

如何激发学生探索纵横信息数字化的兴趣

茂名市第二小学 陈伟东

【摘要】本文阐明了信息技术教育的重要性，指出纵横信息数字化对学生学习有积极的作用，为学生深入探索，提出激发学生兴趣的几点对策。

【关键词】纵横信息数字化 信息技术 输入法 寓教于乐

信息技术是上世纪最重要的技术发明，它已成为本世纪推动经济发展和社会进步的关键性技术，是发展最快、影响力最大、渗透力最强的一门高新技术。当今世界各国都在积极发展信息技术，我国如不在信息技术教育方面加快发展，就会拉大与其他发达国家的差距。我校非常重视信息技术学科的发展，更注重信息技术与其它学科的融合，积极探讨信息技术如何服务其它学科的问题。当了解到纵横输入法在我国受到越来越多人关注时，我校成立研究小组对纵横信息数字化进行研究分析，发现其对学生的学习有很积极的作用，于是在去年率先加入纵横信息数字化学习研究，并申报《纵横信息数字化学习与阅读创新教学实验的研究》课题。

课题的开展离不开学生的投入，学生的学习离不开学习的兴趣。只有让兴趣作为学习的导师，学生学习效率才高，投入程度才高。教以学生掌握纵横输入法基本法规的同时，还要积极挖掘其外延效用以及日常的应用，如搜索网络资源、下载与上传网络资源、收发电子邮件、网络在线交流、网上影音视听、网上阅览书籍、报刊、网上个人博客创建等。只有通过价值的提升，才能让学生探索纵横信息数字化的兴趣提升至极点。

一、加强宣传，对比说明其优势

纵横输入法由香港殷商周忠继先生发明、推广的一套以 0~9 十个数字进行编码的小键盘输入法，以词组作为主要输入方式。它把出现于汉字的四个角的各种笔形，按形状分成十类，其规则可用四句口诀说明：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。

五笔和拼音是日常使用最多的输入法，输入法则各有不同。五笔输入法要背字根，且有二十五句口诀。当年自己为了学习五笔输入法，报名专业的培训机构学习了一个月，虽然如此也没能背出这些口诀，对于有些字的拆分也不准确。可见这是非常难掌握的一

种输入法。拼音输入法的使用要求使用者认识字的发音，而且输入速度慢，在输入的过程中眼动视点复杂频繁。纵横输入法相比前两种，具有输入速度快，规则简单的优点，而且在长期使用过程中，能让使用者积累更多的词组。

在教学中发现，学生一课时能掌握单字输入，两课时能掌握词组的输入。两节课下来，学生已能达到“看打”的程度。为了更好地说明，我在四（1）举办了一次比赛，分三组，每组五人，分别使用拼音、五笔和纵横输入法，比赛之前要求练习一个月。比赛时抽了孝经前三章，结果是：使用拼音的一组在打到‘聿’、‘厥’、‘甫’、‘履’等字时出现了停顿，因为学生不确定这么字的发音，浪费了不少时间，而且有三人碰到了生字无法输入全篇文章，平均速度最慢；使用五笔的一组速度拼音输入速度快，但在‘雅’、‘兆’等字时出现了停顿，反复尝试，耽误了不少时间；使用纵横输入法的一组几乎没有出现停顿的情况，速度很快地打完了全文。经过这一比赛，学生们更加喜欢这种新的输入法了。

二、明确学习目标，激发想象空间，别让“输入”难倒了学生

动力来源于目标，只有明确目标才会努力去实现。新课标要求小学生掌握一定的信息技术知识，并应用于学习、生活当中：如通过网络可以免费查阅各类书籍；通过网络把自己所见所闻记录下来放在微博上，让世界认识自己；通过网络结交良师益友，让自己快速成长；通过网络还可以……，探索世界。

学生常常会遇到信息输入困难，即没有掌握一套方便快捷的输入法，如发音、拆字根等，无法把自己想说的、想找的话通过键盘告诉“网络”，“网络”自然就帮不了学生了；或因输入速度太慢，写一篇博文是一件很困难的事情，很长时间没有发表新的博文，导致自己的博客空间点击率低，无人访问；或者因遇到不会发音或不会拆分的字，经常出现停顿、无语现在，导致网络好友感到不受尊重而产生很多误会，甚至不再愿意与自己继续交流……等等，导致学生面对问题无法解决，久而久之，便失去了探索世界的动力，阻碍学生通过网络的窗口了解世界，提升自我。在教学中向学生提出解决这一难题的方法就是精通一门输入方法。通过纵横信息数字化的学习，为学生解决这些困难，只有掌握一种方便快捷的输入法，才能在网络的天空自由飞翔，它为学生建起了一座桥

