

# 立足有效平台 提升综合素养

## ——依托纵横信息数字化平台提高中职生的创新能力

江苏省仪征工业学校 张永亮

**【摘要】**创新是民族进步的灵魂，创新也是个人综合素养的核心指标。学校教育是知识创新、传播和应用的主要途径，是培养创新精神和创新人才的摇篮。作为培养一线产业工人的职业学校，中职学生创新能力的培养已成为职业学校有效教育的主课题。纵横数字输入法的开发，作为一种创新化的录入程序，对于培养学生的创新思维和创新操作能力都有积极的作用，为学生综合素养的提升奠定了坚实的基础。本文主要从现实需要、平台意义、实施途径等角度来分析纵横信息数字化对中职学生创新能力培养的作用以及提高中职生综合素养的意义。

**【关键词】** 综合素养 纵横信息数字化 中职学生 创新能力

### 一、社会发展呼唤创新，中职教育需要创新

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，江泽民总书记在全国教育工作会议上指出，面对世界科技飞速发展的今天，我们必须把增强创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识，大力提高知识创新和技术创新的能力，这是全面推进我国现代化事业的必然选择，也是中华民族自立于世界民族之林的根本保证。在知识经济时代，创新决定着一个国家和民族的综合实力和竞争力。

我们知道，创新不是凭空臆造，它是建立在知识的传播、转化和应用基础上的，而这一切深深地扎根于教育基础之上。无论是知识创新还是技术创新，均离不开教育对它的支撑。因此，全面提高中职学生的创新意识和能力，首先应从教育创新入手，大力提倡和实施创新教育，突出当代职校学生创新精神的培养，真正培养出具有创新意识和创新能力的职校毕业生，进而提高整个民族的创新程度。在这当中，创新能力的培养是创新教育的核心，职业学校要把培养学生具有一定的创新意识、创新思维、创新能力以及创新的个性作为主要目

标，使职校学生一方面牢固系统地掌握学科知识，同时又发展创新能力，为个人综合能力的提高，以及将来的就业打下坚实的基础。

中职学校的培养目标，是培养出合格的一线操作员工，创新意识和创造能力的培养理应放在职业学校教育的首位。职业学校的教育教学中所提的创新，并不仅仅是指学生进行什么样的发明创造，更重要的是学生在探索式的学习进程中，体验、发现知识、技能中的“新”，突破自己知识技能的局限，创造学习方法的“新”，这些“新”都可以归结为在学习、探索、研究、合作中摆脱不合理的种种束缚，成长为新式的独立的“学习者”和“创造者”。纵横数字输入法的开发与发展历程，正是求新创新的生动写照。中职生通过参与纵横数字化这一平台的实践与运用，能够切实的体验到创新的思路，能够有效地领会到创新的真谛。

## 二、有效利用纵横信息数字化平台，提高中职学生的综合素养

新世纪的信息科技在不断地发展着，面对信息社会的时代特征，面对着以计算机化、数字化、网络化为主要内容的信息，人们都在努力寻求有效的、理想的最佳学习途径。

在计算机教育应用诸多方面相比，输入法或许属不起眼部分，然而中文输入法的革新，是普及计算机教育的关键。中国汉字卓越奇特且源远流长，方块字笔画多，书写要求严谨，拼音标准化，推广应用优秀的汉字输入法，让更多的大众掌握先进信息技术手段，是中国走向世界不容缺少的一步。

纵横汉字输入法是一种形码与数码结合的优秀编码法，它的编码内聚性较强，笔形源于汉字的部首与偏旁，笔形代码规则科学，取码特点源于汉字的方块形体“四角”。笔形口诀自然上口，笔形代码选用易记的阿拉伯，这种编码吻合了中小学生形象思维突出的特点，便于瞬间记忆和长时记忆，同时也起到了规范汉字的作用。学生只要掌握汉字体形的基本知识，就能轻松掌握汉字输入技能。

