

# 题目：纵横信息数字化学习激发小班幼儿的绘画兴趣

单位：北京市丰台第一幼儿园 作者：王岩

**【摘要】**纵横信息数字化学习，利用现代信息技术能够创设情境，激发兴趣，突破重难点，促进幼儿发展，提高教学效率；有利于培养幼儿的能力。

**【关键词】**纵横信息数字化、小班绘画

正文：

## 一、问题的提出

现代科学的教育观，是注重幼儿的素质教育。如何激发幼儿爱科学的兴趣，提高幼儿动手操作的能力，促进幼儿智能的开发，是当今教育者首先应想到并要做到的。

绘画是幼儿期的孩子们最为喜爱的活动之一。绘画可以锻炼幼儿手指小肌肉的领会性；绘画还能真实地再现幼儿的思想；绘画能发散幼儿的思维。通过绘画活动，可以开发幼儿右脑，促进其形象思维的成熟与发展。

三岁的幼儿，他们年龄小，多以形象记忆为主，他们的思维活动是直观、具体、形象的。此年龄段，幼儿的绘画正是由涂鸦期向形象期过渡。如何巧妙的导入，适时恰当的指导，激发其绘画的兴趣，提高其绘画的能力，这就要求教师要了解被教育者，从孩子兴趣入手，采用现代的教学媒体，注重教学活动中媒体的最优化，激情隐兴，指导技能，再造思维，从而提高幼儿的绘画水平。

纵横信息数字化学习，利用现代信息技术，它具有放大、直观、色彩鲜艳等特点，尤其对于小班幼儿思维慢，无意注意多等年龄特点，它又可灵活地把握教学速度，用它那独有地媒体优势，刺激幼儿感官，吸引幼儿注意力。清楚，放大地图像，教学时教师在仪器上的直观示范，便于幼儿观察掌握教学技能。

而丰富形象地多画面，又可帮助幼儿积累图像，促进小班幼儿再造想象。

据上原因，我选用纵横信息数字化学习，利用现代信息技术在小班绘画教学中大胆实践，从引发兴趣，指导技能，解决教学难点、重点，启发幼儿思维等方面进行了研究，均收到较好效果。幼儿目前以能积极参与绘画活动，掌握了简单涂色，画各种线条及画简单物体的外形轮廓的方法、技能，能大胆想、说，思维发展较为活跃。

二、纵横信息数字化学习，利用现代信息技术激发幼儿主动性，学习过程优化

### 1、 利用现代信息技术激发幼儿参与活动的兴趣

兴趣是幼儿学习的基础，兴趣是幼儿活动的动机，幼儿的听与学是建立在幼儿的兴趣上的，有兴趣才会激发幼儿注意听认真学，而有意注意是幼儿有效学习的前提。小班幼儿的注意时间短，很容易受外界因素的干扰，打扰孩子听学的注意力。小班幼儿是具体形象思维，喜欢生动形象的动画，容易被活灵活现的动画吸引，从而激发参与活动的欲望。小班绘画活动《森林历险记》，伴随着鸣笛声，火车头驶入画面的一刹那幼儿马上就被生动的画面吸引了，全神贯注的注视着画面，跟着火车的呼啸进入了大森林，不好出现问题了，乐乐猫的出现使所有的小朋友都皱起了眉头，铁轨断了不能前进了怎么办呀？小朋友集思广益纷纷为乐乐猫解决问题，很快进入角色当中。小班绘画活动《国王的生日蛋糕》也是运用了媒体教学，画面的出现马上吸引了孩子游离的目光，哈哈龟给小朋友出问题了，国王要过生日了，要做一个漂亮的生日蛋糕，请小朋友帮忙，幼儿随着动画情节的深入渐渐融入了活动当中。纵横信息数字化媒体的运用集中了孩子的有意注意，促进了幼儿学习的主动性。

