

发挥纵横信息数字化学习优势 提升 小学低年级学生信息素养

广东省佛山市顺德区伦教培教小学 陶姗

摘要：信息化时代需要培养信息人才。面对小学低年级学生，如何提高他们的信息素养，把他们培养成信息人才，是笔者在教学中需要研究解决的一个难题。正是针对这一课题，在纵横信息数字化学习中，笔者充分发挥纵横信息数字化学习优势，从激发信息意识、增加信息量、培育信息流、增长信息技术等方面入手，使小学低年级学生的信息素养得到较大程度的提升，为培养二十一世纪的信息人才打下了坚实的基础。

关键词：纵横信息数字化 小学低年级学生 信息意识 信息量 信息流 信息技术

Abstract: the information era, need to cultivate information talent. Facing the elementary school lower grade students, how to improve their information literacy and put them into information talents cultivation, is the author in teaching need to study and solve the problem. It is aimed at this one topic, in freely information digitization in study, the author fully exert freely information digitization learning advantages, from inspire information consciousness, increase t information and foster flow, the growth of information technology in such aspects as elementary school lower grade students, make the information literacy got bigger degree of ascension, to raise the twenty-first century information personnel to lay a solid foundation.

计算机从诞生发展到今天，已成为全球信息容量最大的载体。在日常工作、学习和生活中，人们想要找寻的信息，大部分都是可以在互联网上搜索出来的，互联网日益成为人们生活中必不可少的亲密伙伴。但是，计算机是外国人设计出来的，他们为计算机设计的输入法都是字母输入法，没有提供汉字输入法，这给广大中国人使用电脑带来极大的不便。几十年来，很多中国的专家学者不懈努力，创新发明了上百种汉字输入法：常见的如拼音输入法、智能 ABC 输入法、五笔输入法等等，形成了汉字输入法百花齐放的格局。这些

汉字输入法在给人们带来方便的同时，或多或少存在一些缺陷。但是，在几年前，纵横输入法诞生了，它以其简单、方便、易学、快捷、智能而在众多输入法中独树一帜，为我们进行小键盘数码录入、指法训练、开发学生智力起到极为重要的作用。笔者通过几年来对纵横信息数字化的研究，发现在小学推广学习此种输入法，最大的收获是可有效提升小学低年级学生的信息素养，为培养 21 世纪的信息人才奠定坚实的基础。

一、激发小学低年级学生的信息意识，使他们跨入“信息海洋”

小学低年级学生的大脑就好比一张“白纸”，他们中大部分对电脑信息行业没有接触，有少部分学生因为家里购买了电脑，可能稍微比其它孩子多接触了一些电脑，但因为年龄小，没接受过系统专业训练和学习，仅止于在电脑上玩玩游戏，没有走进互联网信息的浩瀚大海。如果在他们中推广纵横信息数字化，使他们掌握纵横输入法，就会在他们与互联网之间架设一道桥梁，可以使他们随心所欲地走进互联网的浩瀚海洋中随意驰骋，吸收互联网上的海量信息。当学生发现学习纵横信息数字化后，可以带给他们这么多好处时，就会从心底里产生极大的好奇心，从而激发出其潜在的的信息意识。在今后的学习生活中，当碰到需要信息时，就会使用自己掌握的这个工具，去互联网上搜索自己需要的信息。

学习的第一老师是兴趣。如何激发小学低年级学生的信息意识呢？关键是要使他们掌握纵横输入法，打开进入互联网的大门，拉近他们与互联网的距离。在教学中，我充分考虑到纵横码是以形码为基础用 0—9 为码元的特点，考虑到学生年龄小，接受能力差等因素，在教学中我由简渐繁、由浅入深向学生介绍纵横取码规则，使学生很快在原有基础上把笔形与数码记忆联系起来，并通过纵横课件中的“纵横入门”模块练习，使学生把小键盘录入技巧与汉字书写笔顺、纵横汉字笔形代码规则相关联，通过课上学习、课余借助校自编的纵横码讲义复习，在家无电脑学生采用纵横码助学器练习，使 95% 以上的学生均能在 4—5 周后达到较熟练运用的地步，汉字录入速度快的达 146 字/分，慢的也有 60 字/分，使他们基本掌握了纵横输入法，这就为他们进入互联网打开了方便之门。