在信息化的时代，互联网技术已成为拓展人类能力的重要工具。在互联网上迅速地获取并筛选信息，准确地鉴别信息，创造性地加工处理信息等能力将成为信息时代最重要的能力。

对于中职学生来说，未来的职业发展很大程度上还依赖于自身的继续学习，优秀的“信息素养”将是决定他们未来的重要因素。随着信息化时代的到来，提高青少年的信息素养已成为素质教育的重要任务。而汉字键盘的输入，也正是学生所必须掌握的最基本技能。近几年来，我校在推广使用纵横数字输入法并取得一定成果的基础上，结合学生的年龄、群体特点以及就业的实际需要，大胆设想，对不同性质班级的学生分别进行纵横汉字的应用培训，将纵横汉字输入法融合于学生素质和能力的培养过程中，改革传统的教学方式，从而提升了学生的综合素质，也有效地提高了学生的就业能力。

### 三、依托纵横信息数字化平台，激发中职学生的创新意识

#### （一）提高教师内涵，增强有效引导

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”而激发学生学习兴趣的最有效也是最持久的途径，是教师的有效引导，教师要有思想深度、学识修养、语言的感染力以及人格的吸引力等综合素质，都对学生有极大的引导作用。教师不仅能博采众长，用丰富的知识来武装头脑，更主要的是敢于解放思想，敢于推陈出新，在教学方法上不断创新。

大量的事实证明，如果学生根本就没有对事物的好奇心和旺盛的求知欲，那么即使他们掌握了一定的创新方法和技术，也很难有实际的有价值的创新行为。因此，教学目标的定位，要体现以学生为主体的教学原则，着眼于激发学生主动参与学习的积极性，使学生在学纵横数字化知识、训练纵横数字化技能的过程中，不断提高各方面的能力，尤其是创新能力。同时在这个过程中，

既完成了教学任务，又提高了学生的思维能力，即激发了学生学习的求知欲和好奇心，又培养了学生敏锐的观察力和丰富的想象力。

同时，我们也要看到，计算机教学本来就是一个寓教于乐、上机实践的活动过程，所以培养学生的兴趣只是一个起点。如何保持学生的兴趣，是个漫长的过程。计算机教师如何影响学生，帮助学生分析其优势和存在的问题，帮助他们循序渐进，逐步走向成功，并让这种成功的感觉一直激励他们，期间有着许多环节。因此教师应该充分发挥自身的作用，在处理课堂教学时，深入探究纵横数字化的特点，精心设计自己的教学过程，充分考虑各个教学环节，把指导学生学习的知识性和趣味性融为一体，从而有效地调动学生学习的积极性。

## （二）把握中职学生特点，积极营造创新的氛围

创新意识是一种渴望用新思路、新方法、新途径超常地解决问题的态度和意愿。创新意味着超越，意味着改革。创新意识强的人，总是能够从超出常规的独特视角去分析和解决问题。一个缺乏主体意识和自主意识，只会被动学习的人，不可能具有创新意识和创新精神。中职生由于年龄、知识、心理等因素，虽然很难如普高学生那样有极强的自学能力和主动性，但是他们好奇、好问，善于观察，善于思考。有位心理学家也曾告诉我们：凡是应好奇而受到奖励的学生，一定愿意继续新的探索，从而促进创新意识的培养，产生创新的思想。

所以，教师要培养中职学生的创新意识，就要挖掘纵横数字化系统所蕴含的创新因素，为学生创设营造一个宽松和谐的寓教于乐的教学环境氛围，这样就有利于中职学生创新意识培养。这就要求我们教师充分相信每一个学生都有创新的潜力，尊重学生，多用鼓励赞赏的方法。

由于学生的种种创造性表现常常与错误、缺陷、争吵等联系在一起，所以，即使他们有些失误，也要热情鼓励。例如，在安排比教师所讲略深的练习内容时，让学生自行操作训练，这时要营造宽松而热烈的学习气氛，学生间可互相

