

## 提高听障学生纵横码汉字输入能力的方法与途径

广东省深圳市深圳元平特殊教育学校 陈建杰

**【摘要】**本文根据听障学生学习纵横码汉字输入法的实际情况和教师几年的教学经验，提出了一些提高听障学生纵横码汉字输入能力的方法和途径。

**【关键字】**听障学生 纵横码汉字输入能力 纵横码汉字输入法教学

在听障学生的信息技术教学中，提高听障学生的汉字输入能力是一项基本而且重要的内容。如果听障学生的汉字输入能力较好，将对以后学习其它信息技术知识带来便利，因此汉字输入能力对于听障学生而言是一项基本的信息技能。汉字输入法教学一直是听障学生信息技术教学中的重点和难点。

纵横码汉字输入法引入听障学生的信息技术教学后，如何有效提高听障学生的纵横码汉字输入能力成为信息技术教师不断探索的课题。根据听障学生学习纵横码汉字输入法的实际情况和教师几年的教学经验，笔者认为为了有效提高听障学生的纵横码汉字输入能力，可以从以下方法和途径进行相应的实践和探索。

### 1、提高听障学生对纵横码汉字输入法的认识

通过与听障学生交谈，教师发现听障学生普遍对纵横码汉字输入法不够重视。大部分听障学生认为纵横码汉字输入法并不重要，掌握不好也没关系。教师应该多次对听障学生进行教育，增强听障学生对纵横码汉字输入法的认识，使听障学生充分认识到掌握纵横码汉字输入法的重要意义。应该使听障学生充分认识到纵横码汉字输入法是一种形码输入法，与拼音输入法相比，纵横码汉字输入法不需要知道汉字的读音也可以输入；与五笔字型输入法相比，纵横码汉字输入法不需要记忆大量的字根，也没有特别晦涩难懂的输入规则。因此，纵横码汉字输入法是非常适合听障学生学习和使用的。

教师要使听障学生明白纵横码汉字输入技能是一项很重要且必须掌握的信息技能，在很多情况下都要用到汉字输入，以后参加大学考试也要进行汉字输入。要使听障学生明白纵横码汉字输入技能是学习其它信息技术知识的基础，如果汉字输入技能较差，将影响其它信息技术知识的学习。要使听障学生明白纵横码汉字输入技能还是听障学生与外界交流的一种本领，如果听障学生具有良好的纵横码汉字输入技能，可以在网上通过QQ等通讯工具与正常人进行无障碍的交流。教师应该使听障学生在思想上能高度重视纵横码汉字输入法。

### 2、培养听障学生对纵横码汉字输入法的兴趣

提高听障学生的纵横码汉字输入能力需要长期和大量的汉字输入训练。如果一味让听障学生进行机械、单调的汉字输入训练，必然影响听障学生对汉字输入的兴趣。特别是低年级听障学生，教师更要着力培养听障学生对纵横码汉字输入法的兴趣。激发听障学生的学习兴趣是提高纵横码汉字输入法教学效果的有效途径。听障学生只有对纵横码汉字输入法产生了浓厚兴趣，才会乐于学习，才能达到良好的学习效果。培养听障学生对纵横码汉字输入法的兴趣，方法可谓多种多样。比如，通过增加听障学生的成就感来增强学习兴趣，在听障学生刚学会纵横码汉字输入法后，教师就可以让听障学生在电脑上练习打自己的姓名，听障学生第一次打出自己的姓名后都很有成就感。还可以通过感兴趣的内容来增强听障学生对纵横码汉字输入法的兴趣，在训练纵横码汉字输入时，教师可以让听障学生输入自己最好的作文，或者输入听障学生最喜欢的课文等。利用听障学生的好胜心理也能够激发听障学生的学习兴趣，教师可以经常开展纵横码汉字输入竞赛，在竞赛中成绩落后的听障学生，在好胜心理的驱使下，会努力练习，期望在下次竞赛中获得领先。教师也可以和听障学生一起竞赛，当听障学生超过教师时，他们的自豪感油然而生，对纵横码汉字输入法的兴趣也空前高涨。

### 3、重视听障学生对纵横码汉字输入法的理解和掌握

听障学生对纵横码汉字输入法的掌握程度直接影响听障学生的纵横码汉字输入能力。尽管纵横码汉字输入法是一种形码输入法，没有特别复杂的理论，非常适合听障学生学习，但是并不意味着听障学生掌握纵横码汉字输入法就是轻而易举的。教学实践表明，部分听障学生在学习纵横码汉字输入法时，同样会遇到一定的困难。部分听障学生常常对纵横码汉字输入法的规则不能透彻理解，使用纵横码汉字输入法输入汉字时会遇到一定的障碍，造成思想上的迷惑，浪费很多时间。因此，理解和掌握纵横码汉字输入法是相当关键的。在进行纵横码汉字输入法教学时，应该避免使听障学生只死记笔形代码或求助于纵横码学习软件训练汉字输入，这样往往欲速则不达。教师应该深入讲解纵横码汉字输入法的基本理论，使用具体化、实例化的教学方法将纵横码汉字输入法的规则讲解明晰、透彻，帮助听障学生内化这些规则，这样才能使听障学生尽快地掌握纵横码汉字输入法，达到良好的教学效果。

