

如何让幼儿在纵横信息
数字化环境下感兴趣的探索学习
辽宁省营口市老边区幼儿园 王永莲

【摘要】兴趣是最好的老师，它可以激发幼儿的求知欲，调动幼儿学习的积极性，教育的艺术在于激励、唤醒、激发幼儿的学习兴趣。教师的职责在于培养幼儿良好的学习兴趣，并引导幼儿大胆的思考 and 探索。

【关键词】纵横信息数字化 培养兴趣 探索学习

探索是人类进步和发展的动力，而兴趣则是维持这种动力持久不衰的根本，这就象发动机和燃料一样，动力再强劲机器如果失去燃料的供给，它也只能是一件无用的摆设，可以说，培养兴趣是每个人展开探索旅程的第一步。

兴趣的培养对幼儿来说具有更为重要的意义，它直接关系到幼儿将来的学习和成长。研究表明，幼儿阶段是幼儿社会化的起始阶段，是幼儿行为习惯形成的关键时期，是基础道德素质、世界观和人生观逐步形成的最佳时期。抓好幼儿阶段的教育工作，夯实幼儿的知识基础，对幼儿的一生将产生积极和深远的影响。

随着科学技术的不断发展，世界已进入了信息时代，它对未来人才素质的要求越来越高，特别是信息素质已成为社会人才的必备条件。在这种形势下，电脑应从娃娃抓起已成为世界各国教育界人士的共识。随着纵横信息数字化学习研究在全国各地的开展，这项将“纵横码”的信息技术，认知心理学的原理，汉语言文字有机的结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，培养信息素养，提高信息学习技能，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的新的教育技术已被引入我园信息教学实验中来。那么，究竟应该如何让幼儿在纵横信息数字化环境下感兴趣的探索学习呢？我认为应该注意以下几点：

2、 创设良好的环境，引发幼儿学习的兴趣

环境是重要的教育资源，孩子的发展是在与环境相互作用过程中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极地促进作用。蒙台梭利曾说过：“在教育上环境所扮演的角色相当重要，因为孩子在环境中吸取所有东西，并将其融入自己的生命之中”，环境的创设是为教育目标服务的，它必须最大限度的体现教育目标，衡量环境创设成功与否，主要是看这样的环境中能否最大限度的完成教育目标。

7. 生活环境

幼儿的经验和知识首先是从感知开始得到的，活动室是幼儿一天当中停留时间最长的一个地方，我们在活动室中为幼儿提供一定的条件和情景，并使幼儿与这些条件、情景产生互动，获得丰富的感知信息，促使幼儿在外界环境因素的刺激和强化作用下产生兴趣，从而产生主动探索学习的愿望。例如，将“数字代码”和“笔形代码”用五颜六色的海绵纸，采用“欢乐一家亲”的形式装饰在主题墙上，教师根据幼儿学习的进度和程度设定难易度，并结合教育内容定期更换主题墙，满足幼儿在学习的不同阶段的不同需求。

(二) 教学环境

良好的教学环境是由教师用自己的智慧、经验和能力，并采用多种手段创设的一种能唤起幼儿兴趣，启发幼儿的思维，并使他们产生学习要求的教育手段。乌申斯基说过：“如果最初的教学充满了形象、色彩、声音，总之能够为儿童的多种感官所接受，这时我们就能使自己讲授的知识为儿童所接受”，这段话阐述了教师在教学之初，激发幼儿的兴趣，调动幼儿的情绪的重要性。“纵横数字码”的有些教学内容对于幼儿来说是比较枯燥的，如果教师强硬地把这些内容传授给幼儿，幼儿不但不感兴趣，相反还会采用排斥的态度，这就增加了教学的难度。相反，如果教师将口诀编成儿歌、歌表演，或是在教学中运用形象直观的教具与教育教学软件、VCD等多种教育手段，使内容具体化、形象化、生动化，在直观、生动的

环境中，就可以有效地激发幼儿的兴趣，使他们主动地学习、愉快地学习、有效地学习。例如：纵横数字码指法的练习是很枯燥的，因此我们在教学中使用“小键盘训练”、“笔形练习”等现有的教育教学软件，让幼儿进行反复练习，他们很快就掌握了正确的指法。在“拼图”、“种花”、“找果子”等游戏的实践，幼儿发现要取得好成绩就必须练习好指法。大家兴趣十足，充分调动了幼儿学习的积极性，在这种情况下，老师再讲解字、词的取码规则，幼儿学得就更认真了。“数字宝宝找朋友”、“四角占座位”等游戏让孩子们很快掌握了纵横输入法，体验纵横输入法快乐、自主学习的理念。幼儿在轻松愉快的学习环境中，他们对所学知识产生浓厚兴趣，积极参与到探索尝试的教学中来。这样既保持了幼儿学习纵横数字码的热情，还可以促使幼儿自觉去学习纵横数字信息化的其他知识。

