

培养中职学生学习信息技术兴趣的探索

广东省江门市杜阮华侨中学 张远华 姚红艳

【摘要】学习兴趣就是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的积极倾向，是推动学生积极主动地学习的直接动力。孔子说得好：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”通过对纵横信息数字化的学习，在教学过程中充分运用到信息技术中，培养和激发中职生的学习兴趣，最大限度地调动中职学生的学习积极性和主动性，这样，中职学生学习信息技术的兴趣就会越来越浓，在“快乐学习”中享受学习的快乐，得到事半功倍的教学效果。

【关键字】纵横信息数字化 师生 兴趣 信息技术 优化教学

随着高校持续扩招，高中热持续升温，中职学校生源越来越得不到保障。很多职校招生都是重数量、不重质量，把大批连中考都没参加的学生，甚至极个别初中都未毕业的学生招进了学校，这势必给中职教育教学带来较大的困难。大多数中职生不单思想素质相对较差、学业成绩偏低，而且心理上存在自卑、自暴自弃、孤僻冷漠、以自我为中心等不良性格。这些心理行为给正常的教育教学带来了巨大的困扰。

鉴于以上现状，教师只能想方设法提高学生在学习信息技术的兴趣，充分利用纵横码这易学好用的输入法，快速提高学生掌握汉字输入等方面的能力，来调动学生学习信息技术的积极性和主动性。

兴趣是一种带有情绪色彩的积极心理倾向，它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人们认识事物，探求真理的一种内驱力，是学生学习动力中最活跃的因素。学习兴趣就是学生在心理上对学习产生爱好、追求和向往的积极倾向，是推动学生积极主动地学习的直接动力。兴趣是最好的老师。兴趣来源于好奇，一个人只有对某件事情产生了好奇心，感兴趣了，才会启动思维，冥思苦想；只有对一个问题感兴趣了，才会主动去寻找解决它的办法；并且，一个人只有在做事情时感到其乐无穷，精力才会高度集中，才能充分发挥自身的聪明才智，有所创造，有所发明。兴趣是激发学生学习积极性的动力，兴趣是激发创造力的必要条件。孔子说得好：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。如何把纵横信息数字化学习充分运用到信息技术的教学中，通过纵横信息数字化的学习，

培养和激发中职生的学习兴趣，最大限度地调动中职学生的学习积极性和主动性。这样，中职学生学习信息技术的兴趣就会越来越浓，就能得到事半功倍的教学效果。

一、营造和谐的师生关系，融洽师生感情

正确的学习动机、浓厚的学习兴趣、热烈的情感和坚强的意志，是中职学生学好信息技术的重要心理因素。为了树立中职学生学好信息技术的信心，利用纵横码来提高汉字输入速度，这样教师就要用自己的热情和信心去点燃学生的激情。师生的感情交流，对于培养学生学习兴趣影响是很大的。

教师在课堂教学中和课余时间，都应用语言和非言语形式与学生交流。在师生交往的过程中多倾听学生对学习的体会，激励学生大胆发表自己的意见，让学生的思维得到暴露，要耐心听取学生提出的问题和见解，对其准确部分，哪怕是一点点，也要充分肯定；对不妥或错误之处，则循循善诱，帮助或引导他们自行更正，使课堂教学变为师生心理交往的过程。

二、激发学生直接学习兴趣和培养学生间接学习兴趣

信息技术是一门基础学科，是将来工作学习的基础。心理学的研究和教育实践工作证明，采用生动的、适合学生心理发展水平的教育方式，可以成功地培养学生的学习兴趣。激发学生的学习兴趣，首先应从引起学生的好奇心、培养学生的直接学习兴趣入手。直接学习兴趣是在学习过程中引发的兴趣，这就要求教师从问题的引入和学习活动的设计上下功夫。引人入胜的开课，开放自主、生动活泼的学习活动，是引发学生直接学习兴趣的关键因素。教师应当适时创设一定的教学情境，以引起学生心理的内部矛盾冲突，并使他们意识到，经过自己的努力，可以解决这种矛盾冲突，从而引起他们的好奇心，激发学习的动机，使他们兴趣盎然地投入学习，变“要我学”为“我要学”。

