

兴趣引入纵横信息学习，促进学生识字和阅读水平

单位：广东省茂名市第八小学 柯小玲

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化学习能促进学生识字与阅读能力的关系，阐明了学习纵横信息数字化对提高学生的识字与阅读能力的重要性，并提出了如何学习好纵横信息输入法的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 兴趣 促进 阅读 识字 教学实验课题

近年来在激发学生大量阅读，提高识字能力方面做了很多努力，但效果总不尽人意。但纵横信息数字化的横空出现，让我找到了解决这个问题的办法。纵横信息数字化学习研究成果的快捷、高效。特别是学习过程中，纵横码无穷的词汇潜移默化地提升了学生的语言表达能力，纵横码的方块取字方法利于小学生的形象记字能力。

所谓的纵横输入法是由香港苏浙沪同乡会永远名誉会长周忠继先生所发明，由苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制。经过多年不断地完善，在北京、上海、江苏、浙江、广东、海南、香港、澳门等地大受欢迎。在纵横码中根据汉字的字形，采用「0-9」10个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形，分别用「0-9」10个数字对其进行编码。一个汉字的基本编码方法为：将汉字看成一个方块字，取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码，输入法规定单字的输入码最多为四个数字，最少为一个数字。词组的输入码根据组成词汇的单字的输入码来取，词组的输入码最多为六个数字，最少为一个数字。

我校纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组申报《纵横信息数字化学习促进学生识字与阅读能力的研究》课题。实验过程中我惊喜发现：纵横码融合于小学生的阅读、识字学习中，促进学生的阅读、识字能力，同时也拓展纵横码的应用领域。研究纵横信息数字化学习对于提高和优化小学生识字过程有着积极的促进作用。我们确定实验对象为三年级的学生，针对大多数孩子在学习语文方面遇到的最大困难就是对汉字认识慢、写字速度不快，从而导致这些孩子识字难，阅读速度慢，学习出现困难等问题。我们可以结合纵横信息数字化的学习来解决

以上问题。在学生学习新纵横信息数字输入法的同时提高自身的阅读和识字能力，二者互利互用，相互学习相互增长。在学习纵横数字输入法时先从以下几方面进行：

一、激发兴趣，提高学生学学习纵横码的主动性。兴趣是学习的强大动力，要使学生主动并积极投入纵横码的学习与训练中去，最有效的方法就是激发学生的兴趣，让学生想学、乐学。

1、明确学习目的，激发学习兴趣

学生知道了学习输入汉字的重要性，才有可能激发起学习兴趣。在汉字输入教学之前，首先要让学生认识到，进入信息时代，熟练掌握在计算机上输入汉字的技能是十分重要和必要的；为了提高汉字输入速度，除要学会拼音码输入法以外，还应掌握一种能快速输入汉字的编码，进而再向学生简单介绍目前流行的能快速输入汉字的「五笔字形码」与「纵横码」。此时，同学们就会觉得「纵横码」只要背四句口诀就能输入汉字，简单易学。同时，向同学们介绍周忠继先生如何在业余时间发明纵横码的过程，并且目前纵横码已推广到全国与全球华人地区等。这样就可以激发学生对掌握用计算机输入汉字技术的需求性，并能初步引起学生对纵横码的注意和兴趣。

2、以实践研究法为主，运用自主探究法、小组合作法、游戏竞赛法开展，提高学生的学习激情。

通过学生自主学习探究，小组交流学习经验，定期开展小竞赛、小游戏，学以致用趣味交流活动等方法，激发学生学习兴趣。教师在课题研究中总结经验，收集数据，分析对比，并记录好自己在练习、使用中不易确定编码的字和编码，不断提高课题实验研究水平。在教学中充分调动学生兴趣和积极性是教学成功的关键。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”有了兴趣，学生才能从想学纵横码，

到学会、学好纵横码。由于我校是三年级开设信息技术课，学生刚接触电脑，比较新鲜和好奇，求知欲望强烈。因此，教学初始，引导学生认识小键盘，认识各键的功能，让学生尽快触摸电脑，动手操作输入数字，学生就能体验学习的快乐。

