

引导学生自学，创设教育实效

——谈纵横自学系统对我校外来务工子女在语言表达潜能方面的影响

江苏省苏州市第二十四中学校纵横课题组 顾卫 戴立健

【摘要】针对我校就读的外来务工子女存在生活、学习与心理上诸多的问题，本文对此作了剖析，重点叙述了如何通过纵横网络校本自学习系统，引导学生开展自主学习，运用数字化网络课件来解决学生沟通中障碍，激发学生交流兴趣和想象力，逐步实现把隐藏在内心深处的潜能释放出来，达到提高学生语言表达能力的一些教育实践过程。

【关键词】纵横信息数字化 校本网络 语言表达

一、背景实况

我校是一所位于苏州市古城中心拥有六十多年办学历史的苏州市信息化示范学校，近年来，随着我市经济建设的快速发展，来我校就读的外来务工子女人数日益增多，据校教务部门统计，至2010年9月已占新生入校比率的九成以上，然而现实的问题是：

- (1) 因城乡差别，学生在生活、学习上有不适应性；
- (2) 因家中经济拮据，父母文化低，精神生活相对较为单调；
- (3) 居在陌生地，少伙伴，可作心灵沟通对象有限，内心缺乏安全感。

由此原委，使这些学生在校时，常表现出一些异常现象，如莫名其妙的焦虑、自卑；说话做事伴有攻击性，态度暴躁，为人斤斤计较，不愿与人合作，更有不少学生还伴有内向孤僻、不善言谈、胆小和喜欢单行，这一系列实况，确实给我们后续的教育工作铺垫下了一条充满荆棘的崎岖之路。

怎么办呢？沟通！创造一切可能机会，让孩子们尽量多的通过参与学习实践活动，激发学生的兴趣和想象力，逐步的实现把隐藏在内心深处的潜能释放出来。

二、探索引导

由苏州大学纵横汉字信息技术研究所开发的“信息数字化学习研究教学实验配备软件”（简称：纵横课件）在校本网络系统上试装后，我们发现，她与校本局域网原有的 35 万册电子图书系统、聊天、微博平台等数字化学习软件相组合后构建成的“纵横网络校本自学习系统”很受学生们欢迎，这不仅是扩展了原校本网络系统的功能，更主要是方便了学生们的实际操作，使一些学习、自测、交流的功能模块均容纳在校园网这个绿色平台上并可被便捷调用，特别是“词语接龙”与“看图作文”程序，为学生边学习边练习语言交流和开展汉语言的词语复习、丰富词汇量、拓展表达力和释放想像力找到了一个较理想地表现方式。



例如初中部周顺露、李齐、王洋、常康、李燕、程涛、於颖等同学，他们常一次又一次的利用课余时间来网络教室，借助校本数字化网络系统的帮助，练习中文输入技能，并且在词语接龙方面也越来越熟练。尤其值得一提的是，随着眼、耳、口、脑、手等的协调联动，学生们的思维

更加的敏捷，当看到前一个词语时便联想到下一个词的接法，通过不断实践学生们还学会了快速预测不产生重复词语与不出现无法连接下去词汇的本事。2009 年 11 月，在苏州市第三中学举行的苏州市第十届纵横汉字输入比赛活动中，我校学生一举获得了随机文本录入大市级三等奖和词语接龙竞赛课目的前一、二名，受到了苏州市电脑教育基金会领导的表彰。

在“看图作文”方面，我校学生近年也表现出了相当的潜力，不少学生在看到网络作文配图后便会与生活中遇到的事相联系起来，想象力也愈来愈丰富。

然而，这些“特殊学生”在刚入校时的情况并非如此，初始接触校本网的“看图作文”软件时，不少学生还是一筹莫展，对于屏上呈现的如“郊游”活动图片时，根本无从下笔，20 分钟的练习时间常常只在电脑屏上留下短短不到二~三

行的内容，细细检查，言不达意，文不连贯，枯燥乏味。这是个什么原因呢？对此，我们仔细作了分析，认为主要根源有三：

（1）学生缺乏生活体验，难以从课件“看图作文”的配图中想象出一些言语来表达；

（2）写作的技能掌握不够，更不知对观察到的景象，在具体描写时该如何分明角度与层次；

（3）词汇的运用欠功力，虽然这些学生们在语文课的书本上“被学习”了不少经典名篇，“被背诵”了不少名诗警句，然而真正到了要用时，根本不知所云。

为此，我们在网络教室开展课外实践活动时，十分注重培育学生对周边事物



的观察方法，充实除信息技术技能训练之外的其它学科知识的学习，在“纵横网络校本自学习系统”中对“看图作文”拟选用的配图尽量与学生们的生活相接近，甚至抽时间带领学生参加社会实践共同体验，自绘配图加载后让学生们练习。例如

2009年12月初，在校有关部门支持下，我们就专门组队率领了“纵横网络校本自学习系统”活动中的积极分子来到苏州乐园郊游，在游园中，老师不间断地与学生进行言语方面的交流，引导学生对园中景色的欣赏与观察方法，体验用语言来进行景象、人物的描述，鼓励学生互相间不要怕羞要勤开口常习练，积极地开展互动，并在言谈中，指导学生尽量多的学会运用所学习过的词语、词汇，体验经典名著在景色、人物描绘方面的一些意境，模仿课文和电子图书中一些作者在语言表述方面的技能与技巧，通过一次又一次师生、生生沟通，不但达到了“教学相长”，而且学生们心灵的智慧窗户也被打开了。2010年初，在我校组织的一次校本网络自学系统环境下的迎新春“看图作文”竞赛中，初中部的苗壮、王向东、丁超、杨洋等同学都均表现十分突出，言词用语较前有了鲜明的进步。

