

浅谈小学阶段纵横输入法的有效教学

南昌市育新学校 王强

[内容摘要]：纵横输入法软件的训练内容十分丰富，学生在练习过程中不会感到枯燥无味。课堂教学的重点放在总结规律，解决难点上，充分运用课堂教学特点，启发与帮助学生对教学内容充分理解，加深记忆。

[关键词]：纵横输入法、课题研究与教学、兴趣培养

2009 年做为南昌市育新学校的电教老师，我参与到了纵横输入法的课题研究与教学中，当时我们拿出了 3 个一年级的班级进行纵横输入法的教学实验。在两年多的教育实践中，我对纵横输入法有以下几点看法！

纵横输入法非常易学，它把笔形分成 10 种类型，主要通过 4 句口诀帮助记忆。而纵横码的编码和 10 种笔形的代码有著紧密的联系，再配以纵横码的取码规则讲解，学生便可掌握它的基本输入方法。纵横输入法软件的训练内容十分丰富，学生在练习过程中不会感到枯燥无味。课堂教学的重点放在总结规律，解决难点上，充分运用课堂教学特点，启发与帮助学生对教学内容充分理解，加深记忆。

对于一些较难的字，我们专门找出来，利用课堂时间大家共同讨论，归纳总结。同学们通过讨论，加深了对字形的印象。这样，学生在反覆练习过程中，会记牢汉字的取码规则。

在低年级小学生中从事纵横输入法教学，我们主要从以下两点入手。

一、兴趣培养

小学生，特别是一、二年级的小学生，年龄小，理解和认知水平有限，上课不能过于严肃，要根据他们的年龄特点，适时加以引导与兴趣的培养。兴趣是最好的老师，只有让学生在浓厚的兴趣中通过自己亲身的实践从而主动地求发展，才能培养出个性和创造能力，学生才能从想学纵横码，到学会、学好纵横码。兴趣好比激情，有了激情，学生就能全身心地投入到学习中去。学生在满怀激情

的状态下所学的一切，往往掌握得迅速而牢固，因此，在平时教学中，我们注重对学生的兴趣培养。

(1) 明确教学目标。当今社会是一个飞速发展的时代，尤其是信息技术的发展最为迅速。人与人之间的沟通已经不再局限于以往的书信联系了，网络给人提供了更为方便快捷的服务。打字不仅是一项技能，更是沟通的桥梁，学好打字就能快速地与他人进行交流。学生明确了教学目标，他们在学习过程中就不会存在盲目性，而是会积极主动地去学习。

(2) 正确评价，适当表扬与鼓励。在教学过程中，表扬是必须的。表扬好比是动力，有了表扬，学生学习的劲头就更足了。但小学生年龄小，分辨能力有限，表扬要适可而止，不可过多；多了，他们就会产生骄傲情绪。所以，对成绩较好的学生，要褒奖合一；对成绩不理想的学生，要以鼓励为主。

(3) 组织开展各项活动。光有明确的目标和表扬还是不行的。小学生喜欢参加各种活动，我们每隔一段时间都会组织开展各项活动，激发学生学习的热情。比如，设擂台赛，评选打字小能手等。举办类似活动，学生的兴趣很高涨，这些活动在潜移默化中激发了他们的积极性。

二、强化操作技能的训练

在操作技能方面，首先是指法的训练。很多学生输入速度不快，很重要的原因是指法不正确。所以，在指法的训练过程中，我们有一套比较系统的训练方法。上课时首先进行指法的练习，详细讲解指法，在学生练习过程中，还要反覆纠正学生的指法。我们基本上每堂课我们都安排指法练习，目的就是让学生牢固掌握指法。

要想迅速地学会打字，首先必须要记住 10 种笔形。对 10 个笔形代码，我们要求学生在短时间内必须记熟，对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解。比如，叉四和插五，学生有时分不清，例如，“役”和“硬”，学生一开始自然认为都是叉四，根本不会想到插五，我们就把两组笔形放在一起让学生观察比较，分析出：叉四是两笔交叉，插五是三笔交叉。另外，如“使”和“拜”，都是先取插五，

这里出现了“取大不取小”的取码原理，提前给学生灌输，可为以后的教学打下铺垫。还有比较特殊的，如“使”，两个插五，学生往往记不住，要通过反覆练习，强化巩固。把难点提出来，学生就能很快地区别开来。在笔形练习中，我们联系家长协助我们督促学生背诵、默写笔形。通过学校与家长的双边合作，学生就能很快掌握笔形。

单字取码是个难点，特别是刚开始接触单字取码，学生不能準確找到四个角所对应的笔形。我们把字分为上下左右四个方向，对学生说一个字从最上，最下，最左，最右来取码，最重要的一点是取码不从中间来取。通过形象化的语言进行描述，能使学生在取码时就不犯迷糊。

此外，纵横汉字训练软件是非常好的输入法教学软件，易学易懂，先由彩色单字入手，再练习单字、词组、文章，循序渐进地练习，这样比较适合小学生的学习。

总之，我们在教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。对于重点和难点，我们要有足够的耐心，不厌其烦地讲解。纵横输入法在安徽刚刚起步，在推广中会遇到多种困难，但是我们有信心，让纵横输入法在社会推广开来，使纵横输入法在每个人的学习、工作中佔有不可或缺的地位。