

# 运用纵横信息化技术提高脑瘫智障儿童 语文学习能力的教学探究

江苏省苏州市工业园区博爱学校：梁兵、徐云娟、周媛媛、胡燕

**【摘要】**运用纵横信息化技术提高脑瘫智障儿童语文学习能力的教学探究，是特殊教育实践课程中重要课改之一。在教学中分析残疾儿童认知心理、感知心理的特殊性，尝试在特殊教育的语文课程设计中，以纵横信息情景教学为基础，在师生互动的过程中，运用纵横信息技术直观地将学习信息传递给学生；学生通过视、听、触感觉器官的信息输入，有效促进了感知觉与认知能力的发展，提高了学习专注力和对语文学习的兴趣。学生掌握了纵横汉字输入法这一信息学习工具，自主上机操作，应用丰富的网络信息和现代信息技术搜集和处理信息的方法，以看打、听打、想打和意打的纵横信息技术训练，大大提高了识字的能力；运用多媒体的教学形式，拓展了特殊儿童的感知觉、思维、想象力和创造力，提高了他们的学习能力。脑瘫、智障儿童运用纵横信息技术提高语文学习能力的实验研究证明，纵横信息技术对培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果具有独特的功能，优化了教学效应，展示了创新的教学理念和学习方式，培养了学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。特殊儿童语文学习能力的提升，有助于品德修养和审美情趣的发展，促进了良好的个性和健全的人格，为残障儿童实现全纳教育，促进全面发展和回归社会奠定了基础。

**【关键词】** 纵横信息数字化 教学实验 全纳教育 实验 创新

一、师生在应用纵横信息技术教与学的互动中，培养语文学习的情感。

脑瘫智障儿童除了与一般人有着共同的心理特点外，还依据不同残疾类别、不同残疾程度、不同年龄阶段，分别有着其独特的心理表现，多表现在孤独感、自卑感、自尊心敏感、情绪反应不稳定。其不同的残疾缺陷影响到智力与心理水平以及性格和人格的发展，也影响到学习能力的发展。具体表现在学习上书写速度慢，写的字难以辨认、动手能力差；发音困难，吐字不清，无法进行正常的语言交流等等。因此，特殊儿童学校的标签化教育以低标准教学方法教育特殊儿童，教材都是低于普通学校的校本教材，教师在教学时把生字，组词，课文都书写在黑板上，教孩子们识字，教他们组词，一句句教他们读课文，但由于没有感性认识和知识面窄，他们很难理解课文中的词义、语义，限制了特殊儿童的智力发展。如在教学“海”这个生字时，孩子们很难理解什么是“海”，尽管老师用生动的语言向孩子们描绘了大海的景象，可孩子们还是睁着一双似懂非懂的眼睛问：“大海是什么？”传统的教学方法，仅限于书本、字面上的内容显得枯燥，孩子们的

学习是被动的，靠的是死记硬背。所以接受词汇信息缓慢，理解感悟不深，学习效率低，容易遗忘所学的知识。

然而，在纵横信息化教学课程设计与教学实施过程中，教师运用纵横信息化技术以多媒体教学方式，给孩子们欣赏有关大海的美丽图片和视频，让他们了解到许多和大海有关的知识，还知道海里有各种各样的生物，神秘的大海引发了孩子们极大的学习兴致，在学习兴趣提高的前提下，引导孩子们应用纵横码汉字输入法上机操作，学习与大海有关的汉字、词汇、查找搜索有关海洋的信息，从学习“海”字为学习起点，拓展到海底植物、海底动物、海洋资源，纵横信息技术学习将孩子们带进了知识的海洋。一节识字课程融入了大量社会科普知识，丰富了知识面，获得了意想不到的学习效果。

“授之以鱼不若授之以渔”，纵横信息技术教学，让教师和学生共同在课堂教与学的过程中受益。瑞士教育家皮亚杰说：“儿童是具有主动性的人，所教的东西，要引起儿童的兴趣，符合他的需要，才能有效地促使他的发展。”如刘蓓贝和刘勇在学习有关长城的课文时，他们对长城充满了兴趣，课文中的介绍根本满足不了他们的好奇心。于是，他们在课后通过网络收集了许多有关长城的资料。又通过视频资源，游览了长城，了解了许多关于长城的神话传说，知道了长城雄伟壮观，记住了“不到长城非好汉”谚语。一番努力下来，孩子们俨然成了一个“长城小导游”。丰富了阅历，增长了知识，开阔了视野，增强了民族自豪感。当他们自己到北京去参加纵横码输入比赛，亲身来到北京，来到长城脚下时，便进一步感受到了长城的雄伟和壮观，感受到了我国古代劳动人民的勤劳和智慧。他们不顾自己肢体的不便，以顽强的毅力也登上了长城，他们自豪地说“我们登上了长城，我们也是好汉！”回来后都写出了感受深刻的作文《游长城》《北京之行》。这样的教学让老师感觉轻松，学生学得开心。在利用信息技术资源，优化语文教学的同时，学生接触信息技术的机会大大增加了。他们在学习中对信息技术资源依赖性越来越强烈，选择、组合以及使用各种信息技术资源的能力随之

