

纵横信息数字化教学实验中激发幼儿自主学习兴趣的探索

北京军区政治部幼儿园 高坤

【摘要】本文阐述了我国自确立纵横信息数字化课题研究至今，在纵横信息数字化实验教学过程中，逐步探索研究而总结积累的一些经验。就如何在本课题的实践教学过程中更充分的激发幼儿自主学习的兴趣总结了几点方法和建议。

【关键词】纵横信息数字化、自主

【正文】

2009年12月初，我园确立《纵横信息数字化学习与研究促进幼儿认知能力和潜能开发的研究》课题，经过近半年的实践探讨，取得了一定的研究成果和实际收效。在就本课题的教学实践过程中，为充分调动幼儿纵横信息数字化学习的兴趣，我园逐步探索在教学中积累了一些方法，将这些教学方法具体应用于实践教学过程中大幅度的提高了实验班幼儿对纵横信息数字化的学习兴趣和掌握水平，现将我园纵横教学实践过程中总结的几点方法进行阐述：

一、适应幼儿身心发展特征，寓教于游戏，推动纵横教学的快乐开展

根据幼儿期的身心发展特点，“游戏”是这一阶段幼儿所能够和愿意接受的模式。在进行纵横教学过程中，我园坚持以“寓教于游戏”为方针，以游戏为主线，根据具体教学阶段和幼儿特征的不同，有针对性的设计教学方案，创设游戏环境氛围，协助幼儿掌握科学的认知方法，产生对学习的情感和兴趣，使幼儿在丰富生动的游戏中爱上“纵横”，自主的快速掌握纵横码口诀、方法、主动学习等。因此，为配合教学课程安排，纵横教研组的教师定期进行有针对性的课程研讨，设计教具，并发动幼儿一起动手制作，更好的帮助幼儿寻找“纵横”的乐趣。

（一）自制教具

为配合教学活动，我园教师根据不同教学阶段教学内容，自制了大量的教学用具。主要包括：

①塑封卡片。根据教学内容，将计划教学的纵横汉字、儿



歌等内容打印出现，然后按照纵横取码规则，在每个汉字上相应的纵横笔画上分别涂上不同的颜色，然后塑封。为更好的调动幼儿的积极性，提倡幼儿一起制作该教具，在此过程中不但更大的激发了幼儿对“纵横”的兴趣，而且提高了幼儿的动手能力、主动参与性和创造性。每节课后，教师会将教具作为奖品，送给每一位幼儿，请幼儿回家后当家长的小老师，这又加强了与家长的沟通交流。



②情景教具。为配合教学课程，教师们利用废旧材料设计并自制了多个情景式立体教学。以营造更真实的教学环境，使幼儿在游戏情景中自主的学习知识，感悟乐趣。

③教学课件。根据教学计划，制作情景式课件，通过一个个生动的小故事、小游戏、儿歌使幼儿掌握方法，学习知识。如：纵横笔形课件《找朋友》、《小猪盖房子》，纵横词组课件《龟兔赛跑》、《三个和尚》、《好吃的水果》，游戏拼图、连线等。



（二）环境创设

良好的环境氛围，对教学活动的顺利开展具有积极意义。为促进纵横教学的顺利开展，在电脑室开设了“快乐纵横”小天地。一方面，定期将每节纵横课拍摄的幼儿学习、游戏照片粘贴到“小天地”中，请幼儿和家长来参观。另一方面，张贴学习计划、反思、教学教具等，方便幼儿自主参观、学习。再次，建立纵横档案桌，将有关纵横教学内容进行分类整理，便于教师教学研究、家长幼儿查阅学习。同时，对电脑室原有墙饰进行更新，订制了数字键盘大挂图等。



在此基础上，充分利用网络资源，通过我园园所网站 (<http://bjjqzy.ankang06.org>) 不定期的将纵横教学照片、视频、教学计划、反思、课件等发布到网站上，通过、网站、BBS、QQ 群与家长进行沟通互动，让家长更直接、真实的了



