

纵横信息数字化教学促进幼儿自主学习能力的发

北京明天幼稚集团第十幼儿园（羊明幼儿园） 陈艳宇

【摘要】信息技术广泛应用于教育领域，改变了传统的“教”与“学”方式。纵横信息数字化的教学为幼儿的自主学习提供了有利条件，它以心理学为基础，广泛吸收了信息加工理论、内隐学习理论的精髓，激发幼儿的学习兴趣，鼓励幼儿在实际操作中大胆探究和创新，为培养创新型人才提供了有力保障。

【关键词】纵横信息数字化教学 自主学习 创新能力

信息技术的迅猛发展，改变了人们的交往方式、生活方式以及学习方式。网络数字化的信息时代为人们提供了学习与创造的机遇。纵横信息数字化学习与研究教学实验结合我国汉语言文字特点，具有鲜明的民族性和创新性，在幼儿学习的过程中潜移默化地传承着中国古老的汉字文明史，同时在这一学习过程中，激发了幼儿主动学习的兴趣，促进幼儿认知结构的变化和重组，从而使这一过程达到传承文化与促进幼儿主动学习的双向创生。

一、纵横信息数字化教学的理论基础

信息加工理论：信息加工理论认为学习是信息的接受、贮存和提取的过程；学习的结果是信息在头脑中的表征。通过对纵横信息数字化的对比试验可以发现，在幼儿操作过程可以在头脑中进行信息加工，进行储存、提取，从而形成表征，促使原有的认知结构得以发展和完善。

内隐学习理论：内隐学习是认知心理学的一个重要概念，指的是在不知不觉中获得某种知识，学习了某种规则。而这种学习的效果可以通过某种测试表现出来，但是意识层面却无法觉知这种规则，不能外显的把这种规则说出来。最早得出内隐学习的研究开始于人工语法、序列规则和复杂系统控制范式。被试在这些实验当中，似乎能够内隐的习得某些规则，但是要他们说出来，又无法外显的表示，在间接测试的时候却能够以大大高出随机的概率表现出这种习得效应。在大量的研究中证明内隐学习是一种重要的学习方式。通过大量的实验表明纵横码的教学即为一种有效的内隐式学习方式。在幼儿操作纵横码的过程中，幼儿思维非

常活跃，在这一过程幼儿的创造性得到很好的发展。

主动学习理论：“主动学习”是指在教学过程中，学生在学习时表现出来的自觉性、积极性、独立性等特征的总和，是从事创造性学习活动的一种心理能动状态。在纵横数字化学习过程中，使幼儿原有的认知结构得到发展和完善，从而引发幼儿主动学习的欲望，并通过游戏的活动形式使幼儿能够对所学习的内容感兴趣，表现出积极主动地去探究。

二、激发幼儿学习兴趣，是促进幼儿自主学习的前提条件

兴趣是最好的老师。传统的“填鸭”式教学方式忽视了幼儿的学习兴趣，以被动的、强迫的方式让幼儿接受成人世界的文化成果，使幼儿产生厌学、注意力不集中等不良后果。信息数字化的教学方式改变了传统的教与学的关系，使教与学成为一件快乐的事情。网络的联通使世界教育资源成为共享，通过网络资源库使广大教师可以相互借鉴彼此的优秀成果，不断充实自己的知识库，更新自身的知识系统，提高理论水平和实践能力。同时，幼儿通过信息数字化的网络资源可以开阔视野，网络资源的动态性、图文并茂、声像同步等特点能够大大调动幼儿的学习兴趣。另外我园配备了现代化的数字化信息技术软硬件：电脑、电子白板、电视、音响、照相机、摄像机等，全园教师都多次经过信息技术的培训，使其在应用过程中能够得心应手。

在纵横信息数字化的学习过程中，教师能够灵活运用信息技术资源，调动幼儿的学习兴趣，使其主动参与到学习的过程中来。如，在纵横码口诀的学习过程中，一方面教师利用电子白板、电脑等设备向幼儿演示口诀操、幼儿对着大白板进行模仿学习，感觉像是在“看电影”，有一种身临其境的感觉。在口诀的学习过程中教师还制作了丰富的课件，有声音、有色彩、有动画，大大吸引了幼儿的注意力，使其全神贯注地投入到学习过程中来。另外电子白板的另一大特点就是具有互动性，教师制作的课件可以与幼儿在活动中进行互动，幼儿能够像老师一样进行操作，大大提高了幼儿的自信心和自尊心，使其更愿意投入到活动中来。教师利用电子白板的特性，把小键盘在白板上放大演示，使幼儿看得更清楚，并

