

通过纵横信息数字化的研究激发学生对纵横码学习的 兴趣优化识字过程

北京市门头沟区潭柘寺中心小学 李卫华

【摘要】长期使用拼音输入进行电子办公，使许多中国人在书写时出现了书写困难、无法写的现象，为了让我们的下一代更好的处理好电子化办公和文字书写的关系，我校进行了纵横信息数字化的研究，通过使用《纵横码儿童学习软件》和相关教学课件，激发学生学习纵横码的兴趣，为更好地进行纵横码输入打牢基础。学生们通过对汉字进行笔形分析，对汉字的掌握更加牢固，认识的字也越来越多，书写错误反而越来越少。可见，通过纵横码的学习研究，确实对学生的识字过程实现了优化。

【关键词】纵横信息数字化 兴趣 优化 识字过程

根据《洛杉矶时报》最近报道说，当中国人拥有手机、智能型手机、计算机这类电子工具越多，他们就越没有机会一笔一划地书写中文。无论是使用计算机打字或发手机短信，大多数中国人是使用一套罗马拼音系统：你只要打出这个字的罗马拼音，就会出现一堆中文字供你选择。这样的结果导致产生一种奇怪的新型文盲：书写困难，无法写。而这是中国特有的现象。

看到上面的报道后，我的第一感觉就是：这种现象在我们身边太普遍了，长期使用拼音输入进行电子办公，突然间拿起笔来写东西确实出现了“提笔忘字”的现象。随着中国综合国力的不断增长，越来越多的外国人（甚至是世界上影响力最大的国家——美国）无时无刻不在关注着中国人的成长。作为中国人我们自己不得不深思。

今天，我们的办公设备已经越来越现代化，计算机在我们的工作、生活中已经成为了必需品，手机也成为了我们每日不可离身的“好伙伴”，这些都说明了社会在不停地进步。但是我们中国人却对汉字的书写出现了困难，这是为什么呢？我是这样看的：我们多数人进行电子办公都是用拼音输入法进行打字，随着拼音的输入显示器上会出现了许多可供选择的同音字，我们毫不费力的就可将正

确的字选择并输入。可是我们真的很清楚地认识这个字吗？真的不一定！经常不动笔写字，导致我们的大脑已经对一些汉字失去了清晰的记忆，对这些字的笔形、笔顺出现了模糊的概念，“提笔忘字”也就出现了。长期的拼音输入使我们对汉字的认知出现了退化，打字时人们对汉字的认知已经从笔形转化为一连串的拼音字母，长此以往，我们再经常不动笔写字，出现书写困难的现象也就不足为奇了。成年人如此，那我们的学生呢？作业本上、试卷上、甚至同学间互相赠送的贺卡上，都会有一些错别字的出现。虽然出现的原因不同，但都是对字记忆模糊所致。

外国人都已经看到了我们存在的问题，作为我们中国人更应该清醒一些了，必须高度重视起来。怎样让老师、学生减少这种“提笔忘字”的现象发生呢？还不能脱离现代电子化办公。近几年，一个新的输入法——纵横码出现，让我们看到了解决“提笔忘字”这一难题的希望。

纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的。纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法，是最简便易学的一种输入方法，用右手，0—9 这十个数字，就能够解决汉字的录入问题。

2010 年我校承担了《纵横信息数字化学习研究实验》子课题研究方案，我们的子课题名称是：《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》。我校承担本课题的年级是二年级（今年已经是三年级）学生，二年级的学生大多没有接触过电脑，尤其是输入法，所以对他们进行纵横输入的培训研究不存在思维意识上的阻力（主要是拼音与笔形）。下面，就我校半年以来开展纵横信息化数字学习研究情况进行一些阐述。

一、激发学生对纵横码学习的兴趣，打好书写的根基。

中国教育学会小学语文教学专家委员会理事长崔峦同志，曾经在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中发表重要讲话，他说：“我感动纵横码在帮助各级各类的人，小到幼童，大到老年大学的老年人，从普通人到聋哑人，都能够利用这个工具更好地学习语文。”

面对着这样一个让专家“感动”的输入法，我们怎么样才能让学生更好地学习研究呢？俗语讲：“兴趣是最好的老师”，只有让学生对学习（或者是学习方法）感兴趣，学习才具有主动性，学习的过程才会有乐趣，不枯燥，最后学习的效率才会事半功倍。