解幼儿的进步、成长。

（三）教学氛围

在教学过程中，为更好的激起幼儿的兴趣，我们根据教学计划和教学内容，设计出生动有趣故事情节，在轻松的教学氛围中使幼儿通过幼儿来自主学习。如：针对纵横课题初期教学内容设计的教学活动《找朋友》，在组织幼儿进行游戏《找朋友》的过程中，激发幼儿认识纵横码的兴趣，让幼儿在轻松、愉快、和谐的气氛中产生自主学生字的兴趣。又如：针对纵横课题中期教学内容设计的教学活动《龟兔赛跑》，将分享阅读与纵横教学有机结合起来，通过向幼儿讲授儿歌《龟兔赛跑》，同时搭配上有趣的背景音乐、卡通动画和幼儿感兴趣的小游戏，充分调动起了幼儿学习的意愿，使幼儿主动的去学习去探索，也进一步锻炼了幼儿的手眼协作能力，逐步引导幼儿进行自主学习。（附：教学案例）

附：教学案例

活动题目：《龟兔赛跑》——应用交互式白板进行纵横教学活动计划

园所：北京军区政治部幼儿园 教师：高琨

活动目标：

- 1、学习儿歌《龟兔赛跑》，认识该儿歌的汉字，并使幼儿明白该故事的寓意和道理。
- 2、通过儿歌，学习纵横取码规则：四字取码和二字取码规则。
- 3、学习儿歌《龟兔赛跑》的每个字和词相对应的纵横码，并上机操作练习。



活动准备：

- 1、白板课件《龟兔赛跑》
- 2、交互式白板

活动过程：

一、了解故事《龟兔赛跑》

- 1、观看视频故事《龟兔赛跑》，使幼儿了解该故事的寓意道理。
- 2、通过观看视频，引入儿歌《龟兔赛跑》，教幼儿认识儿歌中的生字。

龟兔赛跑

龟兔赛跑，

兔子骄傲，

半路睡觉，

乌龟早到。



3、复习取码规则。

向幼儿讲解区分儿歌中的四字成语和两字字组，并复习取码规则。

四字成语的取码规则：2112

两字字组的取码规则：33

二、学习《龟兔赛跑》的纵横码

1、按照纵横取码规则，逐字拆分进行纵横取码讲解。

龟兔 赛跑

000367

龟兔赛跑，

000367

兔子 骄傲，

000100 101082

半路 睡觉，

95601 601907

乌龟 早到。

071007 64121

2、通过游戏，巩固《龟兔赛跑》纵横码。

(1) 游戏：快乐找家。

将《龟兔赛跑》中的词组分别放在当前页的左侧，竖排成一列。将与《龟兔赛跑》中的各个词组相对应的纵横码分别放在当前页右侧的一列小房子中。然后请幼儿上前，在白板上进行词组与纵横码的对应连线。



当全部连线进行完毕后，出现“恭喜你，答对了！”的图片和背景声。

（2）快乐拼图

将《龟兔赛跑》中的一张图片切份成 7 块小的图片，并在每张小图片上分别打上《龟兔赛跑》中的一个词组。在当前页的中间位置上做出一个大的方块，并在大方块中画出 7 个小方块，具体方块大小与上述图片大小保持一致。在 7 个小方块上



分别打上《龟兔赛跑》词组相对应的纵横码。然后请幼儿上前，根据词组与纵横码的对应关系，将 7 个图片分别放到相对应的小方块上。当全部图片正确放好后，可拼出《龟兔赛跑》的图片，并出现“恭喜你，答对了！”的图片和背景声。

三、上机操作练习《龟兔赛跑》

请幼儿来电脑室，上机操作练习儿歌《龟兔赛跑》的纵横码。进一步巩固本节课学习的知识、取码规则、纵横码等。

四、小结

请完成上机练习的幼儿回到老师身边。对本节课教学情况、幼儿上机情况进行小结并给予幼儿一定的鼓励。

二、组织参与研究活动，激发幼儿自主学习的积极性，促进纵横能力的提升

通过我园的教学实验反映出，适宜的轻松的研究活动可有效带动起教师和幼儿积极投入的积极性，更积极主动的投入到相关教学内容的学习中，在一定程度上提高幼儿的相关能力和水平。为更好的促进幼儿学习纵横知识，提高自身能力，我园积极组织并参与总课题组组织的各项研究活动。

