

纵横驰骋语文王国

潮州市湘桥区实验学校 李俊芝

【摘要】随着数码时代的到来，纵横码的诞生为语文教学开辟了一条新的途径。本文主要探讨了在语文教学中如何运用纵横码让学生学好字词句，以及如何运用纵横码提高学生的阅读速度和写作能力等问题。

【关键词】纵横码 字 词组 句子 阅读速度 写作

《小学语文新课程标准》指出：“学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式……”这些新的理念为语文教学提供了正确导向，预示着语文课堂教学将改变过去以“一言堂”为主要形式的教学现状，代之以激发学生求知欲，开启学生智慧的充满生机活力的现代课堂教学。而随着数码时代的到来，纵横码的诞生为语文教学开辟了一条新的途径，纵横码以其“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”等优点为学生的学习提供了许多便利。

一、运用纵横码，让学生轻松学好字词句。

汉字识字教学是小学阶段一切知识学习的基础，也是小学低年级语文教学的重点和难点，更是小学低年级语文教学改革的突破口。目前的传统教学由于课时的限制，教学节奏紧凑，复习巩固时间少，学生的识字存在以下问题：①、识字教学中大多采用“教拼音—分析字形—抄写练习”的环节。课课如此，字字如此，机械重复的教学易让学生失去识字的兴趣。②、识字量大，新字回生率高。利用纵横码可以改变传统的教学模式，在二会到四会汉字之间穿插纵横码的学习，数码与形码的结合更易激起学生的学习兴趣，同时也解决了新字回生率高的问题。

1、记口诀，学笔型，基础实。

“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”这是周忠继先生编写的纵横码口诀。四句口诀读起来琅琅上口，配上轻松愉快的《齐学纵横码》儿童歌曲，在教学中既方便老师教学，又激发了学生的学习兴趣。对学生容易混淆的部分笔形老师进行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识凡是没有撇尖的撇都纳入代码 2 的范围。这类偏旁或字身还有：𠃉、发、乡、厶、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。又如左勾与角的区别在于，左勾是由横和撇组成的，撇的下面另起一笔，如“了”字，而角是由横和竖或斜竖组成的，其竖与斜竖下面有后续的笔划，没有另起一笔。如：乃、杨、都。还有要注意草头和非草头的区别。如“草”字的上部是草头，取码为“4”；“其”、“革”二字的上部不是草头，上部要取“44”。通过这样详细的讲解，学生对每个字的字形有了较深刻的认识，学起来比较清晰，取码也取得准确。另外通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。如“琴”字，许多学生容易多写了一点，又如“徽”字，许多学生又容易写少一横，通过拆分、编码，可以帮助学生纠正多笔少画的错字。

2、记规则，学词组，积累多。

词组在纵横输入法中占了很重要的位置，它具有易学及快速的特点，给使用者极大的方便。现在纵横输入法应用软件的字库已经存有逾 30 万词组，词组分为“二字词组”、“三字词组”、“四字词组”、五字及五字以上的“多字词组”，取码规则也很简单，词组取码最多为六码，几类词组的取码规则分别是：“33”规则、“222”规则、“2112”规则、“21111”规则。像“中华人民共和国”这样的多字词组，用“50874”五个简单的数字就可以在电脑中打出来。在一篇文章中，大致有百分之八十到百分之九十的单字是联合成词组的，其中有二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，如果我们将输入的方法，以词组为主，这将大大的加快输入的速度。例如学生在练习《富饶的西沙群岛》这篇文章的输入时，懂得将“西沙群岛”看作是一个四字词组，用编码“163107”来表示。在学“折”字时，学生在小组讨论中把“折”字能组的词如“曲折、折纸、折叠、折断、折服、

折福、对折、折扣、折半、折变、折尺、折中、折射”等全都打了出来。还有很多学生高兴地告诉老师，学习了纵横码之后，他们认识了更多的词组，比如成群结队、物产丰富、千奇百怪、五光十色、火辣、亮泽、凌乱、嫩绿、浓密、惋惜……

3、记词组，学句子，提高快。

过去的教学一般是老师教，学生学，学生处于被动地位。实验证明学生在充分自学中用多种方法思考、记忆，是培养理解能力的捷径。比如，学生学“游戏”这个词组时，为了让他们能更快更牢地记住，我举了一个例子“下课了，同学们一起到操场做游戏”，又如学“火焰”时，我先讲解这个词语的含义，再让学生自己试着造句，一个学生很快就说出了“蜡烛燃烧时发出明亮的火焰”这个句子。通过这样的教学，学生不仅学得快，而且也记得牢，更重要的是激发了他们学习的热情。

