

## 利用纵横输入法增强初中聋生语文学习的主动性

广东省佛山市顺德区启智学校 张继勇 赵爱萍

**【摘要】**本文探索了在课上课下一体化教育模式下,通过纵横信息输入法与语文课的整合来提高初中聋生语文学习主动性的种种做法,整合课;大带小、快帮慢;建立博客、QQ群、主题讨论;开展校内比赛等方式在学习纵横码输入法的同时提高了初中聋生学习语文的主动性和积极性,收到了事半功倍的效果。

**【关键词】**纵横码输入法 初中聋生 语文 主动性

### 一、问题的提出:

语文学科是一门基础学科,对于学生学好其它学科,今后就业以及继续学习深造都具有重要意义。语文学科在学习上面主要是以记忆为主,但是初中聋生在语文学习上对语文材料的记忆显著特点就是记得慢,忘得快,总觉得枯燥乏味,提不起精神,语文的学习困难重重,导致学生学习的主动性不够,学习效率不高。总之,聋生整体的学习状况是老师教的难,学生学的难。

### 二、初中聋生学习现状

1. 聋生由于先天或后天的原因造成听力受损,不能用听觉接受外界信息,只能凭视觉、触觉、嗅觉等感官来认识客观世界,对一些具体的、形象的、表面的东西容易接受,而对于抽象的、理性的符号却难于接受。

2. 聋校语文教师在教学过程中发现小学阶段学习知识比较简单,学生还挺感兴趣,基本上能够完成教学任务,但到了初中阶段学生语文学习水平差异悬殊,给教师的教学带来困难。这与聋生接受信息的特点有关外,还与他们记忆的方法以及记忆的强化等因素有关。

3. 聋生由于听力受损,接受信息的特殊性,在学习的过程中还表现出如下的特点:好奇心强;自卑感;自尊心强;学习被动;动作思维和形象思维为主,抽象思维困难。这些特点反映在学习上的具体表现就是聋生很想了解和探索周围的世界,表现出较强的学习欲望,但由于听不到声音和自己的一知半解,往往又显得自卑,不敢大胆探索,主动探索。

4. 聋生由于大脑储存信息有限,他们的思维以动作思维和形象思维为主,抽象思维困难,容易被表面现象所迷惑,在学习中往往是一知半解、是懂非懂,但自尊心又较强,怕别人知道自己的不足,往往局限于自我的懵懂状态,而较少去主动探索。

### 三、措施与方法

纵横信息输入法,简单易学,是眼、脑、手协调并用快捷输入,用小键盘上0~9的数字键就可以完成所有汉字的输入,纵横输入法在儿童学习群体应用学习实验,是一种信息技术环境下,具体创新特点的学习活动。多媒体计算机为儿童的信息化学习提供了优良的物质条件,纵横码易学好用,使儿童乐学快学的特点,为儿童创造了一个能够通过审辩、比较以及寻找和选择、探究的学习探索活动,突出并之间形成积极向上的自我教育和自我激励的主体性学习地位。这种简单易学、输入快捷的输入法,比较符合聋生对具体的、形象的、容易接受的学习特点。

纵横信息输入法从诞生到现在已经在聋校和普校进行了广泛的实践和推广,而且也取得了较好的效果。为了进一步提高初中聋生语文学习的主动性,结合我校课上课下一体化的培养模式,我们将纵横信息输入法于与语文学科结合进行了探索:

我们学校接触纵横码班级主要是初中聋生,在初一年级教学中我们应用了纵横码课题组研发的各种游戏软件进行教学,这些游戏主要是以任务来驱动学生的思维和动作。而初二、初三年级主要采用了与科目综合主题活动教学的形式进行信息技术的整合课程。

初一年级:在中年级教学中我们应用了纵横码课题组研发的各种游戏软件进行教学,这

些游戏主要是以任务来驱动学生的思维和动作。

初二、初三年级：主要以科目综合主题活动教学方法，利用一些活动来驱动学生学习。

1. 权衡轻重，综合排课。在学期初的时候我们学校就对纵横输入法专设了两节课进行专业知识的教学，还安排了语文课堂与信息技术整合课。信息技术科主要是对纵横码输入方法的学习，而我们的整合课主要是纵横输入法和我们的语文课的结合应用，充分利用了纵横输入法简单易学的优点来调动学生学习语文的积极性，让学生在学语文知识的时候不再枯燥乏味。

语文课堂上我们采用了主助教的形式，由语文老师和技术老师合作上课，充分发挥了语文老师和信息技术老师的专业才智，把语文学科和信息技术整合在一起，也符合了当前新课程大纲的要求。首先语文老师主要对语文科目教学目标进行教学设计，也要巧妙的设计学生利用纵横输入法帮助学生学语文知识，信息技术老师作为助教既可以帮助主教完成教学大纲任务，又可以利用专业的技术帮助学生解决练习过程中遇到的难题，从中也教授了学生纵横输入方法。在整个教学过程中主要用任务驱动法对学生进行引导式的教育，紧紧围绕一个共同的任务展开学习活动，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。这对于我们聋生来说是再好不过的方法了，而纵横信息数字化学习也主导这种任务驱动法，让学生在宽松快乐的氛围中学习。