在纵横码的教学和训练过程中应特别注意学生的心理，要进行师生之间的感情交流，创设一种轻松、愉快、民主、和谐的教学情景，这样就容易促使学生的接受力、记忆力、思维力以及创造力达到最佳状态。

二、学习纵横输入法的关键是打好基础。

孩子学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。首先把纵横码的笔形代码口诀「一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左 都是零。」通过朗读、唱歌等方法引出，同学们会很快就能背出来，再教他们学会歌曲「纵横码，顶刮刮，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……」，幼儿的情绪很快就高涨起来，在轻松的学习气氛中对纵横码有了较深的第一印象。在学生熟记口诀后，可指导学生将键盘上的数字键与口诀一一对应起来。由于数字键用 0—9 表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速作出反应。我们还根据「笔形编码口诀」制作了卡片，设计了「认笔形，找朋友」的游戏，学生在游戏中轻松地巩固了笔形和数字间的关系。同时，采用肢体动作和动作形状的提示在计算机上进行笔形编码的输入。

三、随着学生对纵横码理解的进一步深入，我们转用「纵横输入法 2002 简易版教学系统」作为教学的重点，让学生利用其中的「纵横汉字笔形训练和彩色单字训练」功能进行练习，并要求将练习结果（速度和正确率）记录下来，在每次通关成功都给予奖励，让他们看到成绩在不断提高，从中得到鼓励，体会成功的喜悦，以此来调动同学们学习积极性。事实证明，这样的教学方法十分有效，大家你追我赶，形成了一种良好的学习氛围。

四、在训练中，要对学生正确评价，适当表扬与鼓励。平时，注意发现学生的细微进步，并给予适当的表扬与鼓励。一方面，这是对学生学习态度和进步的肯定；另一方面，它能激发了学生的上进心、自尊心，使学生进一步产生提高学习成绩的愿望。当然，表扬应与严格要求结合起来。

1、借助多媒体辅助教学。学生刚开始接触「纵横输入法」时，有些迷惘，可让他们观看「师生互动学习纵横码」教学实况，让他们知道，幼儿园的小朋友也在学纵横输入法，并且打字速度非常快。笔者一边利用多媒体辅助教学演示，一边给学生讲解纵横输入法的操作方法。学生通过观看和学习，对纵横输入法掌握得很快。

2、借助学生最爱的玩游戏进行学习。让学生通过玩游戏来激发他们想学的愿望。先让学生进入「纵横输入法 2002 简易版教学系统」中的「小键盘训练」里的「小键盘游戏」，刚开始时，由老师操作，只让他们看，目的是激发起他们急于操作的欲望，这时的学生摩拳擦掌、跃跃欲试。然后，再让他们进行「小键盘游戏」。学生进入游戏后，如饥似渴，打字速度直线上升。最后开展输入汉字竞赛，看谁在 10 分钟时间内输入汉字最多，错误最少。把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握新技能。

指法的练习是非常枯燥的，老师如果一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但学得很累，而且很不愿学。在教学中可采用游戏引入的方法，比谁的成绩好或者与老师比赛。学生在游戏的实践中发现，要取得好成绩就必须练习好指法。在这种情况下，老师再讲解指法练习，学生学得就很认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算器的热情，还可以促使学生自觉去学习计算器知识，引导他们应用已有的知识与经验，学习和掌握一些科学的学习纵横输入法的方法，也培养了他们发现问题和解决问题的能力。

3、借助QQ闲聊，提高学生的输入速度，增加学习兴趣。并且鼓励他们和多个聊天者进行聊天，但前提是用纵横输入法进行聊天，用此方法改变单调枯燥的文章训练，同时缓和一下紧张的训练气氛，让学生感到纵横码学了以后在我们的生活、学习、娱乐中是很有用的。

综合所述，纵横数字化学习不仅能提高学生的学习质量，而且还提高了学生的生活质量，使学生在愉快中学习在学习中能找到兴趣和快乐。这样的效果达到了我们教学的最终目的。

参考文献：

《纵横汉字输入法教学发展的研究》

作者：谢锡金、祁永华、岑绍基、林小苹