讨论，也可向老师请教，慢慢地学生就能形成跳一跳摘果子的好习惯。在总结阶段，教师要善于鼓励学生、激励学生竞争。把较好的学生作品展示给学生们，并进行评点，使其他学生找出自己的不足，争取下次赶上；受表扬的学生则会更下工夫，希望下次再受表扬。只有这样，学生就能渐渐形成积极探索，也才能敢于创新，才易于表现出想象力和创新力。

### （三）树立学生信心，激发创新潜能

如今社会需要的是一专多能人才，中职生是培养一个人的综合素质和能力，包括专业知识、人际交往能力、独立思考问题的能力、养成教育等，是一个人步入社会前最关键的阶段。用人单位选拔人才的时候考虑较多的是以下几项能力：实际操作能力、语言文字表达能力、适应职业变化能力、适应社会环境能力、社会交往能力、组织管理能力、创新意识与创新能力、收集处理知识与信息的能力、决策能力等。这些能力不是天生的，是在后天的学习、工作、生活中逐渐锻炼、培养起来的。所以，在完成学习任务的情况下，应争取更多地培养一些适用社会需要的职业能力。让学生体验到作为成功者的社会角色。

在我校的纵横数字化。学院每年都会极组织学生参加校外技能竞赛活动，如果能在这些竞赛中取得好成绩，那不仅证明你已掌握了过硬的专业技能，也为自己将来求职择业增添了必胜的筹码。

教学实践中，学生创新能力的培养是多方位的，既需要教师的主导，也需要学生的主体，只有师生共同的配合下，才能教学相长。

### 四、立足实训，在实践中培养中职学生的综合素养

培养中职学生的创新意识，创新精神和自学能力，不仅要立足于积极思维的培养，更要立足于动手实践的训练。在纵横数字化的教学指导下，教师扮演着指导、启发、达成共识的作用。教师应把更多的时间交给学生，让学生在实践里去亲身体验创新的乐趣。这不仅能深化教学内容，挖掘学生的内在潜能，

而且还能够拓展学生的思维空间，从而培养中职学生的创新能力和自学能力，达到提升其综合素养的目的。

此外，实践是创新精神与自学能力的集中体现，是训练自学能力和创新能力的最佳途径。在纵横数字化教学中，让不同层次的学生清楚各自的操作任务。根据自愿的原则，学生自由组合创作小组或独立创作。在操作中，教师要做好宏观分析与指导，适时作出阶段性评价和总结性评价，解答学生提出的种种疑问并分层指导，满足各层次学生的需求，进而达到个性发展的目的。其间让学生要懂得协作的重要性，掌握自我协调的方法，培养与人共事的协作精神。

根据纵横数字化课程的特点，要关注学生参与教学活动的态度，把握学生解决问题的能力 and 创造性，引导学生获取知识经验的方法与教训总结，使其在实践操作中真正得到综合能力的提高。

马斯洛在《人性能达到的境界》中写道：“我们必须变得对创造过程、创造态度，有创造力的人更感兴趣，而不单是对创造产品感兴趣”“造就这种人的社会将生存下来，不能造就这种人的社会将灭亡”。当今世界信息技术的发展对人们生活的影响越来越深入，纵横数字化平台也为我们培养中职学生的创新精神和创新能力提供了新思路、新途径。作为教育者，我们应充分重视培养中职学生的创新能力，为全面提升中职学生的综合素养，为学生将来发展成为创新型人才奠定坚实的基础。

#### 参考资料

1. 纵横信息数字化学习研究教学资源网站 (<http://www.zhzyk.cn>)
2. 冯增俊.论教育创新与民族创新精神.教育研究, 2001, (11).
3. 龙立荣《创造创新条件, 培养创新能力》——《教学通讯》2002年第4期
4. 赵柏红; 课堂教学中培养创新能力的策略; 承德民族职业技术学院学报; 2005年02期; 39-41