

纵横信息数字化学习促进聋生提高识字阅读能力

辽宁省沈阳市皇姑区聋人学校 范杰

【摘要】新世纪信息科技的迅猛发展，给全球带来了新的挑战和发展机遇。由于聋生听觉障碍，给他们接收信息带来影响，在学习过程中有特殊的需要。他们更多的是通过视觉触觉等多种感官来感知周围世界。纵横信息数字化在聋校课堂中的有效应用，尤其是将现代信息技术与语文学科有机整合，增强了聋生学习的趣味性和形象性，大大提高聋生的识字及阅读能力，同时也提高了聋生语文综合能力和信息素养，更促进了聋校语文课堂教学效率的提高。

【关键词】纵横信息数字化 聋生 识字与阅读 信息素养 课堂教学效率

新世纪信息科技的迅猛发展，给聋校语文教学带来了新的挑战和发展机遇。纵横信息数字化学习在聋校语文课堂的有效应用及与各学科课程的整合，给聋生、教师、学校带来一个新的教学模式和契机。优化了学习过程，不但提高了聋生的识字及阅读能力。还培养了聋生快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。促进了聋校语文课堂教学效率的显著提高。

由于聋生生理上的缺陷，阻碍了聋生用听觉接收信息的渠道，他们更多地是通过视觉、触觉等多种感官感知周围世界。聋生在接受教育和学习过程中必然有特殊的需要。因此，在教育教学中更侧重发展他们的视觉感受能力。纵横信息数字化学习在聋校课堂教学中的有效应用，是将信息技术、认知心理学原理和语文学科教与学有机的结合起来，激发聋生学习兴趣，主动探索，快乐学习，提升信息素养，开发学习潜能和创新思维，提高了聋生综合素养。

一、创设情境，激发聋生学习兴趣，在纵横信息数字化学习中提高识字能力。

皮亚杰认为：语言是思维的工具，是为思维服务的；同时，语言也是接受知识的工具，没有这个工具就很难获得广泛的知识。因而，在教育工作中，我们注重为聋儿创设学习的环境。让聋生在具体情境下学习，在“玩中学”。进一步调动聋生主动学习的热情。

4、以图文并茂的形式激发聋儿学习兴趣

由于聋儿生活在“无声”世界，听力障碍让他们失去了靠听觉获取信息和知识的通道。纵横信息数字化在聋校低年级识字教学中的应用，用图文并茂的形式，鲜活、多彩、生动的画面刺激聋儿的各种感官，激发的他们的好奇心和学习兴趣，把他们带到了学习的殿堂，让他们主动地获取知识。

如：《汉字的结构真有趣》教学设计

（一）教学目标：1、通过举例能说出汉字都有哪些结构类型。

2、能用纵横输入法打出相应结构类型的汉字，并能读准字音。

3、通过了解汉字的结构，扩大学生的识字视野，提高学生的识字能力。

（二）教学过程：

激发兴趣，儿歌导入：（出示课件儿歌《添口歌》）

师：中国的方块字有着悠久的历史，它有自己的特点和规律，研究起来非常的有趣。今天老师就带着同学们一起畅游有趣的汉字结构！下面我们先看一首儿歌……

生：齐读儿歌（教师纠正字音）

……

5、激发学生的学习动机

好奇是孩子的天性。学生面对多彩的笔画——纵横码和数字之间有着神秘的联系，进而又与汉字连在一起。他们发现如果能记住纵横码口诀就认识书写很多汉字。

6、在教学过程中有效地激发了聋生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，形成学习动机，更积极有效的接受知识。必将大大提高聋生的识字阅读能力乃至各种语文能力的发展。

激发聋儿对词汇积累的兴趣。

为了促进聋生积累更多的词汇量，为阅读和写作打好基础，在语文教学中有效融入纵横信息数字化的学习，利用创设情境、故事导入、游戏导入、等多种形式激发聋儿学习纵横码的兴趣和强烈愿望。从而巩固聋生的识字量并不断积累词汇。从而也开展小比赛等来提高学生的汉字录入水平。不久学生的识字量、词汇量大大增加，对阅读图书开始感兴趣了。

