

浅谈纵横输入法教学

北京市门头沟区龙门小学 晋广东

概述：通过研究纵横输入法，我认为纵横码把数码与形码有机结合，为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境。从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。从中，我们也深刻体会到纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。可对于教师来说，如何让学生熟练掌握此种输入法则要复杂和艰难得多，因此，在教学纵横输入法过程中有一些心得与大家分享。一、强调指法，打好基础。二、激发兴趣，提高效率。三、多种教学手段加强记忆。四、解决学习疑难。五、培养良好的心理素质。六、及时反馈信息结果。当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受，乐于学习，真正让纵横输入法走进学生们的心中。

关键词： 纵横输入法 兴趣 反馈

正文：

通过研究纵横输入法，我认为纵横码把数码与形码有机结合，为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境。从认知心理学角度看，它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动；有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性，有利于激发儿童的学习兴趣，拓展儿童的思维广度，开发和挖掘儿童的创造潜能。从中，我们也深刻体会到纵横汉字输入法是信息社会学习者能力形成与发展的良好载体。并且纵横码简单易学，输入快捷，繁简通用，词组丰富，单字全码最长 4 码，词组全码最长 6 码。软件内存贮了 2 万余字和 25 万多条词组。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何让学生熟练掌握此种输入法则要复杂和艰难得多，因此，在教学纵横输入法过程中有一些心得与大家分享。

一、强调指法，打好基础。

良好的开端是成功的一半，学习汉字输入法也是如此。在教学初期，指法训练必不可少。不良习惯一旦形成，要想纠正比重学还难。一开始我们就严格要求同学们端正坐姿，规范指法。针对同学们的手指特点，手把手纠正他们的指法，要求基本指法要正确，手的高度要适当，对于手指较长的同学要求他们通过手指的弯曲和舒展来移动手指的位置，手的高度可适当抬高；对于手指较短的同学要求他们通过手的整体移动来改变所击的键，手的高度可适当压低；对于手指特别短的同学，改右手控制的“/”键和“*”键为左手的空格键和“'”键。在训练中，通过现有的指法训练软件，让学生训练指法，要求在最短的时间内实现数字的“盲打”，从而为纵横码汉字输入速度的提高奠定了坚实的基础。

二、激发兴趣，提高效率。

1. 用好教学软件

学生兴趣的激发是学好纵横输入法的关键，此时教学软件就可发挥其优势，纵横码相应的练习软件很丰富，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件演示部分获得自己所需要的知识，若有什么不能理解的知识点，教师便帮助其一起解决；使用教学软件的练习，既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，一节课下来，绝大多数学生都能利用纵横码进行汉字的录入了，但速度不快，取码时有些误区。这时，我通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，通过学生相互拆字学习，学生又一次将纵横码的所有知识从头至尾回顾了一遍，也将其中一些已经遗忘或是不清楚的知识理顺疏通了。

2. “一对一”帮扶对象

在学习纵横输入法的过程中，有的学生学得快，而有的学生学得慢，针对这样的实际，我们研究制定出了“一对一”帮扶对象，让学生在自愿、自主的原则下，组建帮扶对象，让学得快的学生指导学得慢的学生。在指导的过程中，学得快的学生对所学知识再一次认识和巩固，而学得慢的学生由于得到及时的指导，尝到了成功的甜头，唤起学习热情。建立“一对一”帮扶对象，学生之间相互竞赛，相得益彰，共同进步，

共同提高。

3. 换位思考

老师每天可安排一位或两位学生进行演示练习，其余学生在一旁从指法、坐姿、击键速度、错误率几个方面进行仔细观察，然后开展“自我评价、指导”，每个人结合自己练习时的感受和所观察的进行分析、评价，找到自己的优缺点。这种“换位思考，自我评价、指导”的练习方法可以给学生以自信心，并且从客观的角度来正视和评价自己的优缺点，为提高学生的能力和培养良好的心理素质打下了基础。

4. 与语文知识有机整合

与语文教师密切配合，让纵横输入法融入到语文教学中，语文教师在教学生字时，让学生写出单字或词组的纵横码，巩固纵横输入法的取码规则。在上机练习时让学生将语文课本带入到电脑室里，用纵横输入法输入文章中的词组或片断。不仅提高学生学习和纵横输入的能力，而且还加强了对语文知识的巩固。不过再丰富的文章类型，老是练打字学生总会产生厌倦情绪，于是我又在每次练习课结束前增加了一个新项目-文本输入比赛，由教师指定一篇文本，学生调入测试，决出名次，并且每节课将名次较好的学生名字公布在黑板上，这样的激励机制在很大程度上提高了学生练习的积极性，因为竞争总让人富有斗志。

三、多种教学手段加强记忆。

为了帮助同学们记忆，我们采取了三种手段：一是默写。默写作为一种检查的手段，可以督促学生记忆。从键盘数字的位置到主部首口诀，从主部首到主部首编码的默写，从全码、词组到简码的默写，无一不让学生有意识记忆，重复记忆。“拳不离手，曲不离口”，早晨背，课上默写，课后做拆字练习，让学生记得牢，记得久。二是互阅。我们一改传统的练习由老师批改的习惯，让学生互相批改作业，不但解决了教师批改此类作业的困难，而且让学生强化记忆。一般来讲，犯了错误再加以改正后记忆是最深刻的。三是验证。汉字录入课程是一门实践性很强的课程，理论教学只是起引导作用，上机练习必不可少，但练习给学生带来的记忆远不如先“纸上谈兵”后验证带来的记忆效果。先“纸上谈兵”，学生必须回忆纵横码输入法的汉字编码规则，