### 2、 纵横信息数字化学习，利用现代信息技术解决活动中的难点

小班幼儿的绘画以简单的线条为主，直线作为绘画的重点。而小班的幼儿

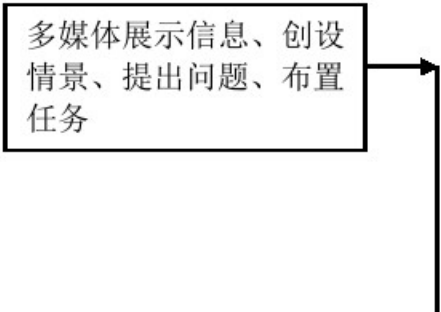
属于具体形象思维，想象力不是很丰富，为幼儿提供直观的示范教学更有利于幼儿更好的学习。激发幼儿的兴趣为前提，操作中教师的语言明确到位。活动《森林历险记》中，重点让幼儿掌握从上往下画直线，而幼儿的难点也就在此。以往的教学形式过于老套不能吸引幼儿的有意注意，利用媒体恰好能证明这一点。用鼠标操作的过程中，教师用语言提示从上往下画一条直线，幼儿跟随着鼠标的移动而寻找我要看什么，幼儿所看到的正是教师所让幼儿掌握的，反复重复直到幼儿有所掌握。简单的排序是数学领域的目标，激发幼儿创造美感受美是小班绘画领域的目标。活动《国王的生日蛋糕》正是了蕴含双层的教育价值，教师在操作的过程中，形象生动的小图标一下吸引了幼儿，看着诱人的装饰甜点更是引诱幼儿参与的欲望。利用不同的小甜点进行装饰，教师一边说这甜点的名字一边装饰，为幼儿听觉上造成影响，激发幼儿有序排序并且创造美。

### 3、 纵横信息数字化学习，利用现代信息技术激发幼儿大胆尝试

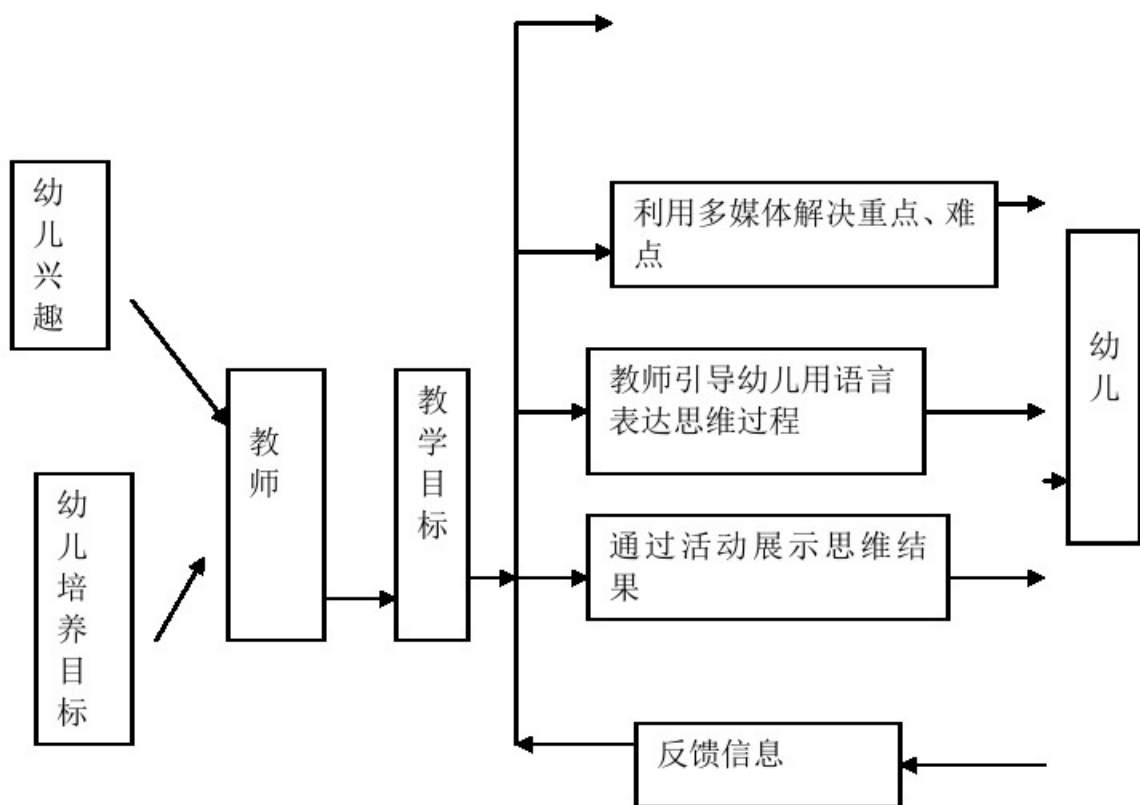
小班幼儿年龄小，接触的事物少，每一个幼儿都是天才不缺乏创造的天分。操作的工具中除了为幼儿提供常见的外，还要为幼儿提供不同的绘画工具，引导幼儿大胆尝试，创造不同的作品。活动《森林历险记》，引导幼儿画直线，教师不只为幼儿提供了常见水彩笔、油画棒，还为幼儿提供了棉签、毛笔、颜料等，让幼儿感知不同的绘画工具绘画出不同的效果。活动《国王的生日蛋糕》中，为幼儿了提供丰富的操作工具，不同图形的小印章、水彩笔、油画棒、棉签、颜料等，为幼儿提供自己创作的氛围。媒体的作用启到引导作用，引导幼儿向完美画面努力。

