

纵横信息技术是脑瘫、智障儿童

学习语文知识的金钥匙

苏州工业园区博爱学校 梁兵 周媛媛 陈云

【摘要】本文阐述了低年级脑瘫、智障儿童在语文教学中，如何借助纵横汉字输入法让脑瘫、智障儿童激发对语文识字的学习兴趣，牢记所学生字；积累词汇，夯实语文基础，乐于看图写话；提高学生的主动学习能力，发展内隐学习能力，提高语文学习能力，成为语文学习的主人。

【关键词】纵横信息数字化 低年级脑瘫、智障儿童 语文教学

低年级脑瘫、智障儿童普遍存在智力低下、学习主动性差、专注力短和应用能力差等问题，这些问题的核心不仅是智力落后，还表现在记忆缓慢、记忆量小，再现不完整；在言语中，词汇贫乏，语法简单；思维直观具体，概括水平低，缺乏目的性、灵活性和独立性，具体在语文教学中，表现为：所学生字词再现困难，词汇贫乏，知识迁移性差，缺乏主动预习、复习的意识等问题。

自2008年，博爱学校开始引进纵横汉字输入法，经过四年的教学实践，阐述了纵横汉字输入法在脑瘫、智障儿童语文教学中的研究成果和实践收效。我校的脑瘫儿童刘贝贝、刘勇等特殊儿童运用纵横汉字输入法，显著提高自主学习能力，完成小学的义务教育课程，现已顺利升入初中。现就我校在低年级语文教学中结合纵横输入法进行教学的一些经验和做法做如下阐述。

一、 纵横码——树立脑瘫、智障儿童识字的自信心，激发语文学习兴趣。

古人云“九层之台起于垒土，千里之行始于足下”，在语文教学中，识字、写字是学习语文的基础，只有有了丰富的识字量、词汇量，才能有质的提升。小学语文新课程标准中也将识字教学作为低年级语文教学的重点，同时注重培养学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。大纲中要求低年级学生掌握1600—1800个汉字，其中会写800—1000个汉字。从识字表中可以看出，一年级下册要求学生每课掌握8—10个汉字，二年级上册要求学生每课掌握9—10个汉字。脑瘫、智障儿童在学习中普遍存在记忆慢、记忆量小、遗忘快的特点，要求低年级脑瘫、智障学生要记住1600—1800个汉字，对他们来说存在很大的困难。根据脑瘫、智障儿童的记忆特点我们在语文教学中采用个别化和直观化的教学原则，帮助学生消化、吸收知识。但是传统的特殊儿童语文教学经常差强人意，例如：学生错别字多、白字多、结构左右颠倒等问题层出不穷，使得识字教学成为脑瘫、智障儿童学习语文的一道门坎，学生也产生失落感，讨厌识字、写字，甚至有的学生有了厌学的心理。看到这样的教学状况，作为语文老师的我们甚是担心。直到2008年12月，梁兵校长将纵横汉字输入法带回博爱学校，我们带着试着看的的态度选取几名学习能力较好的三年级脑瘫、智障学生开始学习纵横码。在短短的几个月内，他们对汉字字形的掌握，对形近字、同音字的辨析有了明显的进步；在平时的语文作业中，错别字少了，白字少了，作业本上鲜红的五角星多了，最重要的是学生们每次上语文课积极了、自信了，这让我们在脑瘫、智障学生的语文教学中看到了一盏明灯。

随后，我们将纵横汉字输入法普及全校学龄期的所有学生。我们开始了一次忙碌与快乐并行的学习之旅。在后面的教学中，虽然我们低年级学生能力远远不及三年级学生，但是纵横汉字输入法口诀浅显易懂，朗朗上口；在操作上只用0—9十个数字，单手完成汉字的输入练习，这也解决我们脑瘫学生由于手功能障碍导致的电脑操作不便的问题；同时汉字的取码都遵循一个顺序，简单易懂。长期使用纵横码完成汉字输入练习，发展了脑瘫、智障儿童眼、手、脑的协调；同时使用无纸化的电脑操作完成作业，补偿了重症脑瘫儿童因手功能障碍无法完成写字的缺陷。现在学生们不认为纵横码是学习而是充满快乐的游戏。在语文低年级识

字教学的课堂上，学生们喜欢认字了，因为每认识一个汉字，他们都拿来拆分：左上角是“小”，右上角是“角”，左下角是“八”，右下角是“角”，这个字读“炮”。学生们开心的说：“我又认识了一个字”；“老师，这个左上角是‘小’右上角是‘左勾’左下角是‘八’，右下角是‘角’的字读什么呢？”听到主动提问探究、充满笑声的课堂，看到张张写满笑容的脸庞，老师们都知道是纵横码让低年级脑瘫、智障儿童不再逃避识字，使他们具有适应实际需要的识字能力，激发学习语文的兴趣。