纵横信息数字化学习进入聋校课堂，使聋校语文教学有了新的发展，实现了文字、图像、动画及活动影像等多种媒体间的互相配合和协调呈现，直接诉诸聋生的多种感官，调动聋生主动运用多种感官积极参与媒体的活动，使聋生由知识的被动接受者转变为知识的主动发现、探索者。这种主动参与性为使聋生发挥积极性、获得有效认知创造了很好的条件。

二、快乐游戏，体验聋生参与意识，在纵横信息数字化学习中学会主动探索。

1、聋儿在游戏中快乐学习

在游戏活动中争先恐后地识别笔画，形成快乐学习纵横的良好氛围。通过研究，我们不仅激发了聋儿纵横码信息数字化学习的兴趣，同时，也激发了聋儿的探究欲望，使他们不仅愿意尝试用电脑输入字词，还愿意感受和运用描写画面中美词汇和句子，促进了聋儿词汇积累和语言的发展。

2、纵横笔形口诀的指语操

在纵横数字化学习过程中，我们发现聋生注意及记忆短暂的特点，根据聋生的实际，我们把纵横码笔形口诀编成了一套适合聋童的指语操。在上课前和课中间律动都可以起到调动聋生的注意力，强化记忆。工作中还不断探索如何优化各种学习过程，培养学生自主学习、主动探索的创造性学习能力的方法，提高教学的时效性。

3、让学生在活动中体验成功的快乐，激发主动探究意识。

每个学生都能参与到活动中，让每个聋儿都有收获、都能体验到成功的快乐是我们教学的宗旨。在设计游戏时，我们把不能能力的孩子进行搭配分组，让好一点的学生和学习能力不足的学生成为伙伴，在活动中互助互学。培养聋儿学会发现问题、探究问题、解决问题的意识。

三、开放学习，促进聋生创新思维，在纵横信息数字化学习中提高阅读能力。

课堂教学活动中如何运用纵横信息数字化学习吸引聋儿的注意力，聋儿能否注意于课堂教学内容直接影响着学习的效果。而纵横信息数字化学习在聋生识字阅读教学的过程中，能同时调动学生的视觉、听觉、触觉等多种感知器官参与感知活动，从而会有助于聋生对知识的理解和接受。

教学案例：《纵横信息数字化学习在聋校阅读教学中的应用研究》

（一）谈话激趣，导入主题

师：老师知道同学们爱看书，那你们有没有读过童话故事呢？那老师就要考考大家的记忆力了！（学生说）

播放课件，学生看课件猜故事名字。（纵横码）

（《豌豆上的公主》《卖火柴的小女孩》《拇指姑娘》《美人鱼》《坚定的锡兵》等）

师：同学们真了不起，知道这么多的童话故事。在欧洲的美丽国度丹麦，有这样一句话：人们可能

纵横信息数字化学习——数字化特点为信息技术与课程整合这一教学改革的重要课题提供了新的研究平台。探索信息数字化学习中如何优化各种学习过程，培养聋生纵横信息数字化学习中提高聋生识字阅读能力、快乐学习与主动探索的学习精神、意志和品质。探索在纵横信息数字化学习环境中，知识的“学得—习得—建构”的新的课程结构与规律。更加有效地将“纵横码”信息技术、认知心理学的原理和语文等学科有机结合起来，以培养学生快乐学习，主动探索，提升他们的信息素养与学习能力，促进其潜能的发展，实现培育“高素

质、高品格、高智慧”的信息时代数字化创新人才纵横信息数字化学习，促进聋生认知能力的发展，以及促进其它学习群体潜能全面发展的特点。

四、合作学习，分享聋生学习成果，在纵横信息数字化学习中提高综合素养。

纵横信息数字化学习在聋校语文课堂的有效应用及与各学科课程的整合，能够给聋生、教师、学校带来一个新的教学模式和契机。通过纵横信息数字化学习在聋生识字、阅读教学中应用研究，以及进一步促进聋生语文各项能力的提高，同时利用纵横信息数字化学习与聋校各学科整合来改变教学模式和教学方法，实现了普及信息技术和促进聋生识字阅读能力提高的学习，它有效地激发了聋生学习语文的兴趣，开发了聋生的潜能，发展了聋生的思维，提高了聋生的学习力，培养了信息素养。

