

纵横助飞小雏鹰

河南省济源市济水西关学校 常红领

【摘要】

当前小学低年级语文教学中，学生的识字量大，仅从课堂学习中去识字，学生的任务重、压力大，有效的方法是教师培养学生多方面的识字能力，在小学低年级识字教学中，让学生用自己最喜欢、最习惯的方法来认识汉字，引导学生自主识字，优化识字过程，提高识字效率，为学生识字、阅读打好基础。从而提高学生的语文素养。纵横码为孩子们创造了一种易学乐学的信息化环境。提高学习的主动性，促进潜能的全面发展。孩子们通过记口诀、学笔型、学词组、巩固字形，积累更多的词汇。实验班的学生通过在语文课中穿插纵横码的学习，识字能力和兴趣有了明显的提高。

【关键词】

兴趣 整合 纵横信息数字化 识字 汉字结构 优化 多种方法识字

本年度，我作为一名支教老师到山区支教，由原来的信息技术专职改教一年级语文，而我们的课题正是针对小学一二年级《纵横信息数字化学习与研究优化小学生识字过程及提高效率的研究》。把纵横识字向山区的小雏鹰介绍推广，让纵横助飞那一群待飞的小雏鹰，我感觉自己在做一件伟大的事业。

新一轮课程改革给识字教学作出了全新的诠释。在新课标中，每个学段都从“情感态度和价值观”“知识和能力”“过程和方法”这三个维度，提出“识字”的学习目标。不但将识字作为知识和能力的目标来完成，更注重学生识字的过程和学习方法的掌握，以及识字中学生情感态度方面的问题。如何让孩子们喜欢纵横，并借助纵横优化识字、快乐识字呢？这是我首先想到的问题。据此我制定了详细的计划，并依据计划边实施边修正着自己的教学之路。

一、 关注学生的识字兴趣，激发学生的识字愿望，电脑是一把开启知识之门的金钥匙。

心理学家拉扎勒斯说：“兴趣比智力更能促进学生勤奋学习。”

一年级新教材，要求首先识记一定数量的字词，再学习拼音。这对刚入学的孩子来讲，有一定的难度。在一年级的识字教学实践中，我注意结合儿童心理特点，以灵活新颖的形式，为儿童创造了一个快乐的学习环境，激发学生识字兴趣。例如编字谜、唱儿歌、做加减、演一演、画一画、让学生在生活中识字等等。可以说一个语文教师该用到的方法我也都用到了。我的优势是把电脑纵横引入语文课堂。让电脑成为又一把激发学生识字的金钥匙。

山里的孩子，家庭经济条件多不是太好，电脑远没有普及，能看一看、摸一摸电脑他们就能兴奋好半天，让他们学习纵横、运用纵横对孩子们而言是件新鲜、刺激、快乐的事情，兴趣一下子就被调动了起来。教他们学习电脑相关知道那真叫玩儿，孩子们兴致勃勃而又神情专注，与城里的孩子们相比他们少了浮躁多了专注，没有基础但有一股子钻劲儿，从开关机到练习数字键，从记忆口诀到笔形练习都是那样一丝不苟，专心致志，永远激情饱满。

二、 识字与纵横高效整合。

低段学生活泼好动，集中注意力的时间只能维持在 15 分钟左右，他们的形象思维明显优于抽象思维。更何况“汉字难学（难认，难写，容易写错）……”著名语言学大师吕叔湘曾经这样评价汉字。要是纯粹的读认，学生容易疲劳，注意力容易涣散。根据学生的年龄特征，我们在教学中经常采用直观形象法。或让学生做个动作，或出示相应的图片、实物，或画出字的大概形象，调动学生多种感官参与活动，学生就识得快，记得牢。如学习表示“看”的动作的词：瞪、瞥、盯、瞟、环视、注视、仰望、俯视（俯瞰）、平视、瞭望，学习“扌”的字告诉他们“扌”的字一般与手的动作有关，“足”的字一般与脚的动作有关等。让学生表演一下动作，或一组做动作，一组猜测。学生在表演的过程中缓解了疲劳，在情趣盎然的学习气氛中记得了生字，又理解了意义。在动静搭配的组织教学中，学生更易集中注意力。如教学“山”字，我们画了一座山，并在相应的位置标上

“山顶、山腰、山坡、山脚、山谷”等名称，学生既认识了新词，又了解了知识，可谓一举多得。

一年级识字主要从音形两方面来识字，形包括笔划（横、竖、撇、捺、点等）和偏旁（亻、扌、厶、丨、讠、斗、讠、辶、车、卩、牛、犭、彳、疒等）。纵横笔形介于这两者之间，若能与语文有效整合，就会让孩子们识字之旅快乐高效、事半功倍。

