

中小学:

加强领导 细化管理 全面提高实验质量

辽宁省营口市教师进修学院 隋春梅

2010年12月,在总课题组和辽宁省电教馆的组织、指导下,我们营口市教师进修学院现代教育技术研训处组织了由幼儿园、特教、小学等20所学校师生参加的“纵横信息数字化学习研究教学实验”课题工作。经过实验研究,实验师生们不仅掌握了纵横码的操作,还能够运用所学的纵横码技能开展信息技术环境下的整合教学,师生们的信息素养、创新能力、学习能力等都得到了提高。尤其是应用纵横码优化了小学生识字、阅读与写作效率,实验取得了明显的成效。

一、加强领导,建立组织,健全制度

开展实验研究,首先要了解学生的现状,为此,我们要求实验校要做到:

了解学情:要求每所实验校都对学生进行问卷调查,并进行数据统计分析。根据调查结果,了解学生对电脑操作的实际情况,摸清学情有针对性地开展培训和实验研究;

认识到位:思想到位是实验工作正常开展的前提。我们要求课题都是以校级领导为组长,精选一位课题负责人负责工作的开展,选拔富有创新精神的青年教师作为实验教师,并对他们进行定期的学习培训,指导操作,提高思想认识,确保实验按质按量进行;

时间保证:时间保证是实验工作正常开展的先决条件。因此在课时编排时,每校都保证每周两节课的时间进行实验研究,任何事情也不能挤占实验课时,有的学校还利用休息时间增加上机培训课时,保证了实验的正常开展;

措施落实:措施落实是实验工作正常开展的必备条件。所以,我们要求实验校做到转变观念,保障教学,健全制度。

二、加强培训,掌握要点,明确方向

本轮实验,我们以理论学习为先导,让每位实验教师都能学习、掌握现代教育理论和现代教育技术手段,确保实验顺利开展。为此,各实验校采取集中辅导与自主学习相结合的方式,走出去学习与校内学习相结合的方式,重点学习了《纵横信息数字化学习丛书》、

《课堂教学论》、《教与学心理学》等教育教学专著。为了能正确搜集和处理实验数据,部分骨干实验教师结合自身参与专升本等进修、函授的学习,自学了《教育统计学》、《教育和心理测量》等统计学课程,掌握基本的测量统计、检验等方法和原理。课题组还订阅了《特殊教育研究》、《辽宁教育》、《课程·教材·教法》、《人民教育》等报章杂志,使课题成员能及时了解现代教育技术的最新动态和信息。我们采用了“走出去、请进来”的办法,在课题伊始,我们首先请来总课题组秘书长林小苹教授专程到营口,对实验校的领导和教师进行了培训,并进行了研讨、答疑,受到了很好的效果。其次,我们还多次组织实验校的领导、教师到北京、香港、参加总课题组组织的“纵横信息数字化研究成果研讨交流会”,使我们的课题研究从一开始就在专家和优秀成果的引领下开展,收到了很好的效果。另外,在培训工作中,我们还发挥各实验校课题组的作用,要求他们结合本校实际,开展有针对性的培训。

在培训过程中,我们要求各实验校要注重学生学习纵横码兴趣的培养,使学生愿意投入到纵横码实验中如,盖州聋校他们通过纵横码专业软件学习,让学生选用任意一种输入法在5分钟内输入一篇文章,测出输入汉字数目的结果,再公布在纵横码比赛中最高记录,通过这次测验,让学生对纵横码有种好奇的心理,接下来再让学生观看纵横码汉字输入法的视频,让他们有种身临其境的感觉,对纵横码从好奇到敬佩(只利用小键盘上的10个数字键就能输

出汉字，真厉害)，以此来激发学生学习纵横码的兴趣。另一方面，我们还注重学生家长培训，做到家校携手共同参与实验。各学校都能以各种方式与家长沟通，向家长明确纵横信息数字化学习的目的和意义，让家长积极支持幼儿参与实践，请家长为孩子在家中配备电脑，并将数字化教学学习软件安装在自家电脑上，按时督促和指导孩子上机练习，在实验期间，各学校还与家长密切联系，给孩子布置定量的任务，如背口诀、手型练习等，并要求家长在日常生活中，培养孩子愉快专注的进行学习和游戏。