4、纵横信息数字化学习，利用现代信息技术根据游戏内容，教学目标，采用适合的现代教育手段，能够解决幼儿在认知过程中的重点，促进幼儿的有效学习。

借助多媒体辅助教学手段，可以缩短教学时间，同时它不受时间和空间的限制，从而使看不见、看不清的东西变得看得见、看得清，由抽象变为具体，还大大增强了教育的表现力，易吸引幼儿的注意力，有利于多种感官的协调作用。同时，解决了目标中重点与难点，很好的示范给幼儿整个的操作过程。例如：小班美术活动“生日蛋糕”，运用多媒体技术后，不但没有了教师示范背对会挡住部分幼儿视线的问题，同时，也解决了示范存在图像小、速度慢、涂色费时等现象，幼儿不但看得清楚听得仔细，而且如果幼儿有疑问，还可以再次演示，强化示范步骤。传统的示范讲解一般需要 10 分钟，而运用多媒体辅助教学，时间可以缩短到 5 分钟左右，符合小班幼儿注意力时间保持不长的特点。我们还不断的总结实践与研究的成果，设计出符合幼儿园特点，结合幼儿园教育教学活动的，运用现代教育手段的课程模式，如下：



多媒体展示信息、创设  
情景、提出问题、布置  
任务



心理学研究表明，多重感官同时感知的学习效果更好。运用现代信息技术教学能同时呈现文字、图形、声音、动画等，以全方位的立体方式传输信息，可以增大课堂传输的信息量，使幼儿进行完整学习，提高学习的效率。更重要的是，在整个教学过程将图片和动画并举，声情并茂，视听结合，使幼儿多种感官受到刺激，能够激发幼儿学习的兴趣，充分调动幼儿内在的求知欲望，变“被动学”为“主动学”，变“苦学”为“乐学”，积极参与学习，有效地理解和掌握知识，发展思维能力。幼儿只有在玩中学，才能真正成为学习的主人。每学期一次的实验班幼儿总体发展水平检测如下。

《北京市儿童发展评估》中一级水平的前测与后测情况 表 2

一级指标	认知发展				语言发展		品德及社会性	
二级指标	感知能力	思维能力	环境经验	艺术表现	表达能力	理解能力	情绪情感	品德行为
前测	42%	23%	17%	27%	24%	28%	35%	34%
后测	52%	32%	33%	38%	53%	33%	52%	66%

可见幼儿语言表达、情绪、品德等方面均优于前测。

通过现代信息技术在教育教学中的运用，能够使幼儿的学习过程优化，从而，促进幼儿的全面发展。总之，现代教育手段在幼儿园教育教学中的应用，是时代发展的需要，也是幼教改革的需要。它在某种程度上真正体现了“幼儿是活动的主体”这一教育原则，“让幼儿成为活动的主人”变成现实。随着幼教观念的不断更新，现代教育手段将会以幼儿园教育教学中不可缺少的辅助工具而被很快的融入其中，成为幼儿教育中一朵绚丽的花朵。

附件 2:

### 评比诚信承诺书

评比类别	<input type="checkbox"/> 教学论文 <input checked="" type="checkbox"/> 研究论文							
题目内容	纵横信息数字化学习激发小班幼儿的绘画兴趣							
教师姓名	王岩	性别	女	出生年月	84年11月	职称	教师	
单位全称	北京市丰台区丰台第一幼儿园							
单位地址	北京市丰台区东大街东里9号楼				邮编	100071		
联系电话	办公电话：63855703 手机：							
电子信箱	minzugonggong@163.com							

<p>个人诚信承诺</p>	<p>1. 我郑重承诺所写论文系本人原创, 没有抄袭他人。( <input checked="" type="checkbox"/> )</p> <p>2. 主办单位若将我的作品公示、上网、发表、出版, 我表示:</p> <p style="text-align: center;">同 意 ( <input checked="" type="checkbox"/> )      不同意 ( <input type="checkbox"/> )</p> <p>3. 参评文章没有公开发表过, 且没有参与过其他评比。( <input checked="" type="checkbox"/> )</p> <p>(注: 同意的打“√”, 不同意的打“×”)</p> <p style="text-align: right;">承诺人签字: 王岩                                  2011 年 2 月 14 日</p>
<p>单位意见</p>	<p>单位负责人签字:                                  (盖公章)</p>

附件 3:

优秀论文评比申报表

姓名	王岩	性别	女	出生年月	1984 年 11 月
工作单位	北京市丰台第一幼儿园	职称	教师	实验时间	2 年
论文题目	纵横信息数字化学习激发小班幼儿的绘画兴趣				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见					

	年 月 (盖公章)
备 注	