梁。

纵横信息数字化的学习本身就有助于扩大学生的词汇量，使他们掌握更多的积极词汇，锻炼了口头和书面表达。在教学过程中，有几位对纵横输入法特别感兴趣的学生，主动向老师要教学软件和练习软件，在家利用空余时间学习、练习。纵横信息数字化的学习软件，提供大量的篇章由练习者选择练习，在练习过程中不但巩固输入法则，提升输入速度，还阅读了大量词组和文章，增加自己的词汇量，拓宽了阅读量。在期末考试中，这几位学生的语文成绩比上一学期有进步。

三、寓教于乐，让学生在“玩”中得到提高和发展

游戏是孩子的伙伴，不可或缺的一个音符，正确地引导学生“玩”，对其智力的发展非常重要。纵横信息数字化的学习正是为提高学生智力发展和潜能开发提供的手段。通过纵横信息数字化的学习，让学生更为形象生动的接触信息技术，在一个个有趣的游戏中得到信息技术的启蒙和开发，从而使学生的认知能力和潜在在“玩”的过程中得到更大的提高和发展。寓教于乐，在游戏中开发孩子的智力，老师轻松，学生快乐，何乐而不为？

纵横信息数字化已开发了很多相应的游戏针对各类的学习，例如手指的分工，可以让学生进入“纵横输入法”的“小键盘游戏”，一组组数字从“天”而降，速度由慢到快，学生需要快速敲击相应的数字键，才能击落它。有“词语游戏”，“看图作文软件”等，还有“架桥过河”、“搬运救灾物”、“接空投物”、“传递爱心”等以“抗震救灾”时事为主题的游戏，让学生在“玩”中不知不觉锻炼了手指的灵活性，提高了输入速度，同时也增加了词汇量和文章的阅读量，为尽快掌握纵横输入法创造了有利条件。把枯燥的学习寓于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

四、积极引导发现价值，激发深入探索的兴趣

如果把纵横输入法当成一种只为快速简便的输入法来学习，它就只是一门学习任务，学习完了也就完事了，一段时间后又把学过的知识还给老师。只有引导学生发现其内在价值，才能激发学生继续深入探索的兴趣。就像前面第二点提到的上网查阅书籍，

开通微博，结交良师益友，探索世界，等信息技术应用。作为一名小学生，能掌握这么多信息技术应用是相当不错的，21世纪是信息技术时代，谁掌握并利用好，必将与众不同。在学生当中，你很容易发现，学生们为自己掌握一门新技术而表现得更自信。利用这一点，激发起学生更加深入地探索与学习，一改从前学生常问“为什么要学”到现在学生常问“还能怎样应用”。

五、引导学生自主学习，发现问题、解决问题

纵横信息数字化的学习并不是教师从头到尾地教，而是在教会基本的笔形代码，单字取码与词组取码后，应放手给学生多练习，在练习和游戏中让学生自主学习，效果更显著，在自主学习中发现问题的，解决问题。纵横信息数字化的练习与游戏在教学系统中可以直接打开，引导学生合理安排、循序渐进地练习，先掌握小键盘数字键的输入，再练习笔形代码、单字取码、词组取码，最后进行文章练习，日常应用等。在前一阶段掌握比较熟练下，进入下一阶段练习，如果在下一阶段碰到了问题，又可返回上一阶段继续加强练习，如此反复，学生提升很快。

经过一学期的实践，已初见成效，学生借助纵横信息数字化的学习，不单学会了一种先进的输入方法，还通过这种输入法的练习和游戏，使眼、手、脑并用，思维能力得到提高，还扩大了个人的词汇量和阅读量，在一定程度上提升了阅读能力、速度、质量、理解力，通过老师的引导学会运用于日常生活中，如搜索网络资源、下载与上传网络资源、收发电子邮件、网络在线交流、网上影音视听、网上阅览书籍、报刊、网上个人博客创建等。看到学生学到本领、能力得到提升，是老师最开心的事。

参考文献

- 【1】李 华 2010 “纵横信息数字化”教学经验谈
- 【2】苏仰娜 2010 “纵横输入法”打字教学游戏课件的设计与开发——以“抗震救灾”时事为主题
- 【3】百度百科——纵横输入法 <http://baike.baidu.com/view/317370.htm>
- 【4】祁海兰 2009 浅谈如何引导学生正确使用网络