二、运用纵横码，提高学生的阅读速度。

古人用“学海”和“书山”来形容学问之广、书籍之多。在现代社会里，随着科学文化的发展，这“学海”在迅速扩大，“书山”也在无限增高。在这浩瀚如烟的书库里，能不能在有限的时间内多读一些书呢？现代阅读学告诉我们，在保证理解的前提下，大幅度地提高阅读速度完全是可能的。

阅读速度和认知方式有关系。阅读的认知方式有两种，一种是“合成式认知”，即逐个辨识每一个汉字，再循序合成词和句子，逐步理解它的意思，一种是“整体式认知”，即一次辨认一个词，一个短语，甚至一个句子，整体地理解它的意思。很显然，整体式认知一次辨认的字数较多，因此，比合成式认知的速度要快得多。

整体认知能力可以通过训练来提高，可以先把一段话分解成许多短语，阅读时把目光投在短语上，反复几次，就可以培养自己以句为单位理解意思的习惯。纵横码的分词训练软件不失为一种提高速读训练效率的有效工具。我们可以事先把快速训练阅读的文字材料采用自定义自动编码，将原来的不同类型的词组，组合成一组组多字词组（句子），再导入纵横汉字输入法分词教学系统，以句子为

基本单位，进行专项阅读分词训练。学生在纵横信息数字化学习教学实验系统新型的数字化学习条件下，阅读视觉广度由词、短语扩大到句子，增大了识别间距。通过训练，学生能在短时间内，从阅读材料中迅速提取有用信息，快速地进行分析综合归纳，并准确掌握这一富有创造性的理解过程的阅读方法，学生的阅读能力得到高效快速的培养，自主阅读能力及速度得到不断的提高。

三、运用纵横码，让学生轻松写作。

作文教学是语文教学中的重头戏，教学的目的就是要让学生通过文字把自己所看到、想到和听到的表达出来。然而，现在的学生往往怕写作文，部分学生甚至谈“写”色变。人们常说作文源于生活，学生的生活也是丰富多彩的。天真活泼的学生有着极强的表达愿望，凑在一起往往有说有笑，口若悬河。但是一到作文课，他们就常常口叼笔杆，紧锁眉头，冥思苦想，下笔艰难。俗话说“巧妇难为无米之炊。”这就是说没有材料，即使是能工巧匠，也无法造出精美的器物。新课程标准把“有意识地丰富自己的见闻”作为积累习作素材的重要途径。而丰富见闻离不开生活这个源头。小学语文大纲指出：“指导小学生作文，要从内容入手。”可见，内容就是写作材料，写作材料来源于生活。生活越丰富，积累的素材就越多。小学生的生活可以分为直接生活经验和间接生活经验两个方面。学会以直接的生活经验作为习作素材是十分重要的，但小学生的直接生活经验范围毕竟是有限的，因此决不能忽视间接的生活经验对丰富学生见闻的重要性。过去我们主要通过培养学生看课外书报的途径来获得生活经验。现在，纵横码的广泛运用为学生上网查找资料提供了更为便捷、更为广阔的渠道。网络有着海量存储和覆盖全球的传播范围，它创造的虚拟空间可以让你足不出户便能了解天下各种事情，获得各种知识与信息。在教学过程中，教师将纵横信息数字化教学活动与作文教学进行有机的结合，指导学生运用纵横码上网查找资料来扩大视野，丰富见闻，为学生的写作积累了丰富的素材，拓展了写作的资源。同时，通过计算机再现真实的生活图片进行看图写话、看图作文，让学生把想写的一段话或想写的一篇文章，通过“想打”的方式，用纵横码在屏幕上打出来，学生只要熟练掌握

纵横码，其小键盘数字“书写”的速度要远远高于硬笔手写和一般的输入法。采取这样新颖有趣的训练方式，不仅使学生对写作产生浓厚的兴趣，而且也有助于培养学生观察事物的能力和思维表达的能力，还可以锻炼学生的“想打”能力，促进学生写作思维的流畅，让学生轻松作文。

纵横码与语文学科的有机整合，给语文教学带来了新的生机与活力。它极大地激发了学生学习语文的兴趣，丰富学生的语文知识，培养学生的多种能力，为我们培养创造型人才开辟了新的天地。

参考文献

- [1]叶瑞祥，《小学学习学》，广东高等教育出版社，1998. 11
- [2]倪文锦 《纵横码与识字写字》
- [3]谢锡金、祁永华、岑绍基、林小苹，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社，2006. 4