

题目：纵横信息数字化学习激发托班幼儿阅读的兴趣

单位：北京市丰台第一幼儿园 作者：易明延

【摘要】本文探讨了在纵横信息数字化学习中运用多媒体技术，促进托班幼儿在语言活动中的学习，通过运用多媒体技术呈现不同情境优化教学，激发幼儿阅读的兴趣，并提出了为幼儿提供了一个较好的互动环境，促进幼儿学习、激发幼儿学习的兴趣，拓展幼儿思维，解决重难点实现教学的最优化。

【关键词】纵横信息数字化 托班幼儿阅读

正文：

现代信息技术在生活中运用非常地广泛，已被大家熟知，连2-3岁的幼儿都学会了电脑的简单操作。教师使用现代信息技术与学科课程的整合已成为新课程改革中的一大研究热点，也是一种不可避免的大的趋势，把信息技术与学科课程的教与学融为一体，以多媒体计算机、网络通讯技术、超媒体等为代表的现代信息技术在教学中的应用，给学科课程的教学带来了一场革命。给教师的教学带来了便利，给幼儿带了了直观有效的真实感。正确认识现代信息技术在教学应用中的优势和特点，发挥它的优势弥补传统教学的不足，优化教学，有效地加强师幼互动，是现代信息技术与课程整合中一个值得思考的问题。

托班幼儿的思维是直觉形象性的思维，他们只对自己身边的事物感兴趣；关注事物表面的、浅显的、感性的特征；在交往中语言伴随动作和表情进行。语言学家彭菲尔德提出了语言发展的敏感期，他认为自然的语言学习只能在语言学习的“敏感期”进行。托班幼儿处于语言发展的敏感期。若在语言敏感期内，提供有效的阅读支持，将会对托班幼儿的产生终身受益的影响。此外，婴幼儿期是整体模式识别能力和自然记忆能力的最高峰，也是托班老师利用幼儿发展规律，开展语言教育的良机。在这个时期，无论是语音、语汇、语法、语用等都能得到迅速的发展。因此，在这个语言发展的最佳时期，更应该尊重托班幼儿的年龄特点和

发展规律，制定相适宜的支持策略，开展高质量的语言教育指导。

阅读是每个幼儿必需的，也是必须经历的，也是被越来越多的家长们所认可和推崇的学习活动。而图画书是幼儿开展阅读活动，发展语言能力的重要工具。研究发现，一个2岁幼儿的言语有50%发生在图画书的阅读中。图画书有的配以简单简洁、饶有趣味的文字，有的没有文字，直接以直观形象、生动活泼的画面丰富内容，用幼儿喜闻乐见的内容和形式呈现在幼儿的面前，激发幼儿的阅读兴趣。

兴趣是最好的老师，有了兴趣就有了专注力，有了兴趣就有了学习的主动性，有了兴趣就有了好奇心和探索的欲望，有了兴趣就有了学习的动力。

一、纵横信息数字化学习，利用多媒体的形声性，培养托班幼儿喜欢阅读故事。

形声性是指可同时以图像和声音的形式传递教育信息。形声性是除听觉媒体之外的所有现代教育媒体所具有的共同特点。正因为有形声性的特点，人们可借助现代教育媒体将客观事物抽象化，化教学内容的难为易。从而使人们接受知识时眼耳并用、视听并举。

例如：故事《圆圆的》的教学活动中，教师就利用多媒体平台把生活中幼儿见过的圆圆的物体都展示出来，让幼儿自己去点击说出它的名称，再请幼儿观察图画书中的物体哪些是圆圆的，培养幼儿一页一页地观察和讲述，使幼儿非常容易地理解了图画书中的内容，能够边看边讲。在活动后，幼儿还经常拿起图画书自己去看，还能讲给别人听。

二、纵横信息数字化学习，利用多媒体的再现性，帮助教师解决阅读中的重难点，帮助幼儿更好地理解故事内容。

运用现代教育媒体，能根据教学需要，将教学内容中涉及的事物、现象、过程有图有声地在课堂或在学习过程中再现，从而扩大学习者的感知范围，而且这里的“再现”，不是简单的复制，而是经过教师精心策划，它能根据教学的要求，将所要表现的事物可从大变小，小变大，还可由远及近，从而突破空间的限制，

