

纵横信息数字化学习为幼儿园教学插上腾飞的双翼

潮州市兰英第二幼儿园 林枫

摘要：随着教育改革的逐渐深入，教学手段的地位和作用越来越多地引起了广泛的关注。二十一世纪我国正在加紧教育信息化建设，教育部向全国教育界提出了教育信息化促进教育现代化发展的历史使命。本文对如何运用纵横信息数字化学习优化教育，激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿身心和谐发展进行了梳理。明确了纵横信息数字化与课程整合的方式。

关键词：纵横信息数字化、培养、观察、兴趣、教育

随着教育改革的逐渐深入，教学手段的地位和作用越来越多地引起了广泛的关注。二十一世纪我国正在加紧教育信息化建设，教育部向全国教育界提出了教育信息化促进教育现代化发展的历史使命。“计算机要从娃娃抓起”一句话，更鼓励幼儿园的教师们大胆创新，开始积极有效地使用多媒体教学，推动课堂教学结构、教学思想以及教学理论体系的改革与发展，并逐步在教育研究中取得实质性的进展，教学进入了一个新的里程碑。

在课堂教学中，积极运用信息技术已经成为课堂教学改革的一项重要内容。教师们根据幼儿特点和教学内容恰当地使用信息技术，不但能提高学生的学习兴趣，而且能够收到良好的教学效果。我园自 2005 年开始将纵横信息数字化学习引入幼儿的课堂，为幼儿展开了别开生面的教学活动，纵横信息数字化学习让我们的课程向多方位发展，不仅能促进幼儿眼手脑全面发展，更开阔了幼儿的思维空间，激发幼儿主动探索的欲望，同时也为幼儿自主获取信息开辟了途径，使他们认知潜能得到发展。纵横信息数字化学习为幼儿园教学的开展，插上了腾飞的双翼。

那如何运用纵横信息数字化学习优化教育，激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿身心和谐发展呢？

一、运用纵横信息数字化学习，放手让幼儿操作，培养幼儿的自信心。

在幼儿班级中的抽样调查结果表明：100%的幼儿对电脑感兴趣，他们对很简单的涂色练习和微软的画图工具如痴如醉。但幼儿电脑操作能力“熟练”的只占4%、“一般”的占35%，能利用网络进行课外学习的更是屈指可数。以前计算机操作对幼儿来说是遥不可及的，这也对培养幼儿的信息素养大打折扣。纵横信息数字化学习以其简单易学的特点，非常适于幼儿掌握与运用，其能够调动幼儿的多感官参与的特征，更是与幼儿的认知需要相吻合。

心理学家认为：人在满足了生理需求后，人性中最本质的需要就是渴望得到赏识。就其精神而言，每个幼小的生命仿佛都是为赏识而来到人间的。著名教育家陶行知先生也曾指出，教育孩子的全部奥秘就是在于相信孩子和解放孩子。自信心是使人向上奋进的内部动力，是一个人取得成功的重要心理因素，是成功的基石。通过纵横汉字教学软件的学习，幼儿培养了对字宝宝的鉴别能力，对字宝宝的结构通过纵横汉字输入法在脑海中加工巩固，能在短时间内仔细观察，认识字宝宝。当幼儿为汉字正确取码时，传来一声声“你真棒”，“答对了”，大大满足了幼儿的成就感，在鼓励中逐步树立幼儿的自信心。成功的积极体验会增强幼儿的学习动机，激发幼儿再尝试的欲望。

二、运用纵横信息数字化学习，创设丰富的情景，激发幼儿的学习兴趣。

《幼儿园新纲要》中指出：在幼儿教育活动中，要根据幼儿年龄特点“充分发挥各种教育手段的交互作用”。从儿童心理学角度看，儿童具有直观、形象的思维特征，幼儿期又是形象思维、直接兴趣等心理现象发展的关键时期，因而，幼儿教育要突出准确、直观、形象、生动、有趣的特征。

运用纵横信息数字化与幼儿园课程教育有机地结合起来，利用电脑作为幼儿学习的媒介比传统的教学方法，效果要好得多。在电脑软件中有仿真实的情景替代了书本静止无声的画面，使教学内容显得更生动形象，纵横信息数字化实验活动的开展和教学课件的设计、制作遵循教学目标的整体性原则。在制作教学课件的过程中，我们首先进行教学活动的设计，教学活动的设计是选择、构建教学方法的过程，也是整个教学活动的总体设计过程。然后制作课件，为了使课件能