（一）积极参与总课题组组织的各项研究活动

参与总课题组组织的各项研究活动，一方面，可以对我国幼儿现阶段的学习水平和状态进行整体评估，在全国范围内进行横向比较和交流学习。从中看到我们的优势，寻找不足，以便进一步完善教学方案和教学方法方式，促进教师和幼儿

更好的提高和发展。另一方面，通过总课题组组织的 research 活动，可以协助我们有重点性进行课题研究、组织相关教学活动。通过进行纵横子课题研究至今，共参与了总课题组组织的两项研究活动，通过参与活动，对我园的纵横研究带来了促进作用。

1、2010年3月参加总课题组组织举办的师幼创新作品评比活动。本次活动我园报送作品多份，其中包括：5份电子相册、一份教学实录、一份教学课件。通过参与该次活动，一方面，促进了教师自身素质和能力的提高。以评比活动为带动点，纵横教研组的教师们积极探讨教学活动、设计教学计划，努力提高应用现代多媒体教学设备和运用计算机相关软件制作课件的能力。另一方面，通过制作电子相册，提供了与家长进行沟通交流的机会。我们将大量幼儿在园学习活动的照片和视频提供给家长，让家长更好的了解了幼儿在园情况。而同时，家长将幼儿在家和家长一起生活娱乐的照片也拿来与老师们进行交流。在欢声笑语中，大家增进了交流，也都更全面的了解了幼儿。

2、2010年5月参与总课题组举办的“看图写话”评比活动。本次活动正好与我园纵横教学进度相一致。5月份我园实验组的教学活动正处于“想打”阶段，我园积极准备参与本次活动，希望通过该活动，带动实验组幼儿整体“想打”水平的提高。在准备阶段，明显感到了幼儿上机练习的积极性有所提高，大约两个星期的准备时间，实验组的幼儿的整体“想打”水平有了一定的提高。比赛成绩不重要，关键是幼儿们在学习纵横的过程中得到了快乐，通过学习纵横，提高了能力，促进了自身成长和发展。

（二）积极组织开展多彩的研究活动

为配合实验组幼儿不同学习阶段内容来组织了大量多彩的研究活动，以便更好的带动起幼儿学习活动的兴趣和主动参与的意识。针对幼儿开展的主要研究活动有：

1、小小展示课。根据教学进度，在每阶段教学活动完成后，请幼儿自愿展示自己所学知识内容，进步幅



度较大的幼儿会得到教师和幼儿们的表彰，并聘请担任下一学习阶段的小老师。

2、快乐纵横小天地。每次纵横课，教师会为积极参与活动、自主学习的幼儿拍照，并将照片张贴在快乐纵横小天地中。照片每月更新一次，届时，纵横实验组的幼儿可邀请自己的好朋友和教师来参观，并讲解自己在做什么。

3、情景式游戏。根据教学内容选择多功能教室或是室外进行情景式游戏。根据教学情，分别请幼儿扮演其中角色，开展游戏活动。通过定期开展该项活动，在激发幼儿活动兴趣的同时可巩固已学纵横知识，提高幼儿的自主性、创造性等方面的能力。



在教学活动中，教师可以带给幼儿的活动是多彩色的。一个小游戏、一个小互动或是一个有趣的教具都会激发幼儿自主学习的乐趣。教师只要全心的投入到教学活动中去，充分考虑幼儿的心理和感受，必然会收到预期教学效果。

三、有针对性的“一对一”指导，促进幼儿成长与发展。

在我园纵横实验班的教学过程中，通过教师观察发现，在不同教学阶段个别幼儿会出现一些特殊性问题，需教师进行个案跟踪指导。在教学过程中发现在各教学阶段，不同幼儿的接受程度存在较大的差异性。

如：在进行纵横教学活动初期，个别幼儿表示对纵横课不感兴趣，不愿意参与到各项活动中去。针对这一现象，我们进行积极研讨，一方面与幼儿直接交流，了解幼儿需求。另一方面不断调整教学方式，设计更能吸引幼儿的教学游戏和轻松的教学氛围。通过我们积极主动的开展工作，有效的帮助个别幼儿顺利渡过的纵横教学初期出现的厌学情绪。

