

# 纵横信息数字化学习提高小学生识字效率

广州市海珠区怡乐路小学 朱穗萍

**【摘要】**学打字是和学认字、学写字、学说话、学习作等一样作为一项重要的基础课程来进行教学而成为拓展性课程，是对基础型课程所规定的学习内容在材料上的补充。在拓展课中也体会到纵横汉字教学是十分讲究教与学的方法：是一种视觉、听觉、触觉的综合训练。

**【关键词】**创新 纵横输入法 纵横码笔形记忆 汉字的拆分

在高速发展的信息社会里，电脑作为本世纪的新生儿，首当其冲，成为了信息时代的领头“人”，其发展速度更令人叹为观止。要熟练地利用计算机进行各种信息处理，首先必须掌握既快又准的汉字输入法。作为一个社会人，在他中、小学时期没有学会、学好电脑打字这一技能，到大学至成年就比较难以再培养——他们丧失了学习打字的“黄金时段”。学打字是和学认字、学写字、学说话、学习作等一样作为一项重要的基础课程来进行教学而成为拓展性课程，是对基础型课程所规定的学习内容在材料上的补充。在拓展课中也体会到纵横汉字教学是十分讲究教与学的方法：是一种视觉、听觉、触觉的综合训练；是开发学生智力的一条简捷而有效的途径；开发学生的右半脑，左右脑并用成“神脑”；养成认真、仔细、敏捷的好习惯，这对于小学生来说是很重要的。下面是我的一些使用经验和继续实验的一些设想：

一、运用纵横码及其辅助软件引导学生参与到有效的识字活动中来。

在识字教学中，努力创设一种轻松愉悦的教学环境，多运用多媒体直观的教学手段，让学生充分地融入到识字教学中来，并结合识字课内容开展课题实验。首先从纵横儿歌教起，从而激发学生的学习兴趣，在学生能熟练的进行指法练习时，让学生熟悉纵横输入法口诀，老师可以通过纵横输入法教学软件对学生进行基本原理和编码方法的教学，使学生有初步了解之后，教师则加强笔形及取码规则的讲解，能使学生在初步了解的基础上加强记忆。其次，因为我们知道，纵横输入法的特点就是简单、易学、方便、快捷等特点，特别是在词组的输入上，因其词组量很大，学生使用起来很方便、快捷。因此在学生已对单字的取码熟练了之后再来讲解词组的取码规则上则变得简单明了了。

①、记口诀、练笔型、学拆字。“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”周忠继先生自己编写的记忆口诀非常好记，四句口诀读起来琅琅上口，在教学中既方便老师教学，又激发了学生的学习兴趣。在学生熟悉纵横码口诀之后，教师再加强对笔形及取码规则的讲解，使学生在理解中记忆，达到事半功倍的效果。对学生容易混淆的部分笔形进行重点讲解，如“彡”旁的上部笔形是一个斜竖，帮助学生认识凡是没有撇尖的撇都纳入代码2的范围。这类偏旁或字身还有：𠂇、发、彡、厶、参等，它们的左上角的笔形都是斜竖。通过这样详细的讲解，学生学起来比较清晰，取码也取得准确了。另外通过拆分、编码，突破了学生在学汉字时多笔少画的难点。如“琴”字，许多学生容易多写了一点，又如“徽”字，许多学生又容易写少一横，通过拆分、编码，可以帮助学生纠正多笔少画的错字。

在一些形声字的教学上，利用纵横码的笔形进行记忆，能够让学生很快学会偏旁表义的特点，也能很快区分开这些字，如在教学“青”字家族的字时，先出示基本字“青”，第二仍先出示“青”字，然后让学生想一想，清水的“清”字在“青”的基础上加什么偏旁呢？它的纵横码是多少？学生会很快地答出加三点水旁，纵横码是“3510”，“氵”与“青”字组成了“清”字。以同样的方法教“情、晴、睛、请”几个字。为了能更好地体现形声字偏旁表义的特点，可把偏旁部分用红色粉笔写，然后让学生自己讨论、观察，并把这几个字的纵横码写出来，这组字的相同和不同之处，纵横码的相同和不同之处，以及怎样才能又快又好地记住这一组字。学生通过观察比较，很快就能找出这组字的异同点，自己总结出记住的方法。这样，学生就很容易的记住这些字，拓宽了学生的识字空间。

