

分享纵横——用理想造就理想

北京市门头沟区龙门小学 王雪梅

【摘要】本文探讨了纵横码与小学语文汉字教学的关系，阐明了纵横码在学生高效学习中查阅资料、个性展示的重要性，并提出了要真正学好汉字，就要认识汉字的形态、调动孩子的兴趣、张扬学生个性风采等，而这些又无疑为分享纵横打下了坚实基础，可谓是学生学习纵横码的对策，为高效课堂营造一个春华与秋实并蓄的教育美景！！

【关键词】纵横输入法 理想 汉字教学 高效课堂

教育是一门艺术，因为人是最神秘最复杂的动物。新世纪我们正经历着“知识爆炸”的冲击，科技让地球“村”化，因此，培养具有解决实际问题的能力、创造能力、学习能力和国际合作能力的高素质人才，就成为了教育领域革命的目标。

然而，作为教育者，我们也清楚地看到，如今基础教育面对的是追求个性年代里的个性群体，教育必须而且首先要融合各学科、各方面去尊重学生、相信学生、关爱学生，激发起学生的自尊心，学生才会增强自信心，而教育也才能够用理想去造就属于每个孩子的真正理想！

1987年9月14日，北京大学钱天白教授向德国卡尔斯鲁厄大学发出了一封内容为：“we can reach every corner across the Great Wall（越过长城，走向世界）”的电子邮件，由此拉开了中国人使用电脑，进入互联网时代的序幕。从此，电脑就以逐渐递增的速度走进了中国人的日常生活，并以其普及速度快、使用范围宽、升级频率高、体现价值大的奇迹远远超过了同期其它任何新技术、新产品如电话、手机、汽车等。人们通过打字、上网等以计算机网络为主的信息化学习手段，通过“打开荧屏看世界、拨动键盘知妙文”，可以融入五彩的网络世界、品味高尚的生存质量、感受无穷的工作学习乐趣、丰富充实的生活时光。

一、 分享纵横——关注每一个汉字的生命状态

作为一名小学语文老师，我经常跟孩子们强调每一个汉字都是形、音、义的结合体，这样孩子在学习这些汉字的时候就比较容易。

而中文汉字输入法依据汉字的自然属性，一般可归纳为音码、形码、音形码和数码四种类型。几十年来，中国人为解决汉字如何准确输入英文电脑这一难题做出了不懈努力：上世纪七十年代末期前，电脑是英文一统天下，国人很少问津；八十年代改革开放后，第一个音码“翻译”汉语拼音挤进了电脑，开始有少数人光顾它；九十年代，第二个形码“翻译”五笔字形出现、方块汉字进入电脑，大多数人开始了解、认识它；本世纪初，汉字手写板这个书写“翻译”悄然问世，部分解决了一些年龄较大的朋友在电脑上输入汉字的困难。而对于我们小学生来说，要想真正进入电脑，开阔眼界，仍然存在局限性：拼音不扎实，或者不认识字等，这些都无疑成为他们的“拦路虎”。

当今世界计算机技术迅猛发展，各种汉字输入法更是层出不穷，纵横输入法犹如一片“黑马”，走在行业软件的最前沿。通过对比常用的“智能ABC”、“五笔”、“清华紫光”等输入法，学生深刻体会到纵横输入法无需记忆大量字根，同时在不与国家语言文字规范冲突的情况下，解放了双手的重复劳动，只要牢记0—9十个数字的“七言口诀”，单手即可输入，这大大坚定了学生学习纵横输入法的信心。这些特点都使我这个语文老师，更愿意腾出时间来主动地帮组学生学习这一新生事物——纵横输入法。

二、 分享纵横——美化每一个学生的心灵

作为一个纵横的“门外汉”，其实，我从教育的角度更看重前苏联教育家马卡连柯的话：“不要以为只有你们在同孩子谈话、教训他、命令他的时候才是教育，你们在生活的每时、每刻，甚至你们不在场的时候，也在教育儿童他们怎样穿戴，怎样对待朋友和敌人，怎样笑，……这一切对儿童有重要意义。”但一次特殊的情况，让我认识到：纵横输入给孩子带来的改变；认识到：，教师的一举一动、教学活动中的每一个细节，都会对学生的内心活动产生较大的影响。

记得一次我在班里电脑上给孩子找资料，由于着急输入的关键字“使用的”

“使”，怎么也打不出来，这时旁边的学生小声说：“两个“插五”什么的，我不明白，其实我还真是不知道他说的是什么，这也是我与纵横的第一次接触，更准确说是“感光”，随后，这个孩子在我的电脑上摆弄了一阵，这个字竟然从“另一个世界”跳了出来，我十分惊奇，而更让人惊奇的是：交给我的“老师”竟然是我们班的“差生”——大常文，这不但让我更想接触这个新奇的“纵横输入法”，同时，作为班主任我本能的感受到：在传统的教育观念逐步被打破的今天，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的情况更为明显。

