

如何将纵横信息数字化教学运用在活动中

北京军区政治部幼儿园 徐晓国

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化教学与幼儿的关系，阐明了纵横信息数字化教学在活动中的重要性，并提出纵横信息数字化教学今后在活动中的建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化教学 运用玩中学 活动中 激发动力

【正文】

“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。听着孩子们熟练的说着纵横码的口令，我们开始了信息活动，即纵横输入法。是由香港殷商周忠继先生发明、推广的一套以“0-9”十个数字进行编码的小键盘输入法，它以字、词组作为主要输入方式。这方法见形打码，可以不用理会读音，是一套十分理想的输入法：易学，易上手。但开设纵横码课程的幼儿园仍屈指可数，现阶段幼儿的识字量少，在纵横码学习过程中不知不觉可以学到大量的单字和词汇，丰富了自身的知识，对以后学习有很大的帮助。

与其它形码输入法相比，纵横输入法的记忆元素少：只需记住“0”-“9”十种笔形代码；指法简单：只要掌握小键盘单手操作，就能完成输入过程。针对幼儿手小的特点，可以大大减少操作跨度太大的麻烦，提高效率。实践证明，它是一种简单又实用的汉字输入法。

由于纵横码具有简单易学，输入快捷，重码率低的特点，所以尽管推出时间不久，却能在众码中脱颖而出。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。可对于教师来说，如何最快地让孩子掌握此种输入法则要复杂和艰难得多。结合纵横码的特点，如何使幼儿尽快掌握方法，对此，我做了一些新的尝试。

一、让幼儿在活动中玩与学

学习纵横汉字输入法的关键是打好基础。现在的孩子学习汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码非常陌生，难以掌握。因此一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。”通过朗读、唱歌等方

法引出，幼儿很快就已经学会了，幼儿的情绪很快就高涨起来，幼儿已在轻松的学习气氛中对纵横码有了较深的第一印象。在幼儿熟记口诀后，就指导幼儿与键盘上的数字键一一对应起来，由于数字键用 0—9 表示，因此将口诀中的有关数字改成阿拉伯数字，这样口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使幼儿在第一时间迅速作出反应。我们还根据“笔形编码口诀”制作了卡片，设计了“认笔形，找朋友”的游戏，使幼儿在游戏中轻松地巩固了笔形和数字间的关系，同时采用“纵横码”软件，彩色有趣的界面很快就吸引了幼儿的注意力，就这样开始让幼儿在电脑上进行笔形编码的输入。随着幼儿对纵横码理解明显的进步，我们转用“纵横输入法简易教学系统”作为教学的重点。让幼儿利用其中的“纵横汉字笔形训练和彩色单字训练”功能进行练习，并要求将练习结果（速度和正确率）记录下来，每次都带些小礼物作为奖励，让他们看到成绩不断提高，从中得到鼓励，体会成功的喜悦，我们希望能以此来调动幼儿的学习积极性。

二、明确活动目标

我们的大部分家长录入汉字时用的是拼音输入法，可我们幼儿园的孩子却不会拼音，怎么办呢？为了让幼儿更多得了解现代信息技术，我们一开始将纵横输入法中的光盘幼儿园小朋友的比赛录像播放给大家看，看着才 4、5 岁的小朋友也能“运指如飞”的时候，家长都产生了浓厚的兴趣，激发了学习的积极性。随后告诉孩子和家长们纵横输入法的最大特点——小键盘数字键输入，如此一来，孩子似乎有了些兴趣。接下来，赶紧趁热打铁，让孩子知道纵横输入法简单易学，总共只有四句口诀，几分钟便能记住，而且取码方法简单，与四角号码类似，并当场演示，输入一些字、词，这样大部分学生都决定尝试一下这种输入法。既不用花费很多时间，又能掌握一门技能，何乐而不为呢？

三、利用教学软件，提高活动兴趣及效率

在幼儿一日活动的各个环节，通过有目的、有计划地组织各种丰富多彩的活动，帮助幼儿了解 0 至 9 这十个数字与各个“图形”（笔画）之间的联系，了解纵横汉字输入法的取码规则，通过这种规则开展各种游戏，在游戏中养成自主学习、创造性学习的良好习惯。纵横信息数字化学习不正是能够为幼儿创设开放、多样化的汉字学习空间吗？用信息数字化建构到活动应用中去，如果我们能以纵横数字化的特色学习灵活地为学生搭建自由的学习环境，孩子便能循序渐进地去接触汉字，通过“选打”自己感兴趣、喜欢的字、词

语，“看打”认读各种各样的小儿歌，增强其对各类词语的敏感度，提高对汉字阅读的兴趣，促进孩子对汉字表达的欲望，自然形成简略的字词、成语，这或许未尝不是一种认识汉字的方法，提高对汉字学习的捷径呀！