基于这一思想，语文课堂上，制作识字卡片时，一面是拼音和汉字，一面是纵横编码。看汉字猜编码，写汉字标编码。书写笔顺、偏旁归类时把纵横笔形融入。如“丰”的笔顺是：横横横竖，是独体结构的字，若按纵横拆是上“插”下“叉”；“阳”是左右结构的字，左边是偏旁“卩”，像我们的小耳朵，所以叫双耳，右边是个日，有日才叫阳。按纵横拆分是左上拐弯7，右边大口6，在下一竖2……

我在纵横教学中注重常见偏旁的取码……总结，如：亻、扌、厶、丨、讠、斗、讠、辶、车、卩、牛、犭、彳、疒、、讠、纟、彡、卅、虎等的取码，当然这些偏旁的取码可能不止一码，多数为两码（如：亻、讠、牛），甚至三码（如：厂、门）并且往往这些取码的顺序还不挨在一起（如：“牛”的取码0和5分别处在一个字的第一码和第三码上，“女”的取码8和4分别在一个字的第二码和第四码上），语文课堂有从笔形理解识记汉字，纵横课堂打字识记汉字，这无疑有效地优化了汉字识字过程。

三、 脚踏实地循序渐进。

如果单纯地把纵横作为一项技艺去教给学生，学生会有一种压力，新鲜感过后就是倦怠，学生思想上放松，行动上就可能放弃，若把纵横只是看作一项帮助学习的工具，就像字典一样，是优化学生学习过程的工具，学习它就是帮助孩子们更加轻松、快乐地学习。

看待问题的角度变了，学习起来也就没有了压力。另外在练习的过程中我还注重孩子的年龄特点，十来分钟后就让孩子们休息一下换换脑子，或是做个小游

戏调节。对于进步快的学生给予一定的精神鼓励或是物质奖励。

一年级上册课本中要求会认的字有400个，会写的字100个，对孩子们而言，不看字打是一件挺困难的事，他们在脑子里很难形成一个字的轮廓，只有通过感官才能把汉字描绘，我知道有时教师希望孩子进步的心太迫切，也会扼杀孩子的兴趣，因此，让他们带上书练打，若要自由练打，可让孩子们先把一句话写下来再打。看到孩子们用纵横记录下自己的点滴心情时那激动兴奋的笑脸，我也如他们一样快乐。

带着一年级小学生走过半年来，从0识字到能看懂读会简单的小故事，从对电脑的陌生兴奋，到可以用纵横敲击日记。我像一位麦农历数着自己的汗水与收获：手把手地教、逐字逐句教读、为他们建立红星小档案、给他们设组在竞争中提高、开展比赛让他们在比赛中激发斗志……

识字教学与纵横码把有效整合，相互渗透，融为一体，而不能使它们相互脱节。为了使学生在愉快轻松的气氛中主动地识字，教师要根据儿童心理、年龄特点和语文学习的规律，采取科学的教学策略，有意识地激发他们识字的兴趣，拓宽识字的空间，丰富识字的途径，教给识字的方法，培养识字的能力。通过识字学习，“认识中华文化的丰厚博大，吸收民族文化智慧”，从而点燃学生智慧的火花，培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，达到识字教学与纵横码二者的完美统一，从而为全面提高学生的语文素养打下坚实的基础。

把纵横带进大山，让纵横助飞大山中的小雏鹰，这条探索的路还很长，这其中肯定有困难有困惑，但只要勇于探索善于研究就一定会有收获。

参考文献：

- 1、《语文课程标准》
- 2、《三维目标：识字教学的新追索》
- 3、欧阳莉 《识字教学创新记》宜昌市伍家岗区实验小学

4、《2010年CKC杯全国纵横汉字输入法大奖赛暨纵横码学术研讨会获奖论文集》

评比诚信承诺书

评比类别	<input checked="" type="checkbox"/> 教学论文 <input type="checkbox"/> 研究论文						
题目内容	纵横助飞小雏鹰						
教师姓名	常红领	性别	女	出生年月	1973.10	职称	小学一级
单位全称	河南省济源市济水街道办事处西关学校						
单位地址	河南省济源市济水街道办事处西关学校					邮编	454650
联系电话	办公电话：			手机：13782781080			
电子信箱	chlqq@163.com						
个人诚信承诺	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创，没有抄袭他人。（ <input checked="" type="checkbox"/> ）</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版，我表示： 同 意（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 不同意（ <input type="checkbox"/> ）</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过，且没有参与过其他评比。（ <input checked="" type="checkbox"/> ） （注：同意的打“√”，不同意的打“×”）</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字： 常红领 2011年 2月26日</p>						
单位意见	<p>单位负责人签字： _____ （盖公章）</p>						

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	常红领	性别	女	出生年月	1973. 10
工作单位	河南省济源市济水西关学校	职称	小一	实验时间	2008 年至今
论文题目	纵横助飞小雏鹰				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					