

在纵横数字的乐园里快乐识字

四川省荣经县严道第二小学 熊婧飞

摘要：在小学语文识字教学中渗透纵横输入法的一些方法和探索，即：激发学习兴趣，明确学习目标；创设氛围，在游戏活动中“快乐识字”；应用教学软件，巩固识字效果。

关键词：纵横数字信息化 激发兴趣 游戏活动

小学低年级语文教学，识字是重要内容。《语文课程标准》对识字写字提出了明确的要求：第一学段（1—2 年级）喜欢学习汉字，有主动识字的愿望；认识常用汉字 600—1800 个，其中 800—1000 个会写。同时指出：识字与写字的要求应有所不同，1—2 年级要多认少写。识字写字是阅读和写作的基础，是 1—2 年级的教学重点。而由于年龄的关系，低年级学生注意力比较差，对事物关注的时间更为短暂，特别是一、二年级的学生，如采用传统的教学方法，整节课教学生字，往往是教师教起来感到枯燥，学生学起来觉得无味。加之，1—2 年级小学生手部肌肉尚未发育健全，方块汉字的线条，学生难于做到横平竖直，书写比较困难。其次，识多写少的结果是新字回生率高。

因此，如何激发低年级学生的学习兴趣，提高低年级学生的识字能力，让他们在快乐中轻松识字成了困扰许多小学语文教师的难题。在课程教学过程中把信息技术方面的技术、资源、方法、人力资源和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务是一种新型的教学方法。在小学语文识字教学中，怎样才能让信息技术与语文课有机整合呢？在纵横信息数字化的学习与实验研究中，我找到了前进的方向，同时也做了一些有益的探索。

一、激发学习兴趣，明确学习目标

因为在识字之前学生有了汉语拼音的基础，所以不少学生输入汉字时喜欢选用拼音输入法。至于再去学习别的汉字输入法，孩子们都不感兴趣，甚至有些家长也觉得没有必要花时间练习，反正今后不准备做专职打字员，有这种想法确实可以理解。但是纵横码简单易学，输入快捷，既不用花费很多时间，又能掌握一门技能，何乐而不为呢？于是，为激发学生的学习动机，我从网上下载了一些幼

儿园小朋友利用纵横输入法的比赛视频播放给他们看。看着那些才4、5岁的小朋友也能运指如飞的时候，学生们都产生了浓厚的兴趣，激发了学习的积极性。随后，我告诉同学们纵横输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，纵横输入法的最大特点就是用小键盘把汉字变成数字输入。接下来，我给学生们进行当场演示，让他们随意说一些字、词我来输入，看了老师的示范，大部分学生都决定尝试学习一下这种输入法。最后，我引导学生明确了学习目标，即：利用纵横输入法帮助我们轻松过“识字关”。

二、创设氛围，在游戏活动中“快乐识字”

在识字教学中，我努力打破已往的识字教学常规，积极创设轻松愉悦的教学氛围，运用多媒体直观教学手段，让学生充分地融入到识字教学中来，并结合识字课内容开展课题实验。力求让学生通过老师的指导，积极主动地学习，把枯燥无味的识字教学课变成生动活泼，自主学习的兴趣课。根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，我通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习纵横输入法，有效地增强孩子主动识字的意识，优化识字过程、提高识字效率，并从中体会到识字的乐趣，培养学生主动探索的学习精神。并借助纵横码软件让学生快捷地积累、掌握更多的字词，增加学生识字量。例如：教学纵横码口诀——“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”周忠继先生自己编写的记忆口诀非常好记，读起来琅琅上口，我让孩子们伴随音乐的节奏，拍手朗读，并配上动作表演记忆口诀。接着再进行纵横码笔形的训练，在上语文课生字教学时，我有意识地让学生利用纵横码取码法进行生字的记忆，这样既能练习的纵横码的笔形和拆字，又能使学生在理解中把生字记牢。识记训练的形式各种各样，如：抽人拆、小组合作拆、学生相互挑战拆、师生一起拆以及学生在纵横输入法教学软件上进行打笔形比赛等等，这样一来学生的识字兴趣就大大提高了。在单字练习时，我以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动激趣导入，让学生轻松愉快地进入软件乐园学习输入彩色单字。总之，在浓厚的学习氛围中，我尽量不断变换多种教学形式，让

孩子们学得有趣，记得牢固，应用熟练。

三、应用教学软件，巩固识字效果

根据《语文课程标准》的要求，小学1—2年级识字量很大，且要多认少写。为克服新字回生率高的问题，在识字教学中穿插纵横输入法的学习，我发现打字比写字快，学生有了成就感；打字打得多，新字在不断地训练中复现，新字的巩固得到了提高，而学生写字时的错别字也相应减少了。对阅读而言：新字巩固率高了，阅读中因生字新词造成的障碍少了，阅读也就变得相对容易了。对写作而言，在学生的写话中用拼音代替汉字的现象也慢慢不见了。

为进一步巩固学生的识字效果，提高学生学习的效率。在孩子们熟练掌握纵横码输入汉字的方法之后，我应用快乐纵横教学软件，让学生输入他们喜欢的儿歌，以有效提高他们打字的速度和识字质量。我收集一些学生爱读的，如：童话故事、脑筋急转弯、儿歌、谜语等，装入练习文档中以供学生使用纵横输入法教学软件练习汉字输入，孩子们在输入练习中既不感到单调枯燥还能增加一些课外知识。此外，我在网络上下载了一些看图作文软件，尝试让学生在网络教室里进行看图写话的练习。孩子们兴趣非常浓厚，想象也很丰富，学生写话以后快速反馈给我，我引导学生语言的组织和进行及时修改，特别是对平时成绩比较差和性格内向不敢当着全班同学发言的几个孩子进行了关注，对写得好和进步的学生作品及时进行了交流和表扬。孩子们互相感染着，也互相进步着。经过一段时间的训练，孩子们对看图写话不再畏难，而是充满了信心。

兴趣是最好的老师。在语文识字教学中进行纵横信息数字化的学习与实验研究还有许多的好方法。我相信，只要我们善于观察和思考，努力探索，不断与孩子们共同寻找学习中的乐趣，孩子们定能在纵横数字的信息乐园里快乐学习。

参考文献：广东高等教育出版社 《纵横汉字输入法教学发展的研究》

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	张小军	性别	男	出生年月	1978.10
工作单位	广东省广州市番禺培智学校	职称	小高	实验时间	2006年9月
论文题目	纵横数字化对提高听障学生学习能力的作用				
地市(区)、校级评比成绩	优。 2011年1月(盖公章)				
推荐意见	同意。 2011年2月(盖公章)				
备注					