又可以改变事物再现时的节奏，使所反映的过程可慢可快，从而突破空间限制，还可将事物的本质的突出要素展现幼儿面前，引导幼儿由局部到整体细致地进行观察。借助于这种再现性了解事物的事物的运动过程、变化发展、与直接视听事物的变化发展相比，在效果上更胜一筹，具有现象明显。更能够体现活动重点，表现的教学内容更有丰富的表现力，感染力，能激发幼儿观察兴趣，帮助幼儿理解故事的重点内容。如：故事《最好的礼物》活动中，为了让幼儿了解好朋友们送的生日礼物的特点，教师把那几个礼物和小兔子穿戴时的样子同时呈现出来，让幼儿进行比较观察，使幼儿进一步地观察到手套只带在了手指上，是因为手套太小了；毛衣拖得很长，只露出一点儿头，因为毛衣太长了；小兔子的身体都在帽子的下面，是因为帽子太大了……通过多媒体的展示，幼儿能够细致观察，理解了小兔子为什么会有那些表情（皱眉、惊讶……），很好地解决了重难点，使幼儿更好地进行阅读，更进一步地理解故事内容。

三、纵横信息数字化学习，利用高效性吸引幼儿，激发幼儿多次阅读的兴趣

高效性是指有效传输信息的高效率。

教学的对象是人，信息传输的接受终端是学生，要取得好的教学效果，关键是要提高信息的输出速率，提高终端对信息的接受效率，提高信息接受者对所机诶手只是的记忆效果，并有着大的信息的传送规模，只有这样，才能使教育信息传输的效率提高，现代教育媒体在这方面与传统教育媒体相比，有着明显的优势。

1、信息的输出速率高

现代教育媒体可同时以图像和声音传递信息，而且可以动画、视屏的动态图像传递信息，教学信息的输出速率要高的多。在教学中要注意巧妙地进行运用，帮助幼儿在最短的时间内去直观感受和体验。

2、传输的信息便于接受

现代教育媒体同时以图像和声音传递信息，便于幼儿通过视觉和听觉的共同作用有效地接受信息，充分调动和利用视觉和听觉的功能。更适合托班幼儿的年龄特点，提高幼儿学习的兴趣和专注力。

3、传输的知识便于记忆

关于记忆的研究表明，同样一份学习材料，让幼儿单独看单独听，或同时视听来学习，学习后的知识保持率各不相同。非常适合幼儿年龄特点，直观形象性，启用多种感官，使学习更高效。

4、先进性

先进性表现在现代教育媒体功能的先进和教学方法的先进两大方面。

功能先进表现在：现代教育媒体引入教学后，由于媒体的多样性和功能的多样性，使教学方法更加灵活多样，一改过去教学只限于教师口授的单一形式。多种方法的选择的使用可以扬长避短，使不同的教学内容采用最恰当的教学方法加以表现。

如：在故事《会变的箱子》活动中，教师在多媒体的平台中展示了各种箱子的游戏，让幼儿了解箱子在生活的其他用途，开阔幼儿的眼界，并让幼儿通过观察想一想还可以玩儿哪些游戏，还可以做什么。然后把图画书中的重点内容进行展示，配上相应的音乐。如：小乌龟，配上舒缓的音乐。让幼儿边看边体会小乌龟爬的动作。幼儿非常喜欢。通过这个活动后，幼儿经常拿起这本书去看，边讲边做动作，声情并茂的，非常快乐。

纵横信息数字化学习的教学方法非常有效，还在于它的便捷和互动性，幼儿在直观、形象、可变化的多媒体教学中轻松愉快的学习，不是被动的而是积极和主动的。幼儿的阅读活动不仅是教学，而是融入了整个的生活环节中，幼儿喜欢阅读，在过渡环节都能主动选择自己喜欢的图书，自然地阅读，大胆地讲述，生动地表演，都可以看到幼儿变化，只要有兴趣就有了学习的动力和学习的快乐。让我们尊重每个学习者的个性并让其自由发展，是教育的基本原则，只有这样才能有利于学生构建自己的知识体系，有利于创造力的培养。而采用现代教育媒体教与学，可向学生提供更好的轻松愉快的学习环境，为学生提供自主选择学习内容的环境。

					月
工作单位	北京市丰台第一幼儿园	职称	教师	实验时间	一年
论文题目	纵横信息数字化学习激发托班幼儿阅读的兴趣				
地市(区)、校级评比成绩	年 月 (盖公章)				
推荐意见	年 月 (盖公章)				
备注					