②、学词语，增加词语积累。

纵横输入法输入快的特点就是词组的输入，所以在纵横输入法中占了很重要的位置，它使得纵横输入法简单易学，输入更快捷。词组分为“二字词组”、“三字词组”、“四字词组”、五字及五字以上的“多字词组”，词组取码最多为六

码，词组取码规则分别是：二字词组“33”规则、三字词组“222”规则、四字词组“2112”规则、五字及五字以上“21111”规则。例如：学生在练习《富饶的西沙群岛》这篇文章的输入时，懂得将“西沙群岛”看作是一个四字词组，用编码“163107”来表示。在学“折”字时，学生在小组讨论中把“折”字能组的词如“曲折、折纸、折叠、折断、折服、折福、对折、折扣、折半、折变、折尺、折中、折射”等全都打了出来。还有很多学生高兴地告诉老师，学习了纵横码之后，他们认识了更多的词组，比如：成群结队、物产丰富、千奇百怪、五光十色、火辣、亮泽、凌乱、嫩绿、浓密、惋惜等。如“五一国际劳动节”这样的多字词组，用“111674”六个简单的数字就可以表示。一篇文章多数以词语的形式组成，如果用词组输入的话，输入速度会大大的提高，我们还在语文课上学习词语的时候穿插词语取码规则的训练，学生很容易就能够掌握。同时我还会在纵横信息资源库的秘书长文件夹里下载了成语诗词文档，把它导入到词语游戏及教学软件中供同学们进行练习，效果应该更理想。

以前我们进行词语听写的时候，都是老师念，同学们用听写本写，现在我们学习了纵横输入法后，我准备改变这种方法，由老师念，同学们立即在电脑里打出来，再写在听写本上，这样做可以学生提高学生的学习兴趣，学生会很自觉地去想这个词语它的纵横码是多少，自然而然就把词语记下来了。

③、词语量增加，学生阅读及写作能力就能提高。

二、多种训练方法，提高综合能力。

1、看打——巩固字形，发展学生思维。

学生在老师给出的词、句进行边看边打的过程中，边心里分析文字的结构。口中边念文字，边输入，提高学生的口头表达能力，巩固了字形的掌握。而在拆分的过程中，也帮助学生理解字义。例如：输入“闻”，在输入的过程中，学生边输入，边口中念“闻是由四码组成，第一码是‘点’，代码是3，第二码是‘角’，代码是7，第三码是‘竖’，代码是2，最后一码是‘左钩’，代码是0。所以

“闻”的代码是[3720]。学生在说出这段话的过程中就是一个思维的过程。

## 2、听打——激发学生兴趣，强化效果。

如让学生进行听打二年级第三册《回声》一课的生字，将“藏、投、波、荡”几个生字窜于句中让学生听打句子“小兔子把藏在口袋里的石子扔进水里，水面上荡起了一圈圈波纹。”把生字巧妙地藏于句子中，让学生听打，激发学生的兴趣，使传统枯燥乏味的生字词听写变得生动、有趣，把生字放到句子中更有助于帮助学生理解字义，达到让学生进一步识记的目的。

兴趣是最好的老师。心理学家布鲁诺说过：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”低年级的孩子活泼好动，声音、颜色、动作等都会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。在教学中，教师利用纵横儿歌软件，可以调动学生的学习兴趣，让他们打自己喜欢的儿歌，从而有效地提高识字教学的质量和打字的速度。

3、在我的教学实验过程中我将收集一些课外资料，如：成语故事或童话故事、脑筋急转弯、儿歌、谜语等以供学生使用纵横输入法教学软件练习汉字输入，这样同学们的课外知识量也会有所增加。

通过不断地实验和摸索我相信我们实验班的学生词语量将会增加，而且阅读速度也会得到提高。实验班的学生一定会在阅读时速度明显比非实验班学生快，而且还会读得流利很多。学生识字量和词语积累量提高了，阅读起来就不会那么费力了，自然写作能力也就得到了提高。实验之路是漫长的，这些只是一个良好的开端，如何让实验之花结出丰硕之果是我今后所要面临的，我会不断努力，不断探索。

## 参考文献:

1. 纵横码的五大独特的地方等文章
2. 于东平：《纵横汉字输入法是传承汉字文化、处理完成沿岸四地"书同文"、促进汉语文化国际化的人的共同体汉字输入法》