

# 纵横信息数字化学习初期学生的成长与进步

广东省佛山市顺德区伦教培教小学 甄曼莹

**【摘要】**本文以我校纵横信息数字化实验课题为背景，探讨了纵横信息数字化学习对小学低年级学生语文学习的积极影响，具体从四个方面来讲述，分别是纵横信息学习对学生形成学习兴趣的帮助，对提高学生学习能力的帮助，对学生形成专注力的帮助，对学生学习成绩提高的帮助。这四点既是循序渐进但又是循环的。一年级学生刚进入正式学习阶段，培养一个良好的学习兴趣和习惯尤为重要，纵横信息数字化的加入为学生适应并提高学习带来了契机。本文以实验过程中的探索与体会，阐明了纵横信息对低年级学生特别是刚入学的学生带来的积极影响，并提出了希望能大范围推广的建议。

**【关键词】**纵横信息数字化 学习兴趣 低年级学习 学习能力 学习注意力

我校上学期引入纵横信息数字化课题，研究纵横信息数字化对低年级提前阅读的帮助，对象为刚入学的一年级学生，经过一段时间的试验，发现效果还不错，学生进步挺大的，不单是语文阅读方面，而且还有助于他们形成良好的习惯，这是比较惊喜的。下面将根据本校纵横信息数字化实验对纵横信息数字化研究初期学生的成长与进步作一个初探。

纵横码以其操作简便，快捷，重码率低以及丰富的词汇量，在输入速度上明显高于其它输入法。加上纵横码输入不需要知道字的拼音和笔划顺序，以及它的一系列语文学习系统的配套完全，使得此输入法对于小学一年级刚入学的学生来说也没有障碍。一年级学生年纪小，手指也短，要掌控跨域大的主键盘区稍有困难，但小键盘区，也就是数字键盘区则不然，他们年龄小，手指更灵活，小小的区间敲出智慧的火花。纵横码指法简单，容易掌握，所以即使没有电脑基础的学生学习起来也不会费劲。唯一需要花时间去掌握的就是字形的拆分了。

分析完了纵横码的学习对学生来说是没有什么大障碍后，我们来谈谈运用纵横信息数字化后，学生的成长与进步。

## 一、纵横信息数字化能够帮助学生形成学习兴趣

先说说学生对语文学习的兴趣和对电脑的兴趣。

### 1、学生对于语文学习的兴趣

小孩子天生对听故事比较感兴趣，这算是他们接触语文阅读的敲门砖。正式学习语文，开始进行系统的语文阅读训练，恐怕大多数孩子都是从小学一年级开始，所以小学一年级是学生学习语文的奠基时期。学生对于学习的方式和新鲜感的兴趣远大于对知识本身的兴趣，因为对于六七岁的小孩子来说认识的字还不多，文章对于他们来说就像是一张铺满小蚂蚁的纸。

### 2、学生对电脑的兴趣

在家有电脑的学生，对于电脑的兴趣会明显高于其它学生。现在已进入了信息时代，不少家庭都会有一台电脑，甚至不少家长在电脑使用电脑办公，娱乐。有些家长已经开始教自己的孩子使用电脑了。但是由于游戏具有丰富的动画吸引小孩子的眼球，且小孩子受到识字量的制约，电脑的内容看不懂，从而无法利用电脑进行学习，使得小孩子对玩电脑游戏的兴趣远大于运用电脑进行知识学习的兴趣。

纵横码的加入使得学生的识字量大大提高，虽然学生通过练习纵横码认识了更多的字，但毕竟纵横码输入法与其它输入法不同，比如说拼音输入法必须要知道这个字的音，五笔输入法必须知道这个字的写法，纵横输入法只需知道这个字四个角的字形结构，相对而言纵横码输入对字的要求是最低的（当然这也是它之所以便捷的原因），换言之纵横码需要对字的理解要求也是最低的。学生使用纵横码提高了打字的速度，增加了自身认字量，不过通过输入只能知道字的形，对音和义没有进一步地了解。然而这并不能说明此输入法就是不好的，因为应该说现在还没有一种输入法能让我们在输入字的过程中理解这个字的音、形、义。纵横码给了学生一个平台去认识，也许第一次照本输入不知道这个字义，但因为

过实践，脑海中会形成印象（即使印象不深），待学生在阅读中再碰到这个字的时候，根据对上下文的理解，或多或少地能猜出这个字的字义。在输入的练习、平时的阅读和生活的应用中，学生会慢慢地掌握这个字。

当学生的认字量迅速提高，受到父母亲 and 老师的表扬后，提高了自信的同时更增加了求知欲，平时使用电脑就不单单再沉迷于游戏，因为他会的字多了，开始浏览文字，看看网络中自己未知的知识。语文学习也开始得心应手。这就是纵横信息数字化对学生形成学习兴趣的积极影响。