如何让学生运用纵横信息数字化技术在互联网上学习讨论、交流信息，从而激发学生的信息意识是我接下来要解决的重点。我鼓励学生多使用电脑，不仅在学校要充分利用上电脑课的时间，在家里，也要尽量使用电脑，熟能生巧，达到巩固所学知识的目的；还鼓励他们上互联网认识生字、查询资料，只要碰到需要互联网解决问题的时候，就要向这

位“老师”虚心请教;同时,我在网上建立了一个班级 QQ 群,鼓励他们在网上交流学习心得,分享成功喜悦,增进彼此友谊,体会互联网的神奇,激发他们在网上获取信息的兴趣。

二、增加小学低年级学生的信息量,实现信息量“倍增”

信息量是恒量一个学生知识多少的砝码,推广纵横信息数字化学习,就是要实现学生信息量的“倍增”。笔者在纵横输入法学习中,通过提高学生的识字量和阅读量,达到了这一目的。在从事纵横信息数字化学习的研究活动中,笔者做了一个实验。从接受纵横信息数字化学习培训的学生中挑出二十人,编为 1 组,从其它班没有接受培训的学生中挑选了二十人,编为 2 组,这两组人员在智力、学习态度、努力程度、现有知识量方面都很接近,经过半年之后再行对比,发现接受纵横信息数字化学习培训的 1 组的知识含量明显高过没有接受过培训的 2 组。究其原因,就是 1 组人员学习掌握了纵横输入法,在互联网上可以随意查询信息知识,学习信息知识,久而久之,信息量自然上去了,高过没有接受培训的 2 组学生。下面,我把两组学生比对的实验结果列表如下:

实验后期实验学生与对比学生识字阅读能力测试情况

姓 名	实 验 学 生				
	文章总字数	识字数	实验后期识字率	实验前识字率	实验后期提高率
郭梓阳	432	432	100%	90.5%	9.5%
魏翔	432	411	95.1%	84.1%	11.1%
陈梓毅	432	405	93.8%	84.9%	8.9%
陈梓弘	432	424	98.1%	73%	25%
黄启铠	432	432	100%	94.4%	6.6%
邓世璐	432	395	91.4%	80.2%	11.2%
刘彬宏	432	397	91.9%	82.4%	9.5%
沈峻彦	432	432	100%	88.6%	11.4%
李天宙	432	410	94.9%	85.6%	9.3%
刘彦汛	432	380	88%	75.8%	12.2%
李卓能	432	389	90%	81.5%	8.5%

徐钢	432	398	92.1%	81.9%	10.2%
王天昊	432	432	100%	90.3%	9.7%
林英伟	432	415	96.6%	86.4%	10.2%
何家朗	432	432	100%	90.4%	9.6%
李子涵	432	432	100%	86.7%	13.3%
谭嘉怡	432	421	97.5%	81.3%	16.2%
梁晶	432	432	100%	90.6%	9.4%
黄海柔	432	432	100%	91.7%	8.3%
程之蔓	432	428	99.1%	85.7%	13.4%

实验后期实验学生与对比学生识字阅读能力测试情况

姓 名	对 比 学 生				
	文章总字数	识字数	实验后期识字率	实验前识字率	实验后期提高率
华璐	432	396	91.7%	84.4%	7.3%
吴炜琪	432	385	89.1%	82.5%	6.6%
吴晓文	432	388	89.8%	83.1%	6.7%
陈家楹	432	390	90.2%	85.5%	4.7%
吴雨轩	432	372	86.1%	80.4%	5.7%
杨伟利	432	378	87.5%	79.4%	8.1%
吴梓龙	432	397	91.9%	88.5%	3.4%
蔡志林	432	400	92.6%	90.1%	2.5%
叶维佳	432	381	88.2%	81.8%	6.4%
文梓豪	432	392	90.7%	87.4%	3.3%
曾昱铭	432	398	92.1%	85%	6.1%

施振宇	432	410	94.9%	87.7%	7.2%
钟顺耀	432	360	83.3%	80.4%	2.9%
林祥焯	432	379	87.7%	77%	9.3%
何秋娟	432	399	92.4%	90.1%	2.3%
黄海童	432	387	89.6%	82.3%	7.3%
刘紫萱	432	411	95.1%	90.8%	4.3%
韩绮淇	432	390	90.3%	85%	4.5%
凌钰胜	432	388	89.8%	82.5%	7.3%
朱博宇	432	386	89.4%	82.5%	6.9%