得到发展和提高。有效地培养了学生的信息素养，促进学生整体素质的提高。

二、应用纵横码版小学生字典为自学工具，培养特殊儿童自主学习、快乐学习。

培养智障、脑瘫儿童语文学习的兴趣，语文基础之一的词语积累也是非常重要的。在课题实践教学中，为引导学生积累词汇，首先辅导学生掌握使用纵横码版小学生字典的技能，可以培养建立学生自主学习的信心。如：教“花”字，孩子们应用纵横码很快认识了“花”，接着做一字开花扩词游戏，学生应用纵横版字典自查大量关于“花”的词语，再分别在电脑上写出“雪花”“浪花”“火花”“印花”“天花”等带有“花”字的词语，孩子们由一个字扩展学习了很多词，并理解了“花”字与不同的字搭配，又表示着不同的词义。在同音字区别学习中，应用字典查找“座位-坐下”、“青菜-清水”、“金鱼-渔民”等同音不同意的词组的区别和应用；增强了识别、选择与分析的能力，大量的信息激发了孩子们的学习兴致。在词汇量丰富的基础上，提高独立阅读的能力，能借助工具书阅读浅易文言文，亦是语文学习的基础。语文学习中，要求学生积累有关历史故事和寓言故事的成语。以往由于识字量和阅读量有限，学生对历史故事和寓言故事知道甚少，而且常常会将历史故事和寓言故事混淆，只能说出几个成语，而且还归类错误。在纵横信息技术课题实践中，除了让学生学会应用字典索查，还引导学生应用搜索、归类这一信息技术，找到了大量的有关历史故事和寓言故事的成语以及有关信息。这些成语故事让孩子们产生了浓厚的兴趣，他们积极利用课余时间阅读成语故事。从而知道了与每一个历史故事相关的历史人物和每一则寓言故事所含的深刻寓意。在语文教学课程中，还融入科普知识教育，进行了宇宙天体、地球变化、动植物、自然现象、人类科研成果等为题材的影像教学，使儿童们丰富了知识，开阔了眼界，孩子们感受到了大自然的神奇和人类的伟大。为巩固学习效果，老师帮助学生制定了用百分比来表示的学习进度分析表，进度直观地显示着每个学生每天或各阶段识字量、课文阅读量的增加。每天孩子们都主动向家长展示自己学习的成果，与家人分享学习的快乐。家长的积极鼓励，更激发了孩子的学习兴趣，不再是家长和老师要学生学习，而是孩子主动要求学习、独立学习，

自主完成作业。通过将纵横信息技术与语文学科教学有机融合的辅导教学方式，为学生搭起了一个获取丰富知识的平台，开发了学生的学习潜力，丰富了学生的知识面，也激发起他们的学习兴趣，增强了他们的学习自信，培养了他们自主学习的能力。实现了语文素养的提高。

三、努力拓宽语文学习和运用的领域，开拓现代社会所需要的语文实践能力。

在特殊教育的语文教学中，不仅注重语文知识的发展，更注重健康人格道德教育在《义务教育品德与社会生活标准》新课程的探究创新。在教学《海伦凯勒》语文课时，为了让学生能深刻感悟海伦凯勒自强不息的顽强毅力，学校思想品德课中也组织孩子们在网上阅读大量有关中外残疾人成功案例。如：5岁患脊髓病，胸以下全部瘫痪的张海迪在残酷的命运挑战面前，没有沮丧和沉沦，她以顽强的毅力和恒心与疾病做斗争，经受了严峻的考验，对人生充满了信心。她虽然没有机会走进校园，却发奋学完了小学、中学全部课程，还自学了大学英语、日语和德语，攻读了大学和硕士研究生，还从事文学创作。张海迪怀着“活着就要做个对社会有益的人”的信念，以保尔为榜样，勇于把自己的光和热献给人民。她以自己的言行，回答了亿万青年非常关心的人生观、价值观问题；介绍播放中外残疾人勇于向困难挑战，如没有双下肢能攀登上世界最高峰—珠穆朗玛峰的新西兰马克；有因空难而致终生下肢瘫痪而在滑雪比赛取得2枚金牌、获得挪威大学经济学博士学位、被邀请出席诺贝尔和平奖颁奖典礼的华人王嘉鹏。真实的案例引起了孩子们强烈的共鸣，形象使孩子们得到激励，孩子们认可了自己残疾的现实，又直观看到残疾人也能创造奇迹的现实，建立只要不放弃，战胜自我是最重要的挑战等理念，培养了他们正确的人生观。自我生存教育是特殊儿童基础教育的范畴，实施全面康复、加强基础教育和生存教育是基本指导思想和教育方针。实施医疗的、教育的、心理的、工程的、社会的各种教育疏导，是对其身心缺陷进行补偿和矫正。生存教育体现在经常性的安排消防教育、灾害预防、交通常识、紧急预案、自救互救的演习及安全的知识介绍，特别是结合地震、海啸、火灾等自