二年级的学生在学校基本上没有实际操作过电脑，家中有电脑的学生多以打游戏为主，对于比较枯燥的汉字输入接触较少。即使到了三年级上电脑课，学生练习汉字输入，也要受到指法不好掌握、汉语拼音掌握不准确等影响，兴趣不是很大，输入的速度不快且正确率不高。

第一次为学生上纵横课，我校授课教师深知学生的学情，担心学生对纵横码也难以感兴趣。于是课前我们准备了大量的纵横码教学课件及学习软件（资源主要来自于纵横码的网站，对于初次接触纵横码授课的老师，拿来主义还是很实用的）。尤其是《纵横数字输入法儿童学习软件》，漂亮的卡通界面一下就吸引了学生的眼睛，同学们纷纷表示愿意到纵横乐园里去看一看，乐园中安排的游览路径：纵横码的入门-指法练习-笔形练习-幼儿识字-汉字练习-简码练习-音像文章练习-测验系统，比较适合小学低年级的认知规律——从易到难，而且软件的开发很适合学生在课下、家中进行自主练习。

在纵横码学习过程中，掌握纵横码的口令非常重要。于是我校将印有纵横码口令的纵横码卡片复印给所有学生，让他们随时能够熟记口令。为了让口令背诵起来能够朗朗上口，铭记于心。我们还下载了“纵横数字化信息开展比较早的学校自编的《纵横码口令自编操》，看完一遍后学生就能够跟着视频一起唱起口令，有些同学还能够跟着做自编操，有模有样。可见，兴趣对学生学习知识的重要性。

我们在纵横码的学习过程中主要应用的是《纵横数字输入法儿童学习软件》，学生对这个学习软件十分喜欢。软件中设计了语音版的教程，图文并茂，演示清晰，最初的笔画练习和单字练习都有提示，输入正确给予肯定和表扬，如果错了则是鼓励的话语，实在不知如何输入了，你可以点击一下笔画或者字，提示就出现了。这样的软件，不仅帮助学生学习了纵横码，而且对汉字的识字过程进行了

优化。

二、攻克学生认知的混淆点，准确的掌握汉字笔形。

低年级学生在学习输入时很容易出现认知的混淆点。就像学生最早接触汉语拼音输入时那样，键盘上的字母都是大写，可在三年级时学生还没有学习大写字母，学生掌握的汉语拼音是小写的，大写字母（或者说是英文字母）和小写字母很容易混淆起来，有些学生根本分不清楚大小写是如何对应的。所以，低年级学生学习拼音输入会有一些困难。大小写字母出现混淆在纵横码输入中就不存在，毕竟输入时只用 0—9 这十个数字键，还是数字小键盘，但不等于学生在学习过程中，就不存在认知的混淆。

从一年级开始，语文老师就在教学生汉字的笔画、偏旁，所以学生对汉字的笔形认知都是正常的笔画或偏旁，但在纵横码学习之初就出现了认知的混淆，不容易识记。笔形是构成汉字的基本单元，既有基本的笔形，如点、横、竖、撇、捺，又有复合的笔形，如八、小、口、叉和插、左钩、右钩等。简单的笔形归类很容易识记，但是有些复合的笔形根本就不是以前学过的笔画或偏旁。如七角中的复合笔形，记忆时就需要学生巧记了：角分为直角（近似于直角）和右钩，直角又可以分为两种：一是一横一竖构成的直角，简单记忆为“口”字的四角，即左上角（一横一竖起笔相交）、右上角（横的收笔和竖的起笔相交）、左下角（竖的收笔和横的起笔相交）、右下角（横和竖的收笔相交）；二是一横两竖构成的直角，简单记忆就是把“口”字横向切为两半，上下两个部分各有两个角。右钩分为卧钩、竖提和右斜钩等，它的特点是钩的指向均为右上方。这样识记基本上就可以正确掌握该类字的笔形归类了。

