

纵横信息教学化学习促进中小學生 网络求知与创新能力的培养

江苏省郑梁梅高级中学 孟令勤

摘要： 本文探讨了利用纵横信息教学化学习如何培养与激发学生在网络环境下学习的兴趣，提高学生的学习效率、培养时代所需要的具有创造能力的人才

关键词： 纵横信息教学化学习 实验 创新 教学实验课题

人类正步入一个以因特网为标志的网络化、信息化的时代，信息已成为社会发展至关重要的资源，成为推动社会进步、经济和科技变革的动力之一。为了提高人的素质，教育的超前性需求更为迫切。许多发达国家已经开始把注意力放在培养学生一系列新的能力上，特别要求学生具备迅速地筛选和获取信息、准确地鉴别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并把学生掌握和运用信息技术的能力作为与读、写、算一样重要的新的终身有用的基础能力。对于我国的中小學生来说，要想快速、准确的获取信息，掌握一种优秀的汉字输入方法尤为重要。在众多的汉字输入法中，由香港著名爱国实业家周忠继先生自 1984 年开始研究发明的“纵横输入法”，因其具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点而赢得国人的好评。在我们学校，我们要求所有的学生必须掌握纵横输入法。除此之外，我们还设小学三、四年级、初一、初二各两个班做为实验班，重点培养他们学习纵横码。经过半年的训练表明，无论在学习还是在生活中，实验班的学生运用信息技术能力特别在网络中的运用能力明显比普通班的学生运用能力强。

一、纵横信息教学化学习使學生通过网络解决学习、生活中存在的问题。

在我们学校，虽然信息技术教材中没有纵横码这项内容，但是在各学部的起始年级（小学一、二、三，初一等），我们都要开设纵横输入法这一课程作为常态化的课程，所以只要进入我们学校的学生都要学会纵横码。不仅要普遍学习，我们还设立八个实验班（小学二年级、小学三年级各两个班、初一、初二各两个班），专门来学习和研究纵横码，经过一两年的学习，他们的速度平均每分钟都

能达到100个字左右,有少些学生利用纵横码打字速度达到了每分钟200字左右,而且在每两年的省和国家的比赛都取得优秀的成绩。可以说纵横码已成为我们学校的一种特色。

学生会纵横输入法只是一种技能,我们要充分利用这项技能去高质量的、高效率的解决学习和生活中的问题,在这个网络化、信息化时代,网络是最大的信息资源库,要快速且准确的从网上获取信息,就必须掌握一种输入法,而纵横输入法以其简单易学,词汇量大的优点占有输入法中的首选。上学期期末时我们学校举办“世博”知识竞赛,可以从网上获取信息,我们挑选出80个初二年级的学生参加,并将这80人分为两个班,每班各40人,一班是实验班的学生,另一班为非实验班学生,分别在两个微机室考试,上机操作,满分为100分,题型为两大:一个选择题,(20个,每题为2分,共40分),二是简答题(共6题,每题为10分,共60分),时间为一个小时。经过一个小时的比赛,结果实验班的学生的高分率明显比非实验班的高。我们对学生进行了调查及对试卷的分析后得出,实验班的选择题得分率比非实验班高8%,但简答题高达57%。非实验班的学生做题时间不够,实验班学生基本都完成答卷。实验结果表明,学习纵横码的学生从网络获取信息的能力明显比没学纵横的学生能力强,一方面表现在打字速度上,速度快的学生能很快的搜索到答案。另一方面表现在答案的准确性,实验班的学生有时间并且有能力从网络上获取更多的信息进行比较得出准确的答案,而非实验班的大部分学生都来不及从网络中搜索答案。在去年10份,我们又开展了一次关于“嫦娥奔月”卫星知识问答,实验结果和上次一样,实验班学生比非实验班的学生从网络上求知和创新能力比非实验班强。可见,纵横信息教学化学习确实能促进中小学生网络求和创新能力的培养。不仅如此,在学习中遇到的问题,实验班的学生能高效率的从网络中解决,同样,在生活中,如外出旅游查找路线等生活中遇的问题,学生们都能很快的从网络中解决。因为学会了纵横输入法,学生们在学习、生活中遇到的问题都能迎刃而解。