聋生学习感兴趣了，主动学习的热情高了，并且主动探究，和同伴研究如何拆字，合作探究意识明显增强。聋生将通过这种借数字学汉字的简易方式，品尝着聋人之间、聋健人之间交流的新乐趣。不但提高了识字阅读能力，促进了聋生语言的发展。提高了聋生之间、聋生于健听人之间的交流能力，纵横输入法学习对聋生心理带来积极的影响。

教学案例：《纵横信息数字化学习有助于增强聋生自信心，形成健康人格的研究》

《学会面对》心理健康辅导课教学设计

活动目标：

- 1、通过本次健康教育课，使学生懂得人生免不了要经历灾难、死亡，灾难能磨练人。
- 2、培养学生积极应对灾难和死亡的心态，使学生树立信心。引发学生面对灾难和死亡的思考，在遭遇灾难和生死时，能够努力的克服恐惧心理，从容的面对灾难和死亡，做生活的强者。增强学生意志力品质的锻炼，教育他们坦然地面对灾难和死亡、快乐、坚强、自信的生活。

课前准备

- 1、搜集有关资料（2012 电影视频、多视觉图片、宠物图片）。
- 2、学生写出自己认为受挫折的事例以及心情。

教学过程

一、导课：

- 1、出示课件：老师养过的宠物。可爱吗？
- 2、同学们养过宠物吗？你遇到过宠物生病死亡离开自己的情况吗？有什么感觉？（学生自由讨论）
- 3、你看过灾难和生死离别的场景吗？（举例说明）

师：生活中难免遇到灾难和生死离别，前几年的汶川大地震，去年的日本地震，有多少人面对灾难和生死离别而坚强、精彩的生活着。今天，我们就通过《学会面对》这节课，帮助大家战胜生活中灾难，更健康地成长！

二、新授：

- 1、播放《2012》电影城市毁灭的片段。（课件播放）
让学生体会但是的危难情形，思考：如果明天就是“2012”你最想对谁说些什么？
- 2、联系时下网上最流行的“漂流瓶”形式，让学生用自己喜欢的方式把自己想说的句子用打字的形式出现在课件中。（应用“纵横码输入法”）
- 3、预留悬念：观看了同学们的心里话以后，继续观看《2012》的结局。
 - （1）结局有几种情况发生？
 - （2）你更喜欢在“诺亚方舟”里面还是外面？
 - （3）如果你们在里面，你们以后应该怎样生活？
- 4、观看多视觉图。（课件出示）
- 5、谈感受：

- (1) 接受失去的事实。
- (2) 经历悲伤的痛苦。
- (3) 学会适应新环境。

三、作业：

自己再设计一个漂流瓶，把身在“诺亚方舟”里的你想对你最想说的人说的话。用“纵横码输入法”的打字方法打在留言簿上，放在漂流瓶里。

最后，希望每位同学愿望成真。

自信心是学生学习和产生创新意识，发展实践能力的原动力。实践证明，具有坚定的自信心，能更多地产生积极的情感体验与产生责任感和进取心，有助于顺利完成学习任务。教师在教学过程中要注意有效地建立和利用学生学习的动力源泉——自信心。自我们用纵横信息数字化学习辅助语文教学以来，发现了学生的自信心增强了，敢说、会说了。

总之，在聋校语文教学及信息技术课和心理健康课教学中，利用纵横信息数字化学习，以学生为主体，以实践为核心，创造性的设计教学结果，恰当地激发了学生的学习兴趣，充分挖掘学生的内在潜力，同时还唤起学生的自信心，使学生的学习成为一种自主自愿的活动，让学生在相互学习中相互交流，在认识冲突中，自信心得到了增强。通过纵横信息数字化学习在聋生识字、阅读教学中应用研究，以及进一步促进聋生语文各项能力的提高，同时利用纵横信息数字化学习与聋校各学科整合来改变我校的管理方式，教学模式和教学方法，对促进聋校的发展将产生深远的意义。

参考文献

- [1]周忠继.纵横汉字编码法.香港万里机构出版有限公司,2000.
- [2]《纵横信息数字化学习研究新一轮实验参考资源》 纵横信息数字化学习研究实验总课题组
- [3]夏进全,孙爱均.浅谈纵横码输入法教学.江苏教育,2005,(1).
- [4]《实验与创新获奖论文集》 纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组
- [5]黄健威.纵横码教程.上海大学纵横电脑教育中心,2000.
- [6]《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告》 纵横信息数字化学习研究教学实验总课题组