2. 大带小、快帮慢。我们主要采用的是高年级的同学帮助低年级的同学、输入快的同学帮助输入慢的同学。高年级的同学接触纵横码时间比较长，他们对于基础知识掌握的比较好，所以就选拔高年级的基础知识好的同学进行“一帮一”的活动，对刚接触纵横码的同学的基础知识进行辅导，比如：笔形代码和纵横码口诀的学习。快帮慢主要就是输入速度快的同学帮助输入慢的同学，比如在制作古诗书签的时候我们鼓励制作的快的同学可以帮助本组输入慢的同学。这样的做法使学生在提高本组完成速度的同时，也提高了本班的总体成绩。

3. 利用网络，生生互动。我们开展以学生主体活动，利用建立博客、QQ群、主题讨论等等形式来巩固学生所学习的纵横输入法。

设班级博客，同晒作品：根据聋生的特点，他们对于网络上新鲜的东西比较感兴趣，博客是时下比较流行，也是比较多人用的一种网络日志，是一种通常由个人管理、不定期张贴新的文章的网站。课程班级共十五位同学和三位老师开了自己的博客，100%的学生都能用博客来晒自己的作品。老师倡导学生应用纵横输入法来制作语文课上学习的古诗书签、做贺卡、写日志、制作旅游计划等，让学生在一个宽松快乐的氛围中巩固课堂上学习的东西，也成为我们的一大特色。在博客上聋生可以互相分享、互相学习、互相比较，学生之间互相比较谁的古诗打的快、比较谁的书签贺卡设计的漂亮、比较旅游计划的完美，这为我们的课堂教学起到了很大的促进作用。

建班级QQ群，同练纵横：课下我们为了师生之间能够经常应用纵横输入法，还建立了班级QQ群，晚修或者周末时，老师和同学们一起在QQ群里面畅谈，周一到周五每天晚上会安排一个小时的时间给同学们进行群聊。首先老师要求大家应用纵横输入法进行输入，老师创建主题，主要是关于今天学习方面遇到的问题或者的难于解决的问题，学生之间可以互相讨论，寻找合适的方法。

4. 开展校内比赛，提高输入速度。为了能够激起学生的积极性，让所有的学生都能够参与到这项互动中来，每个学期开展两次校内纵横输入法比赛。我们老师做评委，给学生一个平台展示自己的纵横输入法速度。这样，不但可以选拔出优秀的选手备战各类纵横输入法的比赛，而且学生在此过程中也积累了经验。

5. 假期纵横，纵横作业。放暑假寒假时我们都会布置纵横码作业，让学生把下个学期要学习的语文课文全部用纵横输入法在文档中打出来。在每个周末的时候我们语文老师都会布

置让学生回家把下周要学习的课文的词语全部画出来，并用纵横码在文档中输入出来。

#### 四、效果：

经过一年的纵横输入法与语文课堂结合实验研究后，发现初中聋生对纵横码有很强烈的兴趣，对语文的学习更加积极主动了，学生的学习效果高涨，效果令人满意。

二、 学生上课时更加积极了，由于同学之间互相竞争，所以上课举手参与活动人多了，课堂气氛自然活跃了起来。

三、 学生学习更加主动了，每当上综合课时，学生很早就准备好材料，在电脑室门口排队等待老师上课。

四、 学生对用纵横输入法制作书签、贺卡等活动很感兴趣，在博客里互相分享、互相学习。

五、 还发现学生在通过用纵横输入法后，学生的“倒装句”少了很多。同学们和老师QQ聊天或者写作时颠三倒四的话语少了很多，也不会让我们那么尴尬。

笔者认为其中的原因是：一是纵横码简单易学，学生掌握的比较快，学生乐学愿学。二是因为纵横码倡导的是“快乐教，快乐学”，所以老师在教授的时候感觉很轻松，学生学起来也觉的很轻松。三是纵横输入法教学程序新颖，具有挑战性，能强烈的激发学生的学习热情，能很好的吸引学生的注意力，让每个学生在互动中体验到学习的快乐，所以能够促使学生主动探索、主动学习。

#### 参考文献：

- [1] 《如何培养学习主动性》 庙仙中学 熊燕 《少年智力开发报》2010年第20期供稿 作者：熊燕 发表时间：2011-6-30
- [2] 《浅谈低年级学生学习语文主动性的培养》2008-10-18  
<http://new.060s.com/article/2008/10/18/105927.htm>
- [3] 《纵横汉字输入法教学发展的研究》 广东高等教育出版社 谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