三、深入基层，跟踪指导，做好服务

为了及时了解基层实验校开展实验的情况，切实做好指导服务工作，我们经常深入到实验校听课、调研，对发现的问题进行有针对性地指导，同时，把外面的先进经验介绍给他们，使他们的实验工作少走弯路，能够有效地开展。如：开题初我们深入学校了解实验准备情况，根据学校需要，我们积极同总课题组联系，为他们订购“纵横码字典”、光盘和实验材料，解决他们实验中的困难，我们还帮助学校设计问卷调查，我们根据聋校情况，汇同该校实验课题组同志，一起深入课堂，了解学生，设计调查问卷，分别于开题初和实验过程中进行了三次对全体学生进行问卷调查，然后进行抽样统计。问卷内容涉及学生对网络的态度与效果，教学内容的呈示方式及现代信息技术在教学中的地位、作用等方面。统计结果表明，包括纵横信息数字化在内的现代信息技术为课堂教学注入了新的活力，是提高学生学习能力新的增长点，初步验证了实验假设；同时也暴露出现在教学中存在的种种弊端，这正是课题研究需要着重解决的问题，为课题研究的进一步深入提供了依据。在实验过程中，我们还组织各实验校教师在校内开展教研实验公开课活动，骨干实验教师要担负向全市开设科研教学实验观摩课的任务。

在实验的过程中，我们还按计划，有针对性地深入学校听实验教师的纵横码教学课，了解实验人员对纵横码的掌握情况，了解学生学习使用纵横码识字、打字的兴趣；在师生们基本掌握了纵横码应用技能之后，针对实验目标，开展应用纵横码整合教学的研究，指导教师学科教学中积极应用纵横码，将其作为工具与教学紧密整合，使实验不只是停留在使用上，引导实验向纵深方向发展。

四、精心组织活动，注重研究过程，提高研究效果

在实验研究过程中，我们市级管理单位有针对性地开展了一些活动，利用活动来推进实验工作的开展。如：我们组织开展了实验教师“纵横码”汉字输入法打字比赛，督促实验教师尽快掌握使用纵横码的能力，在实验学校开展了教师、学生“纵横码”输入法打字比赛，激发教师、学生使用纵横码的兴趣，我们还定期召开实验校管理者研讨会，及时解决实验中遇到的问题。

实验教师在教学中发现，纵横码中最大的困难就是怎样选码，特别是“叉、插”笔形的选码，于是在教学时先找一些字，用学生喜闻乐见的各种方式，让学生做大量书面练习。他们教学时采用的“配对游戏、破译数字密码”等，突出了重难点，然后让学生上机练习，大大地提高了学生分析字形，拆字取码的速度，提高了学生学习的兴趣。这是特教组学生两组彩色汉字比赛成绩表：

A组学生彩色汉字比赛成绩

姓名	速度		正确		准确率	
	5月17日 日	5月31 日	5月17日 日	5月31 日	5月17日 31日	5月 31日
王晴	52/分	60 /分	52	60	100%	100%
郭丰丽	48/分	52 /分	48	48	100%	100%
王通	41/分	46 /分	40	40	97%	100%

张赫	37/分	42 /分	36	34	97%	94%
刘高兴	34/分	38 /分	34	37	100%	97%
孙波	32 分	36 /分	30	35	94%	97%
孙海胜	30/分	35 /分	30	33	100%	94%
邓艳松	28/分	32/分	28	32	100%	100%
林儒婧	26/分	29 /分	26	28	100%	97%
郭文	25/分	28 /分	24	26	97%	94%
韩亚楠	24/分	27 /分	23	27	97%	100%
郝效东	22/分	24 /分	22	23	100%	97%

B组学生彩色汉字比赛成绩

姓名	速度		正确		准确率	
	5月17日 日	5月31 日	5月17日 日	5月31 日	5月17日 31日	5月 31日
王红运	18/分	20/分	17	16	97%	94%
郭佳林	17/分	18/分	17	17	100%	100%
李再威	15/分	17 /分	14	16	97%	94%
王子涵	11/分	13 /分	10	12	97%	94%
于赛飞	10/分	11 /分	7	9	74%	88%
刘昊楠	7/分	8/分	6	6	88%	78%
张禹陶	5/分	7/分	4	6	80%	85%