在教学中，学生对“叉四插五”的识记也出现了一些混淆，练习过程中总是分不清，出现“四五”不分的情况。根据这一情况，我们和同学们一起研究，终于发现了“叉四插五”识记的要领：“叉四”是由一横一竖（撇）或一撇一捺（点）交叉组合而成的，基本笔画有两笔，交叉点为一个；“插五”基本上是由两横一竖（撇）交叉组合而成，基本笔画为三笔，交叉点为两个。学生们掌握了识记的

要领，在后来的练习中出错率就少多了。

只有对纵横码的口令完全掌握了，才能在学习过程中少走弯路。对笔形正确的分析，这是纵横码学习的关键，也是学生们识字的关键。

三、加强生生互动和师生互动，优化学生识字过程。

在学习过程中，我们主要采取的是生生互动和师生互动的学习方式，即让学生们在自学中发现问题、互相讨论解决问题，学生实在无法解决时教师再参与学生互动，帮助学生解决学习中发现的问题。

如学生们通过学习软件练习笔形的输入，待掌握比较熟练后，再进行“幼儿识字练习”“汉字练习”环节，这些学习的过程都可以由学生自己来完成，不需要老师的帮助，因为学习软件用彩笔将汉字的四角，不断指示、提醒，只要按照口诀将笔形对应的数字码输入即可，如果输入几次都是错的，学生们可以向邻桌的同学进行探讨研究，看看是不是自己对笔形的分析不够准确。尤其是一些复合笔形的确定，学生们出现了不同的判断，究竟哪一个是正确的也只有通过实践去检验，实践后同学们对这个字记忆会更加深刻。如：“快”字，它的笔形码有的同学说是：973, 978, 953 还有 958，究竟哪一个是正确的，学生们争论着，最后通过实践证明 958 是正确的编码，最后同学们又问了，“为什么第二笔右上角取的是两横一撇的插笔，最后一笔取人字？经过讨论老师解释道，对复合笔形分析时“叉、插”优先、复合笔形优先。

通过软件我们让学生练习看打和选打，看打主要是练习眼、脑、手协同并用的快速阅读，选打是寓学于乐的游戏式词汇快速积累，学生在练习中进行比赛、游戏，在互动中学生的识字、词汇量在不断的增多。

随着我校师生对纵横信息数字化的研究，通过老师的讲解，纵横码学习软件的练习，学生对纵横码学习的兴趣越来越浓，有些同学除了在课上练习，还在家中练习并让家长共同参与，形成了良好的家庭学习氛围。纵横码的学习使学生对语文更感兴趣了，通过半年以来的学习，学生们打字的速度快了，准确率也越来越高了，对汉字的笔形掌握更准确了，优化了学生的识字过程，出现错别字的几

率越来越低了。

由于我校对纵横信息数字化的学习研究还处于初级阶段,学生的练习主要是看打和选打,想打(即写作说话练习)将在纵横码熟练掌握后进一步学习研究。

参考文献

1. 在 2009 年纵横信息数字化学习教学实验综合活动中重要讲话电脑应用
中国教育学会小学语文教学专家委员会理事长 崔峦
2. 课题实验研究发展建议书公益群体协作研究项目 2010 年 5 月第五次修订
纵横信息数字化学习教学实验总课题组 2010-8-18

附件 2:

评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	通过纵横信息数字化的研究激发学生对纵横码学习的兴趣优化识字过程						
教师姓名	李卫华	性别	男	出生年月	1976.11	职称	小一
单位全称	北京市门头沟区潭柘寺中心小学						
单位地址	北京市门头沟区潭柘寺镇鲁家滩村大街 18号				邮编	102308	
联系电话	办公电话: 010-60861507 手机: 13521742888						
电子信箱	Lwh2888@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创, 没有抄袭他人。 (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版, 我表示: 同 意 (<input checked="" type="checkbox"/>) 不同意 (<input type="checkbox"/>)</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过, 且没有参与过其他评比。 (<input checked="" type="checkbox"/>)</p> <p>(注: 同意的打“√”, 不同意的打“×”)</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字: 李卫华 2011年2月26日</p>						
单位意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: center;">单位负责人签字: 王健 (盖公章)</p>						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	李卫华	性别	男	出生年月	1976.11
工作单位	北京市门头沟区潭柘寺中心小学	职称	小一	实验时间	2010年3月至2011年11月
论文题目	通过纵横信息数字化的研究激发学生对纵横码学习的兴趣优化识字过程				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					