引导幼儿积极主动地参与活动，我们根据幼儿的年龄特点运用游戏、生动有趣的画面和活泼的音乐，使幼儿能在教学活动中认真观察、积极思考。教学课件以其丰富的表现力、良好的交互性、较强的操作性和方便信息梳理等优势，在教学中发挥着十分重要的作用。

《快乐的小气球》活动中，主要让幼儿学习重点词组，复习二字词组的取码规则。课件里的小气球以拟人的方式呈现在幼儿眼前，紧紧吸引着幼儿的眼球，渴望着看看小气球将会发生什么事。并让幼儿自己操作计算机，播放该故事的课件，课件在有对话的界面停止，出现对话框，让幼儿独立在空缺的文本输入框里输入相应词组或短句，完成后课件继续播放，看谁能最快完成故事。我们将纵横汉字输入法运用到语言领域，相辅相成，过渡自然，使活动有声有色，幼儿对故事理解透彻，更能在输入法的运用上得到进一步的巩固和提高。这样借助纵横纵横信息数字化的手段，孩子能主动、快速地理解相关的知识体系，并激起求知欲望。

三、运用纵横信息数字化，增加学习信息量，丰富了幼儿课外知识。

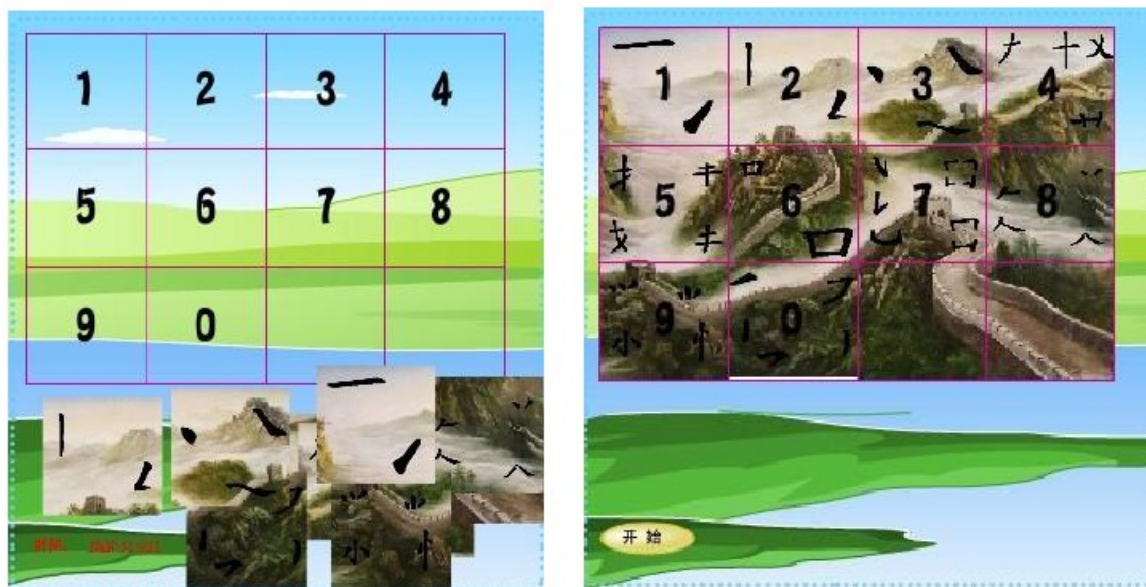
通过纵横信息数字化学习，幼儿收集、交流信息的能力也大大提高了！在活动过程中，他们积累了很多的词汇，尝试自己上网搜索资料，通过自身的感知、探索、体验和交流来获取信息、不断拓宽了知识面，增加了教育活动的信息容量，开阔了视野。同时也为幼儿提供了一个展示自我的平台。幼儿的潜能得到了更加深入的开发，整体素质得到有效的提高。

为了迎接北京 2008 年奥运会，激发幼儿的爱国热情，我园开展幼儿迎奥运的活动。本着有多媒体教室，幼儿学习过汉字输入法的有利条件，我设计制作出奥运福娃的课件，并运用纵横信息技术，引导幼儿自己上网搜索相关资料。活动中，幼儿不仅通过有声有色的课件认识奥运的吉祥物福娃的特征和含义及，知道 2008 年奥运会将在北京举行。还运用已掌握的纵横汉字输入法，自己上网搜索奥运福娃的相关资料，扩展知识面，使幼儿的认知能力得到一定的提高。课后主动与同伴交流合作，大胆表达搜索到的信息，体验分享的愉悦感。