3、 让幼儿积极参与，激发幼儿感兴趣的探索

教师在幼儿探索学习过程中，不仅仅是知识传授者，更应当成为他们的合作者、支持者、指导者。教师在教学活动中要积极鼓励幼儿，让每个幼儿都有机会参与尝试，要支持鼓励幼儿大胆探索与表达，让他们积极参与到教学活动中来，这样幼儿才有兴趣创造、探索。人们常说，兴趣是成功的第一步，其实，反之亦然。让幼儿参与到学习活动中来，即便是偶然成功也会给幼儿带来欢乐的情感体验和成就感，使他们看到自身的潜力，从而激发起他们探索学习的兴趣。如：在班级创设纵横活动区，定期为幼儿投放各种足够的、可操作的游戏材料，而且提供的游戏材料要不断变化，以便构建的游戏环境具有可变性、新颖性，不断的吸引幼儿，引起幼儿游戏的兴趣。教师不对幼儿过多的限制，使幼儿放开手脚，给他们一个充分动手操作探索的环境，让幼儿自己参与到探索活动中去，幼儿可以在参与中用眼看、动嘴说、用耳听、动手做、动脑想，通过使用玩具、材料在游戏中学习。这样既加深了幼儿对所学内容的感官认识，又不拘形式、不受限制。在这样的过程中，幼儿会显露出各自不同的发展水平和个性，便于教师个别指导、因材施教，既能发展幼儿的观察能力、动手操作能力和创造能力，又能培养幼儿的主动性、坚持性和成就感，使他们获得在探索中有所发现，有所获得的体验。这种体验会促成幼儿的学习兴趣。

4、 在游戏中提高幼儿的学习兴趣

前苏联教育家克鲁普斯卡娅说过：“游戏对于幼儿是学习、是劳动，是重要的教育形式。”科学研究已经证明，幼儿的心智与创造力大多是玩出来的，利用游戏进行教学活动，可以使幼儿在愉快的气氛中体验、接受所学习的知识。而且游戏是幼儿最爱的活动，喜欢游戏是孩子天性。有效地利用富有情趣、形式多样的游戏，可以使幼儿对学习产生浓厚的兴趣，把注意力长时间的稳定在学习对象上来，使教学收到良好的效果。例如：在纵横码口诀的学习中，我们将“猫捉老鼠”的游戏规则稍加改动，当“猫”捉住“老鼠”时，要大声喊出一个数字，而哪只“老鼠”被“猫”捉到，可以马上做出与数字相匹配的笔形动作，并同时喊出笔形名称，这样“猫”就可以放过这只“老鼠”了。在汉字取码规则的教学过程中我们设计了“四大金刚”的游戏，让幼儿根据口诀自主进行分析笔形活动，小组合作按取码顺序进行站位，以“北”字为例幼儿大喊：“1017金刚无敌‘北’”。孩子们提出来一个我们忽视的问题，在汉字取码中还有三码、两码和一码的汉字，不能用“四大金刚”命名啊，最后定为“变形金刚”，孩子们把四码口诀改成“四大金刚”，三码为“三大金刚”，两码为“两大金刚”，最有创意的是一码口诀为“擎天柱”如“小”字，孩子们会喊：“我是9号擎天柱‘小’”。不仅如此他们还把笔形后面都加上了金刚两字。孩子们玩得开心，而且在玩中获得了情感、语言和动作的发展；不仅开拓了孩子们的思维，培养具有创造性解决问题的能力，而且让孩子学会了与他人合作，共同活动，分享成功与快乐。真正体现了“乐中学、动中学、玩中学”这一宗旨。

四、家园合作，激励幼儿的学习兴趣

如果说幼儿园是幼儿教育的主体，那么，家庭就是幼儿教育的主要助手，它直接影响到整个教育的进程和质量。培养幼儿良好的学习兴趣，需要家庭教育和幼儿园教育相互合作、相互协调、相互补充，二者缺一不可，只有这样才能使幼儿教育取得最佳的效果。因此，在实验前期，我们以各种方式与家长沟通。如：召开家长会，向家长明确纵横码实验的目的和意义；对家长进行培训，让家长了解纵横码的原理，取得家长们对课题开展的认同和支持，积极支持孩子参加实验。在实验过程中，我们对幼儿家庭电脑的有关情况进行了问卷调查，请家长为孩子在家配备电脑，并将纵横码的软件安装在自家的电脑上，让家长和孩子一起学习运用“纵横码”，使家长从旁观者变成参与者，并督促和指导孩子练习，让“纵横码”打入成人的世界变成全家人共同的兴趣，达到一个进一步推广“纵横码”汉字输入法的目的。另外，我们教师还和家长共建“快乐纵横”QQ群，在这里我们可以与家长进行交流，向家长汇报幼儿的学习情况，解答家长在纵横方面遇到的问题以及下一步的活动计划，更重要的是让家长充分的参与进来，了解幼儿的学习进度，从而能一对一辅导孩子。从开始的个别家长的尝试，到现在的全面主动参与，家长的参与意识提高了，大家一起沉浸在浓郁的学习氛围之中，共同努力着、成长着，也共同分享着成功的快乐。

总之，教师是幼儿学习活动的组织者和指导者，幼儿的学习兴趣、探索能力的培养，很大程度上取决于教师的指导策略。在日常的教学活动中，教师应该充分了解幼儿的生理特点和学习特点，用科学的方法引导幼儿积极主动的参与到学习探索活动中来。

参考文献：

- [1] 《现代教育理念与探究性游戏活动实践》
- [2] 《商务馆小学生字典》（纵横码版）
- [3] 《幼儿园教育指导纲要》
- [4] 《幼儿园教育活动设计与指导》
- [5] 《让幼儿成为主动的学习者》
- [6] 《中国教育学刊》