同的估算方法的线索。如果学生提出“第一、四周大约一共收集了多少个矿泉水瓶？”，多媒体就跟着闪烁出来。通过继续探索，学生会发现估算时只需把第四周收集的 219 个看作 220 个，就可以与第一周收集的 180 个相加，求出大约收集了 400 个。最后课后作业：在网上再查阅相关应用题的解决方法。通过多媒体与网络不仅可以养成学生主动思考、自主探索的良好学习习惯，还可激发学生进一步学习探索的欲望，产生对现实世界各种现象进行探究的好奇心，激励学生主动地探索未知，进而逐步形成严谨求实的科学态度。

利用纵横信息数字化学习提高小学生信息素养能力培养不是一朝一夕的事，而且是新生事物，我们必须不断努力，不断探索，才有可能为社会输送合格的新世纪的人才。实践表明，应

用多“纵横信息数字化”教学是一种高效率的现代化教学手段，它让学生在学习中始终保持兴奋、愉悦，渴求上进的心理状态，它对学生主体性的发挥，培养学生非智力因素，有效地培养更多的跨世纪的创造性人才，创新意识和探索精神的培养起着重要作用。

参考文献：

- 1、全国中小学计算机教育研究中心编译.《高科技时代的教育改革》。
- 2、《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告》总课题专家组。
- 3、祝智庭.《世界各国的教育信息化进程》。
- 4、徐建汉 《多媒体与数学在情境创设中的整合运用》，《宁波教育学院学报》，2006年 03期。

评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	浅谈如何利用纵横信息数字化学习提高小学生信息素质与创新能力培养						
教师姓名	黄雪珍	性别	女	出生年月	1979、10	职称	小学数学一级教师
单位全称	广东省江门市江海区礼乐街道新民小学						
单位地址	广东省江门市江海区礼乐街道新民村聚安里				邮编	529060	
联系电话	办公电话：3623277			手机：15976449517			
电子信箱	Xmxx20072007@126.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（√）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示：  同 意（√）      不同意（    ）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（√）</p> <p>（注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字：黄雪珍                          2011年 2月14日</p>						
单位意见	同意推荐						
	单位负责人签字：梁汉强（校长）				（盖公章）		

## 优秀论文评比申报表

姓 名	黄雪珍	性 别	女	出生 年月	1979、10
工 作 单 位	广东省江门市江 海区礼乐街道新 民小学	职 称	小学数学 一级	实验 时间	2010年9月3 日
论 文 题 目	浅谈如何利用纵横信息数字化学习提高小学生信息 素质与创新能力培养				
地 市（区）、校 级 评 比 成 绩	2011年 2月（盖公章）				
推 荐 意 见	同意推荐  2011年2月（盖公章）				
备 注					