从表格中可以看出每组学生的打字速度和准确率都有不同程度的提高，在老师的各种方式表扬下，学生体验到了学习纵横码的乐趣。在实验工作中，我们还利用两周时间对实验学校开展实验工作评比，促进后进学校向先进校学习，使所有实验校都能得到均衡发展。

幼儿园在纵横码操作研究的基础上，采取“以游戏培养兴趣，借识字体验提高幼儿自主学习能力”的思路进行教学设计与开展教学活动。使幼儿在课题实验教学活动对汉字产生了强烈的兴趣，在识字量不断增加的同时，提高幼儿认知能力及幼儿手、眼、脑、协调的能力。与此同时，幼儿通过与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等社会化学习途径，更有效提高了幼儿克服困难、解决问题能力，促进了幼儿综合能力的发展。例如：幼儿园张焕老师在指教《十二生肖故事》的活动中，利用多媒体课件展示了小动物参加十二生肖报名所引发的各种趣事。熟悉的动物形象一下子就把幼儿吸引住了。他们不由自主地参加到这场“竞选大会”当中，争先恐后地发表自己所见所闻，陈述理由，说出自己心中最喜欢的小动物，并利用所学的纵横输入法在电脑上输出它们的名字。他们争先恐后地边说边输入，有的甚至互相争论起来，其教学效果绝非仅仅依靠几张图片可以比拟的。可以看出，多媒体技术通过声音、动画的有机结合，一方面吸引幼儿的有意注意，启发其思维；另一方面又能以幼儿喜闻乐见的形式，让他们参与到语言活动中，从而促进语言的发展。在课题实施的过程中，为了能让教学达到更优质的效果。

五、注重典型培养，推广研究成果

在抓实验工作过程中，我们特别注重典型培养，主要抓了以下三个层面的典型培养工作：

1、抓好实验教师典型培养。

实验以来，我们始终以课题为牵动，深入课堂，同实验典型教师共同探索实验教学的模式及方法，还定期召开研讨会，从理论与实践两个方面提高教师的实验能力，使他们的实验工作尽快出成果，用以指导其他教师的实验工作。如：幼儿教师胡哲艺撰写的文章在总课题组交流会上获奖后，我们及时在各实验校推广；盖州聋校教师唐倩梅老师、老边机关幼儿园

张焕老师等先后参加了我们课题组组织的纵横码教学研讨活动，教学效果较好，我们将她们的教学实录刻碟发放到各实验校，引领实验课的开展。营口特殊教育学校许鹤老师通过课堂笔记认真分析了每位聋生的练习情况，有针对性地对聋生进行辅导。如王晴、郭丰丽两位同学从输入速度准确率，都是小组中最好的，许老师就鼓励他俩挑战自己，尝试进一步提高输入速度，同时以比赛的形式促进彼此输入速度的提高；王洪运和郭佳林两位同学由于注意力比较容易分散，使得速度和准确率较王晴、郭丰丽差，许老师则通过家园互动的形式帮助其提高注意力，以此提高其学习效果；王子涵、于赛飞、刘昊楠、张禹陶四位同学能力一般，准确率较差，许老师则通过玩小组游戏、互当小老师等形式帮助他们，提高他们的反应灵敏度；而张禹陶的表现是小组里面最差的，许老师对其进行了个别辅导，从笔形练习、手位练习等方面重新巩固其对纵横码的掌握，以此提高他的学习效果，许鹤老师的做法我们也在各实验校推广。

2、抓好实验技术人员这支队伍的典型培养工作。

开题以来，我们始终将实验技术人员做为开展实验工作保障的主力军，全面加强这支队伍的建设，有计划，有目的地组织他们定期到学院来进行培训，提高大家的技术水平，他们能够根据实验教师的要求制作教学软件，为开展实验工作奠定了较好的基础。

3、做好典型学校的培养工作。

我们的工作思路是以点带面，用先进实验校带动其他实验校开展工作。实验以来，我们着力地抓好老边机关幼儿园、营口特殊教育学校、盖州聋哑学校的实验工作，使他们的实验工作取得了一定的成果，我们还分片组织现场观摩会，让其他实验校学习他们的经验，推动整个实验工作的全面开展。