回忆汉字取码规则，回忆主部首编码表，回忆数字键位置，而后验证，实则多了许多重复记忆的过程，而直接上机操作虽然直观，但却抑制了记忆在大脑中的重复，错了纠正快，忘得也快。通过验证法，不但可以提高学生对汉字编码的记忆能力，而且可以提高学生观察问题、分析问题、解决问题的能力。

四、解决学习疑难。

学生在测试软件中练习，为了提高文本录入速度，经常一遇到难啃的字索性跳过，也不去细想究竟该怎样编码，时间一长，便成了习惯。测试或比赛的时候可以这样，可实际操作中总不能不会就跳，不利于实践推广，于是我让他们将操作中打不出的字及容易打错码的字一一列出，统一讲解，同时又交给他们几种方法：一可以用“？”来代替找不准的码，只要有耐心翻页查找便行；二可以通过词找字，因为比起字来，词组的编码要容易得多，只需一两个码便行，碰到打不出的字可先打一个包含有该字的词，再将不需要的字删除就可以了。三是使用纵横输入法查码系统，通过编码查询、汉字笔画查询、汉字拼音查询等方法来解决打字中所遇到的难题，方法虽笨，却很奏效，学生一下便认可了。

五、培养良好的心理素质。

扎实的基本功固然重要，心理素质的好坏却不可轻视。俗话说：“欲速则不达”，汉字录入达到一定水平后出现的“高原”现象给我们的启示就是如此。如果把每个同学学习汉字录入的成绩画一条曲线的话，一定有许多许多的波峰，而这许多波峰就是他在某个特定时期的“高原”，也是他在那个特定时期以为无法逾越的顶峰，实际上这里除了持之以恒的训练外，最大的障碍就是心理素质问题。在教学过程中注重培养同学良好的心理素质，每到这个时候我们会对他们说：“坚持下去，你行的！”并要求他们以同样的方法时常鼓励自己。学打字也是学做人，如果学会了在那个“高原”时期仍一如继往、持之以恒地练习，那么在学习和生活中不就知道了怎样胜不骄、败不馁、迎着困难勇往直前了吗？

1、想象练习

每天安排 10 分钟时间给学生进行想象练习，人手一篇 1000 字的文章，不动手，

只动头脑。在脑海中进行分词、编码，做到“动眼、动脑、不动手”，以此培养学生对词的敏感性。这种借助外在内容唤起脑海中已有的分词、编码方法的心理训练，有助于学生克服比赛时的紧张和压力。

2、培养“竞赛心理”

我们经常通过模拟测试加以训练，使他们在任何情况下都能发挥自己的真实水平，以减少考试及竞赛中的心理因素的影响。事实上，同学们正是凭借这种精神从每分钟 5 个字的台阶到 20-30 个字，再从 20-30 个字的台阶跨上 60 个字以上，直到 80 多个字，这一个个台阶都证明：良好的心理素质为纵横码汉字录入速度的提高更增添了一份光彩

六、及时反馈信息结果。

教师在教学时，知识点的讲解要到位，基本的指法在开始练习时要狠抓，把可能会犯的基本指法上的错误消灭在萌芽阶段，并且在学生练习的过程中要随时注意观察，做到发现错误及时解决，及时反馈当天的练习情况，表扬进步的同学，指出出现的错误。不论是表扬还是批评，都要讲究策略。表扬一个学生不能仅从一个方面来表扬，而要从各个方面来表扬，从细节上发现学生的优点，发现进步的地方，做到表扬有依据。要从不同的方面来鼓励学生，给他们信心，充分调动他们的主动性、积极性。

当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使学生乐于接受，乐于学习，真正让纵横输入法走进学生们的心中。

附件 2:

评比诚信承诺书

评比类别	<input checked="" type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	《浅谈纵横输入法教学》						
教师姓名	晋广东	性别	男	出生年月	1976.8	职称	小高
单位全称	北京市门头沟区龙门小学						
单位地址	北京市门头沟区西龙门 13 号				邮编	102300	
联系电话	办公电话: 69842197			手机: 13241301732			
电子信箱	Jgd000000@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创, 没有抄袭他人。(<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版, 我表示:</p> <p>同 意 (<input checked="" type="checkbox"/>) 不同意 (<input type="checkbox"/>)</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过, 且没有参与过其他评比。</p> <p>(<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>(注: 同意的打“√”, 不同意的打“×”)</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字: 晋广东 2011 年 2 月 25 日</p>						
单位意见	同意 单位负责人签字: _____ (盖公章)						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	晋广东	性别	男	出生年月	1976.8
工作单位	北京市门头沟区龙门小学	职称	小高	实验时间	2010.9-至今
论文题目	《浅谈纵横输入法教学》				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					