又如：幼儿基本掌握了数据键盘指法和纵横笔形后，根据教学内容安排主要的教学内容是协助幼儿进行纵横笔形的熟练性练习，该教学阶段的内容相对的要“枯燥”一些。虽然在该阶段的教学过程中通过一些有趣的的游戏、轻松的墙饰和老师鼓励的话语来调动幼儿的积极性，但个别幼儿仍出现了“厌学”行为，对学习纵横产成了一定的“抵触”情绪。针对该现象，我们积极组织教研，共同研究

产生问题的原因，商讨解决办法。一方面以个案访谈的调查方法对出现问题的幼儿进行辅导，找出问题原因并解决。另一方面，从教学方法方式上找原因找问题，进一步加强教师自身的理论知识学习，及时调整教学计划、选择幼儿感兴趣的教學方法来引导幼儿，激发幼儿学习的兴趣，帮助幼儿尽快熟练掌握操作方式技巧。

（附：个案案例）

附：个案案例：

个案对象：明悦

指导教师：高坤

时 间：2009 年 12 月 29 日

问题出现：明悦小朋友是大三班的幼儿，与年龄



段幼儿相比，各方面能力均较强，对新事物的接受能力较强。在近一个月的纵横实验班的学习中，对知识的接受和掌握能力上属于较快的幼儿之一。已基本掌握了数字键盘指法，并能够进行盲打，能够快速进行纵横笔形操作练习。但是，近两节课的教学活动中，明显感觉到明悦的“厌学”情绪，不愿进行笔形练习，对 Flash 游戏的兴趣也不是很大。

访谈过程：与明悦进行交流沟通。通过交流了解到明悦确实能够掌握已教授的内容，但觉得有些枯燥无味。不喜欢重复练习已经掌握了的知识。同时，因为快到新年了明悦参与了两个表演节目，日常排练比较辛苦，有些疲惫。

问题解决：通过和明悦的沟通，使老师切实感知到了幼儿间对新事物的接受度存在明显的差异。大部分幼儿还在兴趣满满的跟着教师一起玩笔形游戏呢，可是接受快的幼儿已经对此失去了兴趣。针对该情况，进行了如下几方面的工作：

- 1、聘请明悦小朋友和另外两名学习能力强的幼儿为纵横小老师，并颁发证书。请他们帮助接受能力相对较弱的幼儿。
- 2、请学习能力强的几名幼儿一起练习，比比谁的纵横笔形练习的好。通过共同学习，明悦看到自己对纵横知识的掌握还有一些不足，又产生了学习的动力。

3、更新教学方法。制作新的教学课件、组织新颖的教学活动和教学游戏。使幼儿感受到学习纵横的乐趣，并且愿意自主探索其中乐趣。

4、针对学习能力强的部分幼儿，单独制定教学进度和教学计划，在这部分幼儿掌握已有知识的基础上，进行提高，激发幼儿继续学习的愿望。

后续跟进：采取如上方法，通过一个星期左右的磨合，明悦对纵横学习的乐趣又高涨了起来。

同时，也避免了其他掌握接受能力强的幼儿出现类似情况。通过这一案例，可体会到不同幼儿在学习过程中存在个性差异，不能用固定统一的教学方法进行教学。

灵活的、生动的、有趣的教学方式才是幼儿喜欢并愿意接受的。在以后的纵横教学过程中，要更多的关注幼儿，根据幼儿的需求，采取适宜的教学方式、交流方法来进教学行活动，这样才能取得预期效果。

进行纵横子课题实验研究至今，为如何更充分有效的激发幼儿自主学习的兴趣，我园负责纵横教研工作的老师们进行了不断的探索和研究。通过有趣的纵横游戏、生动的教学教具、愉快的教学氛围和温馨的“一对一”指导，深深的吸引了纵横实验班的幼儿，使这些孩子对纵横教学产生的很大的兴趣和喜爱。“纵横”是快乐的，使幼儿在快乐中取得了收获，得到了成长。作为幼教工作者的我们，将会继续深入进行纵横课题研究，激发幼儿自主学习的兴趣，协助幼儿挖掘“纵横”中的快乐！

【参考文献】

- 1、教育部基础教育司组织编写，《幼儿园教育指导纲要(试行)》，江苏教育出版社
- 2、总课题专家组组织编写，《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告(四)》
- 3、谢锡金、祁永华、岑绍基、林小革，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社。