从以上两表的比对可以发现，接受过培训的学生的信息量、信息量增长率都明显高过没接受过培训的学生。

最主要的是信息量增长明显的学生，眼界开阔，思维敏捷，对互联网的兴趣越来越大，他们需要的信息都喜欢通过独立自主，去互联网上搜索得到，这样形成一个良性循环，激发他们得到越来越多的信息。而那些没接受纵横输入法专业训练的学生，信息量很低，他们得到的信息渠道仅止于在课堂上通过老师的传授，因此，所拥有的信息量比起那些经过纵横输入法训练的学生来说，少得可怜。

三、增强小学低年级学生写作中的“信息流”，提高写作技能

小学低年级学生刚入校门，头脑尚处于懵懂状态，很多语句都还没有成形，俗称没有“信息流”，因此，他们很头疼写作，上作文课时，有些学生冥思苦想很久，都落不下笔，有些写了上句，忘记下句。如何通过学习纵横信息数字化，使学生形成“信息流”，使学生在写作中下笔行云流水，一挥而就就是我要解决的课题。针对这个问题，我将纵横码汉字输入法与语文识字教学相结合的实验安排在语文识字教学之中。首先，把纵横输入法编排成歌曲、口诀，然后教会学生识记，这就很容易激发出学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师通过现有的软件让学生对纵横输入法的基本原理和编码方法有了初步的

了解。接着，教师加强对笔形及取码规则的讲解，让学生在理解中记忆，从而达到事半功倍的效果。学生容易混淆的部分笔形，笔者进行了重点讲解，面对面进行单独沟通，通过拆分和编码，反复实践、反馈，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点，帮助学生纠正多笔少画的错字。其次，要培养学生的组词造句能力。在纵横信息数字化学习过程中，我要求学生掌握单个汉字的基础上，尽量使用词组，最终过度到句子，这样形成了字—词组—句子的逐步过渡，最终达到掌握句子的目的。通过“字—词组—句子”的程序化教学，学生不仅学得快，而且记得牢，形成了所谓的“信息流”，这样，他们在写作时，“信息流”发挥出了重要作用，使他们下笔千里，行云流水，不仅解决了写作头疼的难题，更重要的是激发了他们学习的热情，为提高写作能力奠定了坚实的基础。

在实践中，我也明显发现，学生在写作时没有原来的愁眉苦脸，而是凝神静气，心随笔走，洋洋洒洒，很多学生还养成了记日记的习惯。不仅如此，学生的作文质量也明显提高，很多学生在年级比赛中获得优异成绩。面对如此喜人景象，我把功劳归功于学习纵横信息数字化的结果。

四、增长小学低年级学生的信息技术，打开信息“万花筒”

学生要开展数字化学习就一定要掌握基本的信息技术技能，这样，学习的主体—学生，才能利用信息技术工具为其学习服务，才能使“老师主导—学生主体”的学习模式变为现实。纵横输入法是小学低年级学生要掌握的基本信息技术，也是入门信息技术。只有通过掌握纵横输入法，才可以通过它去打开其它信息技术之门。因此，我们在实施课题中就在学生掌握纵横输入法的基础上，举一反三，培训学生其它技能，如电脑绘画技能，文字输入技能、文字编辑排版技能、网络资源进行其它信息技术的强化训练获取技能、电脑小报（电子幻灯片、网页）制作技能，通过训练，学生就成了一个用信息技术武装起来的信息时代的小能人，他们比别的学生多了一项学习的工具——信息技术。这些经受过信息强化培训的学生在工作学习中利用掌握的信息技术为自己的学习打开了方便之门，他们不仅在语文方面可以运用信息技术解决难题，而且在数学、英语、音乐等方面都可以运用信息技术为其提供学习方便。通过观察，我发现这些学生比其他学生学得轻松，学得愉快，并收获了自信，展示了自己的才能，赢得了全体师生的尊重、羡慕，体现了他们的自身价值。

经过多年来的实践，纵横输入法已经证明了它的可行性和科学性，我相信，只要在小

学低年级学生中持之以恒地推广纵横输入法，就能提高小学低年级学生的信息素养，并及早培养他们的信息数字化学习能力，提高学习的主动性，促进潜能的全面发展，这对于培养二十一世纪的信息人才具有十分重要的现实意义。

参考资料：

1. 高秀贞 2008 《纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究》
2. 网络文章《纵横信息数字化学习与学生信息能力与素养的提高的研究》
3. 喻薇萍 王安平 2010 《纵横信息数字化学习促进儿童认知能力发展和潜力开发的研究》
4. 《中国信息技术教育》2010 年第 5 期 《纵横信息数字化学习研究促进优秀信息素养的形成》