结合口诀进行制作活动，激发了幼儿的学习兴趣。

三、幼儿主动探究，是幼儿自主学习的外在表现

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。“自主学习”就是学习主体自立、自为、自律的学习。学习的自立性、自为性和自律性是学习自主性的三个方面的体现，是“自主学习”的三个基本特征。其中，自立性是自主学习的基础，自为性是自主学习的实质，自律性则是自主学习的保证。这三个特性都说明了同一个思想：学习主体是自己学习的主人，学习归根结底是由学习主体自己主导和完成的。承认并肯定这一思想，对于改革矫正曾有的诸多不合理的教育教学手段、模式，从而探索创立崭新的教育教学手段、模式，无疑具有特别重要的现实功能和意义。信息技术广泛应用于教育领域，改变了教师“教”的方式，同时也改变了幼儿“学”的方式。幼儿从被动的接受知识转变为主动的去探究、获取知识。

自主学习就是要抓住学生是学习的主体，让学生动手、动口、动脑、动脑，使学生积极参与教学活动，并能自主地投入到教学过程中去，从而品尝获取知识的愉悦。变“要我学”为“我要学”，诱发学生学习的主动性，使课堂气氛紧紧围绕教师的言语和教学思路，产生积极的心理情感。提问和启发学生从各种不同的角度，进行分析、思考、探求问题的解答，造成学生自觉地为实现教学目标而努力的态势。

幼儿时期的学习主要是在“做中学”，幼儿在动手操作中获得知识，因此要让幼儿自主学习就必须放开手脚，解放思想，让幼儿去操作，去探究。在幼儿教育领域中，信息技术本身所具有的特点大大满足了幼儿主动探究、自主学习的欲望，信息技术能够有效地调动幼儿参与学习的积极性，满足幼儿的好奇心。纵横信息数字化的学习一个很大的特点就是让幼儿主动去操作，去探究，去尝试，在不断的“试误”过程中进行信息的加工和处理，来完成知识的建构。在纵横码的学习过程中结合我园诗歌特色教学，幼儿熟练

掌握了以汉字四角位为取码规则，熟悉小键盘输入，而这一过程都是在幼儿主动探究、主动学习的过程中完成的。主动探究能够有效的调动幼儿学习的内部动因，从而使幼儿达到自主学习。

四、乐于表达，敢于创新，是幼儿自主学习的重要体现

表达能力是一个人适应社会所必备的能力。创新能力是运用知识和理论，在科学、艺术、技术和各种实践活动领域中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明的能力。张宝臣、李燕、张鹏等认为创新能力是个体运用一切已知信息，包括已有的知识和经验等，产生某种独特、新颖、有社会或个人价值的产品的能力。它包括创新意识、创新思维和创新技能等三部分，核心是创新思维。每个人都是一个特殊的不同于他人的现实存在。从某种意义上说，个性化就是创造性的代名词，没有个性，就没有创造。因此，培养青少年创新能力必须遵循个性化原则，因材施教，重在激发青少年的主动性和独创性，培养其自主的意识、独立的人格和批判的精神。教师要善于激发学生的求知欲和创造欲，鼓励学生大胆发言，勤思考，多讨论，在所有的环节中把批判能力、创新性思维和多样性教给学生，培养学生的创新精神，努力创造一种宽松、自由、民主的“教学相长”的良好氛围。

在信息技术广泛应用于教育的今天，培养幼儿的创新能力尤为重要。而纵横信息数字化教学对于激发幼儿的求知欲和创造欲起着重要的作用，而幼儿的创造性思维却又是幼儿自主学习的重要体现。纵横输入法为幼儿加入信息技术的行列提供了便利条件，通过纵横输入法，幼儿可以把所学儿歌输入电脑，增强幼儿的自信心，同时幼儿通过朗诵、仿编、创编诗歌来提高表达能力，培养了幼儿的创造性思维，这种创造性的思维是创新能力的重要组成部分，也恰恰是幼儿能够自主学习的重要体现。