四、运用纵横信息数字化学习，培养幼儿观察、语言表达能力。

观察和思维有着比较密切的关系，观察者在观察时，不仅在注视着对象，而且还在搜寻着、比较着、分析着对象变化、活动的每一个细节，以期从中寻出某种规律性的过程或找到某种答案。幼儿的生活经验较缺乏，好奇心又强，而客观世界中事物和现象种类繁多、形态各异，这些事物和现象很容易引起幼儿的注意，因此，教师在每次观察之前，要用符合幼儿年龄特点的游戏方式，引导他们明确观察的目的和任务。

例如：《你好！世界》活动设计中，有一个认笔形找朋友的游戏环节，T：今天老师要带小朋友们一起去游玩，想知道去哪里吗？请小朋友一起看看（很多砖块），砖块上有许多小秘密，有横、竖……这些砖块上的笔画和上面的数字宝宝一一对应之后，我们能拼成一幅美丽的风景，就是我们要去的地方了，谁来试一试？这是哪里？（中国长城）如图：



在活动中巧妙运用纵横信息数字学习激发幼儿观察讲述的兴趣。并向幼儿进行适当指导，引导幼儿学会观察的方法，巧设问题，激发幼儿乐于去探索，使幼儿边观察边思考，充分调动幼儿认知主体的主动性和积极性，提高教育教学的质量。

五、运用纵横信息数字化学习的拓展训练，激发幼儿的创造意识。

在实验的过程中，我们能注意发挥教师的主导作用，充分地发挥幼儿的主体性，使幼儿在教学活动中能发现提出问题、分析解决问题，并通过自己动脑、动口去获取知识，从而激发幼儿的思维。幼儿的成长需要不断获得新的信息，有趣的教育游戏能激活幼儿的思维，把幼儿带到未知领域。幼儿可在人机互动、多种感官参与的过程中呈现最佳学习状态，并对认知对象产生强烈的兴趣，诱发内趋力，获得知识信息，培养幼儿思维的灵活性和独创性，使幼儿形成积极的思维，促进认知和创新意识的发展。

在纵横童话王国《离家小兔》中，最后的知识拓展部分，在幼儿学习了故事《离家小兔》，对故事里的句型有了一定理解，懂得前后因果关系之后，启发幼儿展开想象，运用“如果……就……”的句式进行续编，表述个人的经验和思想内容，提高幼儿的想象、创编能力，并运用纵横汉字输入法把句子补充完整。我用神秘的语气跟孩子说：小兔可带劲了，它简直就像孙悟空一样变变变！妈妈也会变哦，谁来猜一猜？看小兔跑到哪里？猜猜他要变成什么？妈妈又会变成什么？等等的语言触发幼儿的创造性思维，积极发挥他们的主体参与作用，使幼儿认真地观察、操作。

六、纵横信息数字化的学习对促进幼儿认知能力发展和潜力开发、品质的培养，有着积极性、科学性和多样性意义。

通过现代教学技术将教育信息直观、形象、生动地作用于幼儿的感觉器官，使幼儿在丰富的感性、刺激下不满足已有思维成果，产生自主探索的兴趣，并渴望以一种发展的多维方式思考和解决问题。同时，在学习和探索的过程中，也是培养孩子们意志品质的大好契机。如有些字、词组的取码不太明确，幼儿难以掌握，有时候很长时间都打不出来，教师通过各种教学手段，耐心、细致地启发幼儿怎样取码，孩子们慢慢地学会了怎样面对困难和失败，他们从一遍遍的反复练习中养成了一丝不苟，不慌不忙，坚持到底的优良品质。

俗话说：万丈高楼平地起。“计算机要从娃娃抓起，数字信息化要从娃娃抓起”，我们深感责任的重大，也深感我们工作的重要意义！作为纵横信息数字化

的幼儿教师，我们肩负着启蒙幼儿去接触信息数字化的重任，这也是新时代赋予我们的使命和挑战！同时，纵横信息数字化在幼儿教育中的应用，也必将引发幼儿教师的工作、学习、交流、思维方式等一系列的转变，文化知识结构需要调整和更新，旧教育观念需要转变。我们也必须与时代接轨，努力不断的充实自己，提高理论水平、在实践中不断提高教学水平，不断研究和创新教学方法。通过“教”与“学”的科学、创新的结合，真正发挥纵横信息数字化对教育的变革性推动作用，从而实现教育信息化促进教育现代化发展的历史使命。

参考文献：

- [1] 叶圣军《信息技术(多媒体)在幼儿园教育中的应用研究》. [R]. 课题研究结题报. 2010
- [2] 林美雅《运用信息技术进行授课》. [Z].
- [3] 黄亚玲《浅谈幼儿观察力的培养》. [Z].
- [4] 王梅华《浅谈幼儿自信心的培养》. [N]. 青岛日报 2004-03-20