二、纵横信息教学化学习能培养学生在网络环境下的创造能力。

每学年我们学校都要举办很多类型的兴趣小组活动，首先是纵横码兴趣小组，然后是制作小报，制作网页，PASCAL 编程，制作动画等活动。纵横码兴趣小组是一项最重要的活动，首先我们每年都要参加纵横码比赛，要必须培养出纵横高手；其次她又是其他电脑制作所需的基础，没有中文输入这项技能，也难完成一幅好的作品。第三，她确实能开发学生的智力，当今科学研究表明：“手指的灵活运动，能刺激大脑的发达，更利于智力的开发。”双手运动能开发人的大脑。右手运动可开发人的左大脑，左手运动可开发人的右大脑。但是，通常人的左手运动有限，所以右大脑得不到充分的调动和开发，这是被科学证明的事实。然而，练习纵横码恰好是右手的运动。这种运动不是盲目的运动，它是通过人的思维，在大脑支配下，有追求地运动。这样人的大脑便有机会能够得到全面地调动和开发，激发人的潜在能力，使人身心愉悦，智商系数大增。今年的5月份，学校又选了10个学生（实验班和非实验班各5人）参加了市电脑小报的制作。有7人获奖。其中5人是实验班的学生，2人是非实验班的。他们的作品创意、设计都切合主题，图文并茂、排版合理、内容丰富、主题鲜明、设计新颖。从获奖情况来看，实验班的学生从网络中获取信息能力并制作出自己的作品的的能力明显比非实验班的强。

三、纵横信息教学化学习激发学生在网络环境下的学习兴趣和提高学习能力。

（一）、提高学习兴趣

当前，很多同学的学习、生活都离不开网络，通过纵横信息教学化学习能在网络查找资料和信息，对网络形成了极大的依赖。当学习资源、沟通方式以网络形式来呈现时，学生们总是感到新奇，且跃跃欲试。各种材料以网络形式出现，也能在一定程度上缓解其学习生活中的倦怠与烦躁。比如，我们学习过程中通过对纵横信息教学化学习，将学生的所提出的问题、任务、思想交流等搬上了网上博客。学生在网上完成任务，体会到网络所提供的各种优势：通过搜索引擎来找寻相关信息；通过他们所喜欢及擅长的聊天形式聊天，获取所要解决问题的方法

和途径；通过自己所熟悉的博客空间发布获得的信息并对阶段性成果进行评价；与教师及本组同学在线交流研究心得；听取教师对的指导。学生以自己感兴趣的话题进行交流，他们的学习效率也有了很大的提高，学习效果显著。

（二）、网络材料具有多样性

网络的学习材料的多样性、灵活性令学生耳目一新，学生的学习兴趣在欣赏及娱乐中得到形成和培养。网络与其它资源环境的不同之处在于它集文字、图片、视频等于一身，摆脱了过去材料资源的单一性，真正让学生进入了一个多彩的世界。当学生被这些丰富的材料所包围时，他们对于事物的感受和理解更加直观明了。同时，网络材料形式多样、内容灵活，学生如果需要材料，只需要轻轻一点，相关的材料就唾手可得。在纵横信息教学化学习教学过程中我们尝试用网络学习有关信息时，传统的教学方法是由教师提前挑选或准备与课文相关的文章。在这种情况下，学生的知识获取受到了很大的局限。而在网络环境下学习时，遇到困难，他们能迅速地在网络上找到问题的答案。当学生用网页上所搜索到的信息来解答他们对某一特定信息的困惑时，学习的专注程度是不言而喻的。可以想像，网络上可呈现的材料是多姿多彩的，所以，即使没有教师的推动，学生们也有了学习的动力，在不知不觉中培养并提高了对学习的兴趣。

（三）、提高学习效率

网络反馈的及时性使学生提高了对知识的直观感受，也提高了学习效率，在一定程度上激发了学生的学习兴趣。在传统的课堂环境下，教师与学生处于一对多的格局。在课堂上，只有个别同学有发言的机会，而教师也只能根据个别同学的发言和表现作出评论。课堂交流存在片面性。当学生的想法没有机会得到表达，学生不能得到应有的关注，教师也不能对学生的表现及时反馈，这时学生的学习主动性就会受挫。在这样的课堂中，教师不能全方位地了解学生对知识的掌握情况，无法在较大范围内了解学生对某一问题的看法，及时发现课堂教学中存在的问题。因此，课堂教学没有了针对性，效率也就不高。而纵横信息教学化学习在网络环境又是如何解决以上这一问题，并通过网络环境的优势培养并提高学生

知识学习的兴趣的呢？我们采用了纵横信息教学化在网上完成作业的形式，帮助学生提高知识水平。在预设的博客中，我们布置了每节课、每单元的练习及每周的作业，学生将自己完成的作业以实名的形式贴上博客，学生的表现直观地呈现在网页上。我们则根据各个学生的表现情况一一作出了点评及评分，并记录每个学生在作业中所出现的问题。学生在这一过程中可以与班上所有同学进行交流，同时也“看到”了教师对全班同学作业的“面批面改”，了解自己的优势与薄弱点。由于我们及时的作业点评与反馈，学生感到自己的学习过程受到关注，并且自己的进步与否也在其他同学的注视下，学习参与性大大提高，学生的学习的兴趣自然产生。

由此可见纵横信息教学化学习，不仅让学生发现问题，并能及时找到解决问题的方法，提高学生的学习兴趣和学习效率。

二〇一一年二月