例如，刚教学生学习纵横码输入法时，先用大量的图片和实例制成的课件展示给学生看，在熟练掌握纵横码输入法的基础上，一分钟输入汉字可以达到 200 多个汉字，学生立刻好奇起来，平时自己用拼音输入一分钟才输入二三十个汉字，使用纵横码输入汉字的速度能即时提高十倍，这样就引起他们的好奇心，激发学习兴趣。那么，又怎样帮助学生记住纵横码输入法的笔形代码呢？现在的中职生只能利用汉语拼音输入汉字，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。因此一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二

竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”通过朗读、唱歌等方法引出，学生很快就琅琅上口了，于是我又教会他们学会歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……”，中职生从来没有试过用唱歌的方法来学习汉字输入方法，学生的学习兴趣很快就高涨起来，在轻松的学习气氛中对纵横码有了较深的第一印象。在学生熟记口诀后，就指导学生与键盘上的数字键一一对应起来，由于数字键用 0—9 表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺、折等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速作出反应。把“笔形编码口诀”制作成卡片，设计了“认笔形，找朋友”的游戏，使学生在游戏中轻松地巩固了笔形和数字间的关系，同时采用苏州大学制作的“纵横 2006 输入法”教学软件，彩色有趣的界面和游戏的方式很快就吸引了学生的注意力和兴趣，就这样开始让学生在电脑上进行笔形编码的输入。

间接学习兴趣是由学习活动的结果所引发的。它更容易调动学生学习的激情和内在潜力。当学生通过学习活动，在不断获得新知识的过程中，能够不断地看到自己的成果时，就会产生继续学习的强烈愿望。由间接学习兴趣所引发的学习动机具有明显的自觉性和主动性，这一点我在教学实践中深有体会。如在词组取码规则的教学过程中，学生能利用所学的知识，处理各种词语相应的取码规则。有时会听到学生说，“老师让我们自己去摸索”，碰到了问题，他们会主动去查书、查资料，互相讨论。学生的兴趣一旦被调动起来，其热情是相当高的，让他们看到用纵横码输入汉字的速度不断提高，从中得到鼓励，体会成功的喜悦，以此来调动学生学习兴趣。事实证明，这样的教学方法十分有效，他们你追我赶，形成了一种良好的学习氛围。

三、合理应用多媒体技术，提高学生学习兴趣

随着计算机和多媒体教学设备进入课堂，给死板、枯燥的信息技术课堂教学增添了许多魅力。抽象性是信息技术的特点之一，中职生的信息技术基础较差，抽象能力也较差，常规的教学手段难以将抽象的知识直观地表达出来，而多媒体技术正好可以弥补传统教学方法的不足，多媒体技术通过声、光、影的综合运用，将静止的东西运动化，抽象的东西直观化，枯燥的课堂生动化，可极大地促进学生的思维活动，加深对抽象知识的理解。如为帮助学生在纵横输入法中熟练掌握单字、词语、简码等类型的汉字编码时，使用了大量

的图文并茂的动画影片，如《爱心传递》、《奥运福娃》、《奔月探险》、《纵横航天》等用 False 软件制作的动画短片，让学生在游戏中学到纵横输入法，在游戏中学到了知识。只要我们充分应用多媒体计算机为核心的辅助教学，设计制作符合学生实际的课件并在教学中合理地加以运用，让学生最大限度地参与到教学活动中，让学生积极参与课件的制作，激发学生的学习兴趣，学生的想象力得到了充分的发挥，就能极大地调动了学生的积极性、提高学生学习信息技术的乐趣，在“快乐学习”中享受学习的快乐。

四、优化教学方法

信息技术课是一门实践性很强的学科，同时它的理论教学也不应是枯燥无味的讲解，应生动有趣。在教学过程中，我注意教学方法的选择，以保持和提高学生的学习兴趣。针对不同的教学内容，用不同的具体做法。