随后的日子里，我认真地向他学习了“纵横”，而他也精神头十足地教导我，随后我俩都感到单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，总不能准确找到四个角所对应的笔形。怎么办呢？这还真让我俩头一回这么近距离的探讨一个问题，终于，他一天跑来告诉我：把字分为上、下、左、右四个方向，对我说一个字从最上、最下、最左、最右来取码，最重要的一点是取码不从中间取。我看到他栩栩如生的讲解，十分惊讶和佩服。后来才知道，他为了解决这个问题，不但上课认真听讲，还查阅资料。我从中更多地感受到了：分享纵横，给他内心带来的改变。后来，我俩通过形象化的语言给其他孩子进行讲述，使学生们在取码时就不犯错误。此外，我还通过多媒体课件演示，进行大量特殊字的取码讲解，排除学生在学习过程中遇到的典型障碍。

三、分享纵横——提升每一个学生的认知

认知是指人们获得知识或应用知识的过程，或信息加工过程，是人最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等。影响心理健康水平的因素很多，认知因素对心理健康状况有着重要影响。

汉字输入过程是一个复杂的认知加工过程，有些学者曾研究了汉字输入法与小学生语文学习的关系，结果表明汉字输入法对小学生的语文学习有一定的影响。纵横汉字输入法符合我们中国人汉语言文字学习的认知规律。它是对信息的加工。可以提高人的智能和加工信息的能力，是一个很好的载体。纵横汉字输入法的认知特点包含着觉察、辨别和确认的过程。在这个过程中，包含两种认知活

动，其中已掌握知识经验的间接认知符合成人学习的认知活动规律。所以学习纵横编码能够充分调动感知觉活动、提高注意力、观察力和思维活动的积极性、激发学习兴趣拓展思维广度、开发和挖掘创造潜能，并在此基础上提高学生的心理素质，促进潜能的全面发展。

汉字教学，对于我们低年级学生而言，仍然是一项重要的工作。因此，在学生的学习中，我们总会有意识的整合一下，适当地让孩子用纵横输入法来拆解一些字，这样，不但能很好地识记汉字，也能极大地调动学生的学习积极性，同时还可以潜移默化地熟练纵横输入地能力，可谓“一举三得”。

1996年，联合国教科文组织发布的一份报告中强调：应当把人作为发展的中心，接受教育不再只是为了升学和谋生，更是为了个人能力的发挥和个人的终生学习以及社会的和谐发展。新课程改革强调科学素养和人文素养并重，提倡培养科学素养与人文素养并蓄、兼长的人

四、分享纵横——张扬每一个学生的个性风采

在小学阶段，学生大都愿意表达自己的意见，作为教师就要尊重、宽容并扶植学生萌发出来的特殊才能的幼芽。纵横输入法有其自身的特点与优势，所以在教学过程中我尽可能地为学生创造学习环境。

目前，我们的教学更多地是“导学”，即提倡高效课堂，以学生学习为主。因此，在语文教学上，我更是可以结合学科特点和“纵横”方法，是每个学生，尽可能的展示其个性风采。

听电脑老师讲，我们很多学生输入速度不快，很重要的原因是指法不正确。所以，小组学习累了的时候，我会融入“弹钢琴”活动（就是指法的练习），不但调动课堂，同时孩子们也更是“弹在其中，乐此不疲”！

当然，由于我自身也是个“纵横的痴迷者”，所以，在课文的预习学案中，我也提前关注一些难拆解得汉字，留给孩子回家思考，进行拆解。这样，学生在拆解思考的过程中，不但进行拆分，同时也对该字的字形有了较为深刻的认识，例如，“役”和“硬”，有的学生一开始自然认为都是“又四”，根本不会想到“插

五”，而我们有些孩子就把两组笔形放在一起让其他学生观察比较，分析出：“叉四”有二个交叉点，“插五”有三个交叉点。另外，如“畅”和“拜”，都是先取插五，这里出现了“取大不取小”的取码原则，提前给学生灌输，可为以后的教学打下铺垫。

一位大作家说过：“人人都是天才。”以高效课堂为载体，让学生张扬出个性化风采，无疑可以使学生更快乐地分享纵横输入的乐趣！！

“一切为了孩子”，作为教育者，我们有太多的理想。而纵横码是一种规范、易学、快速、优秀的汉字输入编码方法，经过了几年的推广，纵横汉字输入法已经愈发显示出其优势地位，越来越多的人已经喜欢上了纵横码，尤其是高效课堂下的今天，分享纵横的快乐、享受学习的乐趣，每个学生都拥有并坚定着自己的理想，在兴趣下、主动探索中自觉积极的认识、接纳我们教师的理想！当然，“运用之妙，存乎一心”，要真正实现“用理想造就理想”的美好前景，就要将“分享纵横”进行到底！

附件 2:

评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	《分享纵横——用理想塑造理想》						
教师姓名	王雪梅	性别	女	出生年月	1980、11	职称	小一
单位全称	北京市门头沟区龙门小学						
单位地址	北京市门头沟区西龙门 13 号				邮编	102300	
联系电话	办公电话:			手机: 13716612203			
电子信箱	Wanggang01161122@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创, 没有抄袭他人。(<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版, 我表示:</p> <p>同 意 (<input checked="" type="checkbox"/>) 不同意 (<input type="checkbox"/>)</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过, 且没有参与过其他评比。(<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>(注: 同意的打“√”, 不同意的打“×”)</p> <p>承诺人签字: _____ 年 月 日</p>						
单位意见	单位负责人签字: _____ (盖公章)						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	王雪梅	性别	女	出生年月	1980、11
工作单位	北京市门头沟区龙门小学	职称	小一	实验时间	2010.9-至今
论文题目	《分享纵横——用理想塑造理想》				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					