## 二、纵横信息数字化能够帮助学生提高学习能力

参与了此实验培训的学生，因为从未尝试过这样的学习，都感到非常新鲜，在与别的小朋友交流时常常会说起自己参加训练的趣事，其它小朋友没有参加过此项训练，都感到十分神奇。久而久之，实验班的小朋友由于获得了一种令人羡慕的技能而充满自信，不但在纵横信息的学习上充满了激情，在平时的学习和生活中也充满热情。

有自信有激情的人是最有动力的！参加纵横信息实验的小朋友如一只只勇猛的小老虎在学习的丛林中勇往直前。在输入法练习初期，学生们由于对字的形状拆分不熟，练习时常常碰钉子，不过这并未打消学生的热情，学生们经过反复尝试，不断推敲，最终能够正确无误地输入文字。看到自己终于完成了一篇篇文章，小孩子们都乐开了花。在纵横试验上经过了多次探索试验并最终成功，学生们形成了一种探索的精神，遇到困难都渴望能通过自己的努力去解决。这种习惯的形成转移到了对其它科目的学习中，学生在学习中形成了自身的学习能力，遇到困难不再是被动地等待老师讲解，而是主动地去寻找解决问题的途径，学生的学习能力得到迅速的提高。在学习的初期形成良好的学习习惯，为孩子将来的学习生涯奠定了一个良好的基础。

## 三、纵横信息数字化能够帮助学生形成学习注意力

笔者观察，经过纵横信息数字化训练的学生，在平时训练的过程中，因为感兴趣，在训练中能够专注自己的练习。经过半个学期的练习，老师们普遍反映，

原来几个好动的孩子在课堂上开始能专心认真地听老师的课，小动作少了许多。大部分家长也反映孩子们开始要求父母给他们买课外书进行阅读，平时做作业也专注了许多，感谢纵横信息的培训给他们带来这些额外的收获。

学习注意力会随着年龄的增长慢慢提升，专注于学习，渴求知识的欲望这些却需要培养，从一年级刚入学形成学习注意力无疑是最好不过的了。注意力的增强使得学生们做事更有耐力，更有耐心，这些宝贵的品质越早形成对小孩子的发展越好。

#### 四、纵横信息数字化能够帮助学生提高学习成绩，学习起来更加轻松

有了学习的兴趣，有了学习能力，并且具备了学习注意力，学生们成绩的提高是自然而然的事情。我们的研究课题是对低年级阅读进行研究，但意想不到的是其它科目的成绩也开始慢慢提升，也许这就是纵横信息潜移默化的影响吧。除了老师们高兴，学生在平时的学习中也感到轻松了许多，因为他们已经把学习当成是一种愉快的活动，把解决困难当成是一场好玩的历险游戏。看到学生不再对学习有一丝恐惧感，全身心投入并且乐在其中，作为老师感到无比欣慰。

#### 五、希望大面积推广

纵横输入法以其简便易学的优势受到学生们家长们的欢迎，不过在学校还是初步试验，只在一年级开展。据笔者观察，我们学校四年级的学生在使用电脑输入时，用的是拼音输入法，手放在键盘上五指张开，姿势看起来大致正确，但留意他们打字，打的时候手移开，找到需要的按钮，用左手食指或者右手食指按下去，打起字来很费劲，特别是有些同学拼音不熟，还经常举手问老师这个字怎么打那个字怎么打。在顺德区信息技术教材中，三年级第二学期是学习指法和文字输入的，但学生掌握不牢，导致打字成为他们一件很费劲的事，学生输入速度比较悬殊。某些学生输入两首古诗，某些学生才输入一两个字的情况也有。问其中一个打得慢的同学，旁边的学生争着说“他语文差，不懂拼音”，语文差成了输入的一个障碍。其实打字练习和语文学习应该是相辅相成的关系，起码在对字的认识方面。但因为语文学得不好而畏惧打字，越畏惧就越不愿意练，不愿意练也

就无法通过这个方法进行提高了，导致了这么一个失败的循环。如果他能够学习纵横码，从学习当中取得信心，提高语文水平，这是多么好的一件事情啊！

在纵横信息数字化的实验研究中，尽管我校才刚刚起步，但学生们通过学习，不但在学习打字输入上，而且还在平时的学习生活中取得一定的进步，这是我们相当欣喜的。希望纵横码得到更好的普及，使受惠的学生越来越多。

纵横信息数字化因易上手，充满乐趣引起学生的兴趣，因为有兴趣所以不断探索，提高了学习能力和学习注意力，习惯养成了学习成绩也自然提高，学习提高自然学习的劲头也就上来了。这一系列的良好循环都得感谢纵横信息数字化。在我校试验初期就尝到了这么多的甜头，相信坚持下去他们会取得更大的进步，也将收获成功。

#### 【参考文献】

孟勇 曹健 陈琼琼 《纵横信息数字化学习促进大学新生心理健康水平和适应能力提高的实验分析》

郑成增 徐鸿翔 陈志锋 尹长青 《基于纵横码的语音输入法初探》