二、 纵横码——一本脑瘫、智障学生积累词汇的字典。

“万丈高楼平地起”，学生们有了积极主动的识字意愿，但是要想把语文这座高楼搭建好，还需要数以万计的砖块——词汇。没有丰富的词汇量，谈何看图写话呢？词汇贫乏是脑瘫、智障学生的言语特点，汤盛钦等人曾对有智力落后儿童的词汇量进行过调查，结果发现：轻度智力落后的儿童经过 8-9 年教育能够认读 2500 个左右的常用字，接近普通小学五年级的水平。智力落后学生使用的句式简单，多以简单句为主。在口语中普通儿童在 5-6 岁时的词汇量已达到 2500 个，如何帮助脑瘫、智障儿童认读词语，在轻松、愉快的环境中积累丰富的词汇呢？我们发现纵横码中的词组输入原则很适合学生进行词汇的积累，于是我们在语文教学中用纵横码输入词语贯穿在每一节的语文教学中：在开始时我们主要是：以本为本，积累常用词汇。在讲解课文时，让学生自主积累课文中认为好的词语，用纵横输入法把每个词语输入在自己的文档中。每周我们设置一节交流课，看谁积累的词语多而且好。经过一个学期下来，一年级下的脑瘫、智障学生有了明显的进步：同音字、形近字区分的更清楚了，每节课牢记的生字单位由 4-5 个增加至 8-9 个，造句中使用的词语更多了，句子更丰满了。随后，我们又开始了第二阶段词汇积累训练：以人为本：词语火车龙、一字开花、词语碰碰碰的游戏活动。运用纵横码中的词语游戏看打、词语接龙等游戏软件，让脑瘫、智障儿童看打词汇、随机进行词语接龙游戏，借助纵横码中的优秀课件让脑瘫、智障儿童自己遨游于知识的海洋，尽情吸收知识的营养。并且要求每位学生将每次的词语游戏成绩进行记录，每月制定目标，不仅提高了学习的积极性，还形成了“敢、帮、超”的良好学习氛围。通过词语游戏的训练，我们发现学生们的词汇量增加了，如：在学习每篇课文中的生字时，学生们能自主完成生字的扩词练习。现在，我们低年级脑瘫、智障学生开始了听打、想打和默打词语的练习。把每课所学的生字听打在自己的文档中，同学间相互检查，指正错误，同时也验收了自己的学习成果。

三、 运用纵横在线自学系统，发展学习自主性，成为语文学习的小主人

古人云：供人以鱼，只解一餐；授人以渔，终身受用。就像陶行知先生讲的：我们以为好的先生，不是教学生，乃是教学生学。填鸭式的教学方法在现在的语文教学中早已经落伍了，取而代之的是发展学生自主学习、主动探究、质疑、创新的能力，给学生自主的学习、发挥的空间。纵横总课题组丰富了纵横信息数字化学习研究教学资源库的网站内容：在线自学系统。在“在线自学系统”中设置了感知、参与、练习、测试、下载、互动六大块学习内容。对于刚刚接触纵横信息网络化的低年级脑瘫、智障学生来说，充满了新奇，在网络化的环境中重点不仅是学习知识更重要的是掌握学习的方法，培养自主学习、探究的良好学习习惯。在“感知”练习中，让低年级脑瘫、智障儿童从多角度体会什么是纵横信息数字化学习，通过音、声、图多感官感受纵横码学习的乐趣；通过“参与”环节，学生在游戏中认识汉字、积累词汇掌握适应实际的识字能力；在“练习”环节中通过自主练习，检验自己的学习成果，进行查漏补缺。在实践的信息技术操作中，学生逐步掌握了熟练的操作技能，同时发展了低年级脑瘫、智障儿童自主学习的能力，主动运用祖国的语言，培养审美情趣。让纵横信息技术成为低年级脑瘫、智障儿童自主学习、探究问题、解决问题的工具，真正成为语文学习的小主人。

总之纵横信息数字化教学与语文教学相结合，让低年级脑瘫、智障儿童快乐识字；在轻

松、快乐的氛围中丰富词汇量；在知识的海洋中自主学习，做学习的小主人。纵横汉字输入法是脑瘫、智障儿童学习语文的一种有效学习方法之一，是开启语文学习的一把金钥匙。

参考文献

- [1]谢锡金、祈永华、岑绍基、林小苹，2006，《纵横汉字输入法教学发展的研究》，[M]，广东高等教育出版社
- [2]刘全利，2007，《智力落后儿童的特点与教育纲要》，[M]，广东高等教育出版社