

## 幼儿园纵横码教学之我见

山西省晋中市第一幼儿园 郭志花

**【摘要】**最初，我园开展纵横码课题研究时，我担心幼儿年龄小，识字量少，词汇贫乏，对字的结构和笔形的分析判断能力有限，学习起来比较困难。因此，在教学中，我总是对孩子们进行多鼓励、多表扬，并利用各种手段培养幼儿对纵横活动的兴趣。如：在“搭桥”的游戏中复习笔画和编码的对应，在“送萝卜回家”中学习取码规则，利用课件帮助幼儿快速掌握纵横口诀、纵横取码规则等等。……根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中我尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让幼儿在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息、整理信息的能力。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。总之，在教学中，我遵循幼儿园的教学原则，采用了以游戏法为主，把激励法、悬念法等多种相结合来开展教学，使幼儿能在“玩”中“学”。

**【关键词】**纵横 兴趣 游戏 家长

最初，我园开展纵横码课题研究时，我担心幼儿年龄小，识字量少，词汇贫乏，对字的结构和笔形的分析判断能力有限，学习起来比较困难。其实，这些担心是多余的，孩子们通过学习，均能较快地掌握这种输入法，而且效果不错。这真正体现了该输入法简单、易学、速度快的特点。怎样使孩子对纵横码感兴趣？怎样让孩子学好纵横码？怎样把纵横码结合到幼儿园的其它活动中去呢？下面谈谈我在实际教学中的一些做法和体会。

### 一、兴趣是根本

首先，营造轻松氛围，调动幼儿的学习兴趣，是学习纵横码的根本。在教学中，我根据幼儿好奇心强，形象思维占优势的特点，积极为幼儿营造一个宽松愉快的学习氛围，通过多了解孩子，和孩子做朋友，多用生动、亲切的口气与孩子交流，形成一个“平等对话”的关系，使幼儿在这种氛围中学习纵横码感到非常轻松，乐于听，乐于学，学习效果非常理想。

其次，现代化教学手段的运用也是提高孩子兴趣的良策之一。我园在课题开始初，就为孩子们配备了专用的“白板”。孩子们通过白板不仅能直观地看到教师的操作过程，更能亲自参与到活动中，通过自己操作白板，直接感知学习，使孩子们的学习纵横码的兴趣更加浓厚。而且，各种教学课件的运用，也使孩子们更能专注地投入到活动中，从而主动学习纵横码。

最后，有信心才能有兴趣。因此，在教学中，我总是对孩子们进行多鼓励、多表扬，并利用各种手段培养幼儿对纵横活动的兴趣。教学纵横码口诀时，或让幼儿伴随音乐节奏拍手朗读，或让幼儿配上动作有表情地朗读，通过不断变换多种形式，让幼儿学得有趣，记得牢固，应用熟练；在教笔形与编码之间的关系时，利用游戏“找朋友”、纵横输入法教学系统软件等方法来交替进行练习，改变枯燥单一的学习方式，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习没有压力，对纵横输入法表现出极大的学习兴趣和积极性，学习效果特别好。

### 二、游戏是方法

在纵横教学中，我始终以游戏为主要手段开展活动。倡导“快乐教育”，让幼儿在“玩中学、学中玩”，在开展纵横码教学活动时，我们尽量设置游戏活动，在快乐有趣的活动中习得技能。如：在“搭桥”的游戏中复习笔画和编码的对应，在“送萝卜回家”中学习取码规则，利用课件帮助幼儿快速掌握纵横口诀、纵横取码规则等等。……爱玩是孩子的天性，孩子每次都能再纵横活动中获得快乐。

根据儿童好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中我尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，通过游戏、儿歌、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，

让幼儿在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息、整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让幼儿轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让幼儿进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，然后，再让他们进行“小键盘游戏”。幼儿进入游戏后，如饥似渴，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使幼儿在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。

总之，在教学中，我遵循幼儿园的教学原则，采用了以游戏法为主，把激励法、悬念法等多种相结合来开展教学，使幼儿能在“玩”中“学”。

### 三、家长是后盾

幼儿园的课题研究是否能够顺利开展，不仅需要老师们的努力，更需要家长的支持。因此，在整个过程中，我们非常注意与家长的联系，通过各种方式与方法取得家长的理解与支持。在课题研究初期，部分家长对幼儿使用电脑抱着怀疑的态度，认为用电脑就是上网、打游戏，但是随着我园开展纵横数字化学习的进程，教师明确以电脑输入法为幼儿良好的学习手段，教会幼儿如何开机、关机、输入汉字等等，教会幼儿自觉地遵守电脑使用规则，让家长及时了解幼儿学习的过程，家长看到幼儿园的正确导向，同时也看到孩子的变化，慢慢改变了对幼儿学习电脑的偏差想法，还积极参与幼儿学习纵横码的过程，有的家长还在QQ上与教师交流纵横输入法的一些好的想法和建议。

### 四、收获是动力

一份耕耘，一份收获。我园开展纵横数字信息化课题研究以来，我们做的点点滴滴，使家长们放心地让孩子参加纵横数字信息化学习，也使家长深切的体会到“计算机从娃娃抓起”的重要性和可行性。

初步探索纵横数字信息化学习与大班幼儿幼小衔接的工作。幼小衔接问题既是幼儿园老师和小学老师关心的问题，更是现代家长普遍关心的问题。纵横信息技术作为现代信息技术的一种工具，已经或即将走进幼儿的学习和生活，如何将其更好地融入幼儿的学习与生活，尤其是如何融入幼小衔接活动。为此，我园在纵横输入法的教学方式方法方面以及纵横信息数字技术如何融入幼儿园大班课程等方面进行了有益的探索，将纵横信息数字化学习更好的融入的日常常规教育教学中，并与本园的“书香校园”园本特色有机整合，提高孩子们在阅读中认识汉字的兴趣，提高孩子的独自阅读的能力，在识字、阅读中培养孩子专注力，为进一步探索纵横信息化学习与幼儿汉语字词积累打下良好的基础。幼儿成功地掌握了纵横输入法的本领，不仅能正确地输入汉字，而且操作时手脑并用，使思维活动和注意力集中，自觉认真地勤加练习，在这过程中不知不觉地增加识字量，扩大知识面，提高记忆能力，养成良好的学习习惯，各项能力也相应提高。

这些收获不仅让我们体验到了纵横的魅力、成功的快乐，更是我们前进的动力。未来的道路上，我们将一如既往地坚持“一切为了孩子”的宗旨，不断创新，让纵横码深入到每个孩子的学习生活中！