#### 4、注重其它学科教学对纵横码汉字输入法教学的支持

提高听障学生的纵横码汉字输入能力是一项系统工程，需要各科教师的配合，尤其是语文教师的重视与支持。听障学生在学习纵横码汉字输入法时，不但要熟练记忆纵横码的笔形代码，还要对汉字的基本知识（笔画及名称）相当熟悉。如果没有对一些汉字的基本知识熟练掌握，听障学生在学习纵横码汉字输入法的规则时就会感到困难，甚至不能完全理解这些规则，为以后的学习带来障碍。因此在低年级听障学生识字认字阶段，需要语文教师高度重视，使听障学生熟练掌握汉字的基本知识，为以后学习纵横码汉字输入法打下坚实的基础。为了培养听障学生的纵横码汉字输入能力，语文教师也可以在讲授生字词的时候，提问听障学生该生字词的纵横码编码，使听障学生得到更多的锻炼机会。语文教师也可以让听障学生在电脑上进行作文速写，既能提高听障学生的写作能力，又能锻炼听障学生的纵横码汉字输入能力。

#### 5、纵横码汉字输入法教学应注意因材施教和个别化教学

实际教学中发现，听障学生还是存在一定的个体差异。有的听障学生学习能力较强，掌握纵横码汉字输入法相对容易；有的听障学生学习能力较弱，掌握纵横码汉字输入法相当困难。有的听障学生对纵横码汉字输入法很感兴趣，有的听障学生则对纵横码汉字输入法兴趣一般。在进行纵横码汉字输入法教学时，教师应充分考虑听障学生的个体差异，对听障学生要因材施教和个别化教学。根据听障学生的不同特点和实际情况，在教学目标、教学内容、教学方法、教学进度等方面进行相应的调整，做出不同要求。对于个别听障学生，教师还需要为其制定个别化训练方案。比如对学习能力较弱的听障学生，教师只要听障学生掌握纵横码汉字输入法基本知识和技能即可，输入速度也不必要求太高。对学习能力较强的听障学生，则要求尽量发挥听障学生的潜能，提出较高的学习目标。

#### 6、加强游戏教学法在纵横码汉字输入法教学中的应用

为了提高听障学生纵横码汉字输入法的教学效率，教师可以尝试运用游戏法来进行纵横码汉字输入法教学。在信息技术课中运用游戏教学法具有得天独厚的条件。电脑游戏是开展游戏教学法的有利平台。借助电脑游戏进行教学，可以提高听障学生的注意力，增加听障学生的学习兴趣，培养听障学生的多种能力。教学实践表明，听障学生在进行电脑游戏时的注意力成倍提高，学习效率惊人，时常能够完成在自己看来不可能完成的任务，并伴有快乐的感觉。在新授知识阶段，练习阶段等都可以将电脑游戏应用到纵横码汉字输入法教学中。特别是对于低年级听障学生来说，将富有吸引力的电脑游戏引入到纵横码汉字输入法教学中会起到意想不到的教学效果。低年级听障学生会被游戏中炫目的场景，紧张的情节所深深吸引，达到流连忘返，乐不思蜀的程度，这样在轻轻松松的游戏氛围中就突破了教学中的重点和难点。

比如本校信息技术教师自行开发了一套练习纵横码笔形代码的游戏软件。该游戏软件具有很强的趣味性，听障学生在学习完纵横码笔形代码后玩该游戏可以达到巩固记忆的效果。

听障学生在玩游戏的过程中不知不觉地就记住了纵横码笔形代码，可谓是寓教于乐，轻松学习，达到了事半功倍的效果。

#### 7、鼓励听障学生进行网络交流，提高听障学生的纵横码汉字输入能力

网络的出现极大地方便了人们之间的交流与沟通。现在网上交流深受欢迎，人们可以利用QQ、MSN等即时通讯工具与相隔万里的朋友进行网络聊天。网络交流也给听障学生提供了更多与正常人沟通交流的机会。在使用聊天软件进行交流时，听障学生的生理缺陷被隐藏起来，这样可以一定程度地消除听障学生的自卑感，听障学生可以放下心理包袱更加自信地与正常人进行无障碍的交流，感受沟通的乐趣。听障学生通过网上聊天可以认识新朋友，交流思想，倾诉心声，获得认可，消除孤独感。听障学生通过网上聊天可以很好地锻炼语言能力。因为平时听障学生之间的交流主要是手语，有些听障学生的手语常常忽视正常的语法规则，有些听障学生习惯性的手语表达很不规范，经常出现语序错乱等问题，这些都影响了听障学生语言能力的发展。而网上聊天时，听障学生要与正常人进行交流就必须使用规范的书面语，这样可以对听障学生不规范的语言习惯起到矫正作用，更有利于听障学生提高语言能力。网上聊天时听障学生要进行大量的汉字输入，经常进行网上聊天可以有效锻炼听障学生的纵横码汉字输入能力。网上聊天时汉字输入速度不能太缓慢，这就更加促进听障学生必须熟练地掌握纵横码汉字输入法，提高自己的纵横码汉字输入能力。教学实践表明，听障学生普遍喜欢网络交流。通过网络交流，听障学生的纵横码汉字输入能力提高很快。因此，在纵横码汉字输入法教学中适时地引导听障学生进行网络交流对于提高他们的语言能力和纵横码汉字输入能力是大有裨益的。

总之，提高听障学生的纵横码汉字输入能力是一个长期的过程。信息技术教师需要注重培养听障学生的学习兴趣，通过有效的教学方法使听障学生扎实地掌握纵横码汉字输入法，并使听障学生经常练习和应用纵横码汉字输入，这样才能显著提高听障学生的纵横码汉字输入能力。

#### 参考文献

- [1]张宁生主编：《听力残疾儿童心理与教育》，辽宁师范大学出版社，2002年4月
- [2]朴永馨主编：《特殊教育学》，福建教育出版社，1995年6月
- [3]梁文妍. 高中信息技术课程中游戏化教学模式的研究与实践 [EB/OL].  
<http://www.sshqzx.cn/Article/keti/Index.html>, 2008-10-16