（一）形象有趣的打比方

在信息技术教材中对一些概念、原理、语言的格式、用法等进行了大量的讲解。如何让这些抽象的内容和专业名词变得生动形象呢？适当运用一些简单和贴近生活的比喻，对信息技术的教学尤为重要。譬如，在介绍“操作系统”这一概念时，可以用打比方加以说明，如果把在计算机上操作的人比作是一支部队的“司令”，那么组成计算机各部件的显示器、主机、键盘、鼠标等就像是打仗时使用的枪支、炮弹、飞机、坦克等武器，面对这么多武器，司令不可能十八般武艺样样精通，更不可能每一支枪、每一发炮弹都亲自去使用，这就需要有指挥使用每一种武器部队的指挥员，这些指挥员构成了调动并控制各种武器的指挥作战的系统，这个作战系统就相当于计算机的操作系统。

（二）实例教学法

所谓实例，就是把学习的内容放在一个具体的事例中去做，让学生有目的地学。如在教纵横输入法时，我让学生学会输入自己的姓名、学校、兴趣爱好。学生在刚开始学汉字输入时，他们对自己的姓名都有一种特殊的亲切感。因此，我让学生用纵横编码输入法正确地输入自己的姓名、学校、班级和兴趣等内容。当学生能把自己姓名、学校、兴趣爱好输入到电脑的显示器上，心理有一种成功的喜悦，学习兴趣浓厚。通过这样练习，学生的积极性提高了，教学内容也很顺利地完成了。

（三）丰富多彩的比赛教学法

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者。而在青少年的精神世界中，这种需要则特别强烈”。比赛活动正满足了学生的这种需要。在新奇有趣的知识和巧妙奇特的事物面前，同学们被信息技术所展示的神奇智慧与非凡的魅力所吸引，探索、求知的欲望被最大限度地调动起来。在求解的过程中，既能体会到百思不得其解的困惑和寻求解题方法的艰辛，又能体会灵感突临的惊喜和科学发现的乐趣，从而激发出钻研信息技术的浓厚兴趣和解决疑难问题的渴望。

例如，在纵横输入法中学习认识数字键盘对应字形代码时，如何让学生对枯燥的键盘感兴趣，且又能提高学生的输入水平呢？教学过程中，经常发现一些学生在进行打字练习时总在比较谁打得快，我就抓住这一信息，利用“纵横 2006 输入法”教学软件，在全班开展打字比赛。利用教学软件中有时间、速度、准确率的指标，全班同学同时开始，打完后记录自己的成绩，对成绩好的学生进行奖励和表扬，鼓励成绩差一点的学生迎头赶上。比赛前期的练习，学生们都非常认真，希望在比赛时能获胜。这样就使得学生不仅认识了键盘而且提高了输入速度和准确率，同时学生的学习积极性也得到了更有力的提高。

五、培养学生的应用意识，保持学习兴趣

理论应用于实践，为专业课服务，是贯彻理论联系实际的原则。学生在学了信息技术概念和计算后，应及时引导学生将理论应用于实际，解决专业上的实际问题，这样不但有利于学生全面掌握知识，更能调动学生学习信息技术的积极性，从学生的生活经验和已有生活背景出发，联系生活讲信息技术，把生活问题信息技术化，信息技术问题生活化，体现“信息技术源于生活，寓于生活，为生活服务”的思想，以此来激发学习兴趣。

通过解决对中职学生在汉字输入速度中存在的主要障碍和制约因素，利用纵横码简单易学的原理和规则，提高学生在学习信息技术的兴趣，让学生在在学习信息技术的同时穿插纵横码学习，这样不仅能够解决中职学生因汉字输入速度不高而产生的逆反心理，解决中职学生因汉字输入速度慢而出现的一系列后续问题，在优化汉字输入速度的基础上，提高学习信息技术的兴趣，增加信息技术综合运用能力。

总之，中职学生的信息技术学习兴趣，对中职学生信息技术学习十分重要，提高学生汉字输入的速度，特别是利用纵横信息数字化学习，是这门课的重要前提。在信息技术教

学中，我们中职信息技术教师应当运用多种手段和方法，通过多种渠道，培养和激发中学生的学习兴趣和积极性，最大限度地调动中学生的学习积极性和主动性。这样，中学生的学习信息技术的兴趣就会越来越浓，就能得到事半功倍的教学效果。

【参考文献】

[1]王景义 《如何激发学生学习信息技术课的兴趣》郑州市教育局教研室

[2]李艺, 李冬梅 《信息技术教学方法：继承与创新》北京：高等教育出版社, 2003