然灾害情景，引导学生从自己的生活环境出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受。经 2 年多的实验研究，脑瘫智障儿童的学习能力有了很大的提高，看打能达到 400 字/5 分钟，想打-看图作文，能在规定的 15 分钟时间内自信地完成作文；词语接龙可以在/5 分钟时间完成 200 个词语。刘勇、刘蓓贝特别喜欢运用信息技术写作文，并发表在自己的博客网站，他们将自己对社会的认知、自我心里的感悟在电脑上创建自我网络日志，以作文的形式抒发心里体验。

纵横信息技术促进了语文知识的发展，也提升了健康人格道德教育观和社会认知、社会责任感，激发了孩子们的社会公益活动的参与意识。在 2005 年的印度洋海啸、2008 年的汶川大地震，都震撼了博爱师生的心灵，在老师的帮助下，积极参与社会公益实践，孩子们克服了残疾障碍，积极动手绘制烙画作品，以义卖形式与爱心志愿者共同所筹集款项全部通过苏州红十字会捐赠，以体现他们身残志坚、永不言弃的积极人生态度。新的教学尝试和创造性的引导，旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，让学生认识社会、参与社会、适应社会，热爱生活，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和健康个性品质的合格公民奠定基础。学生的整体素质得到全面提高。

结论：纵横信息技术是以纵横汉字输入法为载体的一种教学方法，由于其简单、易操作、输入快捷和快速获得学习成果的特征，是脑瘫、智障残疾儿童在特殊教育课程中运用信息化技术学习的切实有效的学习方法。纵横信息技术如同一种催化剂，帮助特殊儿童获得极大的信息知识量，是传统特殊教育中任何一种教学方式不能替代的。通过运用纵横信息技术提高脑瘫智障儿童语文学习能力的课题实验，证明将纵横信息数字化与新课程标准的教学课程有机整合，可有效促进特殊儿童语文学习的认知和积累，阅读和写作，想象和思维的能力。对培养特殊儿童信息素养，提升内隐学习能力，提高学习效果具有独特的功能，优化了教学效应，展示了创新的教学理念和学习方式，培养了学生“自主学习、快乐学习、主动探索”的学习精神。

实现全纳教育，最重要的是根据残疾儿童的心理特点，注重给与适合他们的教学方式，促使残疾儿童的语文学习课程能与国家标准课程要求接轨，以信息化教学和情景教学法为主导，培养独立思考、独立分析、独立解决问题的能力。实现特殊儿童也能接受九年义务教育课程，纵横信息技术萌发了孩子们想学、要学、乐学的学习氛围，为孩子们自主学习、生动活泼、进取向上的个性健康发展提供了充分的空间，真正培养孩子们成为对社会的有用人才。

参考文献：

- 1、 纵横汉字输入法教学发展的研究。中国版本图书馆 CIP 数据核子（2006）  
第 028084 号 ISBN 7-5361-3333-2 作者 2006 谢锡金、祁永华、岑绍基、  
林小苹 纵横输入法与儿童学会学习和智能发展。
- 2、 特殊教育概论/刘春玲江琴娣主编 中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）  
第 020157 号（ISBN 978-7-5617-5876-2）
- 3、 基于脑的学习-教学与训练的新科学 /（美）詹森著；梁平译  
中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 171470 号（ISBN978-7-5617-5700-0）
- 4、 特殊儿童的早期融合教育 K.Eileen Allen & Ilene S.Schwartz The  
Exceptional Child:Inclusion in Early Childhood Education,4thEdition  
EISBN:0-7668-0249-3
- 5、 教师不可不知的心理学/唐全腾著 中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）  
第 040249 号（ISBN 978-7-5617-5958-5）