孩子们想学了，可接下来的掌握与练习还是难事，配套的教学软件就发挥其优势，纵横码相应的练习软件很丰富，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件演示部分获得自己所需要的知识，若有什么不能理解的知识点，教师便帮助其一起解决；使用教学软件的练习，既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，活动下来，绝大多数孩子都能利用纵横码进行汉字的录入了，但速度不快，取码时有些误区。这时，我通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，通过孩子们相互拆字学习，又一次将纵横码的所有知识从头至尾回顾了一遍，也将其中一些已经遗忘或是不清楚的知识理顺疏通了。

四、采用多种活动形式，以游戏为主

幼儿学习纵横汉字输入法，同样应以游戏为主要形式，通过游戏培养幼儿对汉字的兴趣，使幼儿在识字量不断增加的同时，逐渐提高前阅读能力。此外，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径，教师应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，必须注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家园互动，提高幼儿的学习效果。

（一）既让能力比较强的幼儿与能力弱的幼儿组成“一帮一”的关系，让幼儿互相学习、互相进步。如一个孩子说出字、词，另一个孩子说出编码；有时老师出示有正误的两种编码让幼儿来观察、判断，做“小老师”找出错误的编码，并进行改正。幼儿在这种学习中体验成功的快乐，从而增强了自信心，又提高了幼儿的观察力和思维能力。

（二）主要是让幼儿有一个自我展示的机会，幼儿不需要和别人比赛，可以随心所欲，自由选择练习项目进行一分钟展示，不用和别人比较，只要自己开心、进步了就行。

（三）简单的学习与掌握基本完成，至于速度的提高便是反复练习与时间的问题了。开始的时候，我总是通过孩子们学的一些小儿歌，然后让孩子们运用小软件来练习，慢慢地我发现孩子们有些懒散，而且内容单一，练一会儿孩子就觉得没兴趣了。灵机一动，让

孩子自己通过儿歌、白板练习等找到好的输入练习，相互使用，并利用家长资源来帮助我们收集一些简单的成语、儿歌。这样组成大量的练习文章。而且孩子对这种形式也十分欢迎，而且能够把别的学科的学习内容整合进去，在练习纵横码的同时，也能够温习其它领域的内容，像语言、艺术、英语等，一举两得。

（四）再好的活动中，老是练打字孩子们总会产生厌倦情绪，于是我又在每次练习活动结束后增加了一个小项目——“发小贴画”，由教师指定小儿歌，孩子来练习，决出名次，并且拿到了四个小贴画以后，就可以换一个小礼物。这样的激发在很大程度上提高了孩子们练习的积极性。

五、克服活动难点

在活动中，教师感觉到幼儿还未能自己分清什么是二字词组、三字词组，什么可以打简码，这大大影响了输入速度的提高。这就是活动中的难点。为了解决，老师把幼儿认识的一些字、词组进行编排，借助教学系统，以“认—写—练—测”这个模式进行。首先，我们把一些字、词按简码单字、简码词组、二字词组、三字词组、四字词组进行分类，引成练习卡，让幼儿认真认读后填写编码，幼儿通过“认”、“写”这两个环节，印象比较深刻。我们再把字、词编在一起导入在活动系统中，让幼儿再次记住哪些是单字、哪些是词组后，让幼儿记住哪些字、词是可以打简码的，最后再进行上机测试，这样，让幼儿循序渐进，一环扣一环的练习，从而使幼儿提高了观察、记忆及思维能力。

六、纵横码教学能促进幼儿各方面发展

幼儿学习纵横码输入法，对他们的个性和各项能力的发展起着良好的促进作用。幼儿掌握了纵横输入法的本领，不仅速度大大的提高，在操作时手脑并用，让思维活动和注意力集中，自觉认真地勤加练习，在这过程中不知不觉地增加识字量，扩大了知识面，提高了记忆能力，养成了良好的学习习惯，各项能力也相应提高。例如，某小朋友以前不爱讲话，性格内向，自从参加了纵横码的学习后，他改变了许多，现在能主动和他人交流，敢于大胆表现自己了，识字量多了，还能把自己看过的儿歌、故事讲给小朋友听，性格变得活泼开朗。再如，有的小朋友爱打人、活动爱捣乱、纪律散漫，通过学习纵横码现在上课不仅专心听讲，还积极发言，成为乐意帮助、懂礼貌的好孩子，各方面的能力也增强了。小朋友的进步，使老师高兴、家长满意。

当然，纵横汉字输入法教学中还有很多好的方法，只要我们善于观察，找出学习中的乐趣，一定会使孩子们乐于接受，加强纵横输入法的推广与应用，更使学习成为一件易事，我相信纵横汉字输入法一定会为大多数使用者接受。

【参考文献】

- 1、谢锡金、祁永华、岑绍基、林小革，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，广东高等教育出版社。
- 2、总课题专家组，《纵横信息数字化创新学习试验设计与测试（一）》。
- 3、郑洁，2005，《幼儿创新学习能力的理论与实践研究》，中国教育出版社。