三、教育深化

近代教育家陶行知先生有段名言，即：“教学做合一”。他说：“教学做是一件事，又是三件事”，“做是学的中心，也是教的中心”。他指出“只有手到心到，才是真正的做”。“做”是教学工作的核心。通过“纵横网络校本自学习系统”引导学生参与交流实践活动，其实就是“做”的一种具体表现，在这一活动中我们选择的就是让学生结合自己生活体验、爱好，通过自主活动来进行，而数字化网络课件、数十万册电子图书系统、学科知识自动化测试平台等多种资源组合，为学生们不间断地拓展学习领域，自主探究、交流、复习提供了软、硬件支撑条件。

我们知道，语言表达能力强弱与语文素养很有关系，语文学习的任务是致力于“语文素养的形成与发展”，而“听说读写能力”是“语文素养”形成的最重要组成部分。

为此，我们在网络化校本自学习实践活动中，常不断丰富学生们自学天地的内容，积极引导从校本网络环境中走出来，参与一些读诗诵文的实践活动，把他们在语文课上所学习到的知识与课堂外所探求到的信息相沟通，实现课堂内外相互联动，学以致用。



例如，近二年在苏州市开展的第四、五届阅读节期间，我校举行的“我爱祖国我爱经典诗歌诵读比赛”活动中，我们就大力推动、积极地鼓励学生们参与，辅导学生从网上寻找素材、下载诗歌诵读配音资料等，为赛前作好准备，学生们也很勤奋，先后参加了从集体朗诵诗歌，到个人学说苏州话、讲名典说故事等活动，形式多样内容丰富效果精彩，每每均赢得了现场评委和观众们的热烈掌声。2009年秋，在苏州市中小学歌咏比赛活动中，学生们在音乐老师指点下还夺得了个市级团体三等奖。

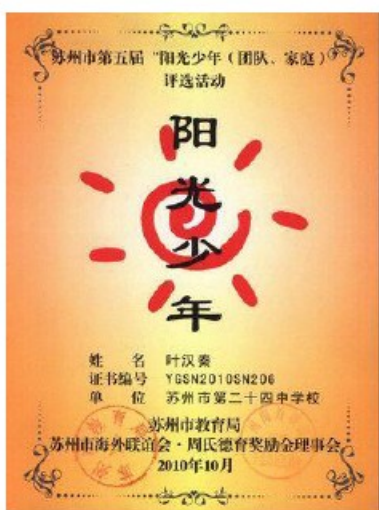
初三有位姓王的同学，平时喜欢做点习作，通过网络化自学活动后，还多次

将自己课余心得写成小文章发表在苏州《姑苏晚报》上；2009 年末，由《姑苏晚报》编辑部、市作协等部门主办的苏州市中小学生小荷当场作文大赛上，本校初二（3）班王嵘峥等四位学生获得了市特等奖，而得一、二、三等奖者累计达 15 人之多，这一成绩是在以前从来没有出现过的，显示出了外来务工子女在我校数年来开展纵横网络校本自学习活动后，在语言表达能力和语文素养方面已有了较鲜明的变化、喜人的进步。



“纵横网络校本自学习系统”是由我校纵横课题组自创的一个供学生自学、探究实践活动而专门搭建的由多种资源组合的网络化实践平台，其内容是以信息技术为基础跨学科的开放式整合系统，学生们可通过课余时间，在校网络教室的终端上自主开展实践、交流活动，例如初二（5）班徐子钧、阎生旺二位学生利用中午课余时间来到机房，结合生物课所学知识，探究环境保护热点问题，研究校周边小摊贩大排档的污水治理措施，并通过所学的 PPT 应用技能，互相配合编制出环保问题研究活动课上用的幻灯片说明稿，使同学们一起受到一次发生在身边“故事”的教育，受到了校团队领导表扬；2010 年 3 月，在选拔参加全国纵横信息数字化学习学生创新作品交流评比活动中，我们发现初一学生在语言表达与技巧方面

已有明显进步，其中近十位学生还被校纵横课题组推荐作为正式选手参赛；2010 年 5 月在由纵横信息数字化学习总课题组主办、18 个省市数百个子课题实验单位参加的首届网络在线写作邀请赛中，本校初一年级李燕同学在 2200 多名上传的有效卷中脱颖而出，获得初中组二等奖；2010 年 10 月我校纵横课题组实验班的叶汉秦、徐晨同学获得了苏州市教育局、周氏德育奖励金理事会等单位授予的“阳



光少年”称号。2010 年 10 月，我校纵横课题组实验班的叶汉秦、徐晨同学获得了苏州市教育局、周氏德育奖励金理事会等单位授予的“阳光少年”称号。

光少年”荣誉称号。

“纵横网络校本自学习系统”在我校已运行多年，因她是个开放式应用系统，学生们课余可随时的登录学习，因此深受外来务工人员子女喜爱，不少学生在她的帮助下学会了自学找到了自我，使得多方面的潜能有了较好展现，已往封闭的大门被打开，心情开朗了，言语充实了，词汇丰富了，一颗颗明亮的智慧之星在自主学习的百花园中冉冉的升起了，阳光之少年又回到我们学生中来了！

二〇一一年二月二十日

参考文献

- [1]香港大学教育学院中文教育研究中心，谢锡金，祁永华，岑绍基，林小苹. 纵横汉字输入法教学发展的研究[M]. 广州：广东高等教育出版社，2006. 140—150.
- [2]苏州大学纵横汉字信息技术研究所网站 (<http://www.zhgz.org>)
- [3]纵横信息数字化学习研究教学资源网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
- [4] 江苏省苏州市第二十四中学“网络校本自学习系统”专题网页（站） (<http://www.sz24zx.com/strong-02/index.htm>)