

浅谈如何让学生学好纵横输入法

山西省晋中市太谷师范附属小学 张志勇

【摘要】本文从纵横码的口诀介绍起，通过几点在平常总结的一些经验，系统的说明了在小学阶段如何培养小学生又快又准又有兴趣的学好纵横码。

【关键词】兴趣 动力 速度

香港周忠继先生发明的纵横汉字输入码，把笔形分为10类，分别用“0”到“9”这10个数字表示。笔形和数字代码的关系通过“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”的口诀记忆。单字全码最长4码，词组全码最长6码。软件内存贮了2万余字和25万多条词组。具备简单易学、简繁通用、词组丰富、功能强大的特点。简单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了它的核心，再加上经常的练习，完全可以达到运指如飞。由此，我们觉得纵横码作为较为先进的汉字编码，是“进入信息时代的钥匙”，而且相信只要用心去探索，一定会收到更好的效果。当然，随着编码和其软件的不完善，会变得更加方便易学；随着人们对它的熟悉、了解，也将会被更多的计算机使用者所接受。那时，纵横码的教学也将在探索经验中跨上一个新的台阶。

一、做好第一件事，熟悉小键盘练好指法

良好的开端是成功的一半，学习汉字输入法也是如此。在教学初期，指法训练必不可少。不良习惯一旦形成，要想纠正比重学还难。一开始我们就严格要求同学们端正坐姿，规范指法。针对同学们的手指特点，手把手纠正他们的指法，要求基本指法要正确，手的高度要适当，对于手指较长的同学要求他们通过手指的弯曲和舒展来移动手指的位置，手的高度可适当抬高；对于手指较短的同学要求他们通过手的整体移动来改变所击的键，手的高度可适当压低；对于手指特别短的同学，改右手控制的“/”键和“*”键为左手的空格键和“'”键。在训练中，通过现有的指法训练软件，让学生训练指法，要求在最短的时间内实现数字的“盲打”，从而为纵横码汉字输入速度的提高奠定了坚实的基础。

二、办好第二件事，激发学习动力

技能训练贵在持之以恒。汉字输入是十分枯燥、乏味的，训练时腰酸背痛是常有的，而对于小学生来说怕苦怕累的不在少数，所以，学习兴趣的培养应贯穿教学过程的始终。。刚刚接触电脑的小学生对电脑非常感兴趣，对电脑非常好奇，对打字更是情有独钟。只用“0”到“9”十个数字就能打出各种各样的汉字，就能打出文章，他们感到十分有趣，强烈的求知欲，探索欲驱使学生学习纵横码。所以开始的时候，我总是通过互联网下载一些文章，然后让学生通过测试软件调用练习，慢慢地发现教师的力量小了些，辛辛苦苦下载的文章不够学生练，三两下学生便练得烂熟，而且内容单一，练一会儿学生就觉得没兴趣了。灵机一动，让学生自己通过课本、报纸、杂志等找到好的文章输入练习，相互调用，这样组成大量的练习文章，比教师的力量太多了。而且学生对这种形式也十分欢迎，一来自己录入的文章能被别人调用练习，多少有些成就感，而且能够把另外的学科内容整合进去，在练习纵横码的同时，也能够温习其它学科学习内容，像语文、品德等，一举两得；二来接触的课本外文章类型也丰富了，一篇文章就是一种风格，练习起来不会觉得太枯燥。

三、充分挖掘潜力，词组和高频字、词简码的运用

纵横汉字输入法和其它汉字输入法相比，其最大的优点就是有丰富的词组、简码，而词、简码的掌握需要一个相当长的刻苦训练过程。我们将本课程分为三个阶段：第一阶段为“起跑”阶段，训练侧重于单字的练习；第二阶段为“加速”阶段，训练侧重于词组、简码；第三阶段为“冲刺”阶段，训练侧重于文章训练，该阶段为综合训练阶段。如果说“起跑”是基础，“冲刺”是升华，那么“加速”则是关键。在训练中，我们利用教学软件，合理安排

词组、高频字、词简码及文章的训练时间。例如在“加速”阶段我们的做法是：一节课 40 分钟要求学生安排 10 分钟的词组练习、10 分钟的简码练习、20 分钟的文章训练（在文章训练中要求学生最大限度地利用词组、简码），并针对本课程教学的不同时期、学生掌握程度的不同，相应地延长或缩短各部分时间，以确保最大限度地挖掘学生自身潜力。实践证明：词组、简码掌握的程度是决定纵横码汉字录入速度的关键。

四、使用打字软件提高纵横码汉字输入速度

学生想学了，可接下来的掌握与练习还是两件难事，此时教学软件就可发挥其优势，纵横码相应的练习软件很丰富，学生可根据自身情况从纵横汉字输入法教学软件演示部分获得自己所需要的知识，若有什么不能理解的知识点，教师便帮助其一起解决；使用教学软件的练习，既能帮助学生巩固并掌握新的知识，还能测试一下自己的学习情况，一节课下来，绝大多数学生都能利用纵横码进行汉字的录入了，但速度不快，取码时有些误区。这时，我通过纵横汉字教学幻灯片进一步讲解拆字的过程，通过学生相互拆字学习，学生又一次将纵横码的所有知识从头至尾回顾了一遍，也将其中一些已经遗忘或是不清楚的知识理顺疏通了。

五、解决学习疑难

学生在测试软件中练习，为了提高文本录入速度，经常一遇到难啃的字索性跳过，也不去细想究竟该怎样编码，时间一长，便成了习惯。测试或比赛的时候可以这样，可实际操作中总不能不会就跳，不利于实践推广，于是我让他们将操作中打不出的字及容易打错码的字一一列出，统一讲解，同时又交给他们几种方法：一可以用“？”来代替找不准的码，只要有耐心翻页查找便行；二可以通过词找字，因为比起字来，词组的编码要容易得多，只需一两个码便行，碰到打不出的字可先打一个包含有该字的词，再将不需要的字删除就可以了。三是使用纵横输入法查码系统，通过编码查询、汉字笔画查询、汉字拼音查询等方法来解决打字中所遇到的难题，方法虽笨，却很奏效，学生一下便认可了。

六、技能比赛，提升的“催化剂”

将课堂上的普遍练习和小部分学生强化练习相结合，可以激发学生的学习兴趣。我们常常进行限时训练，并将每次的成绩记录下来，反复训练同一篇范文，分别测出每位学生第一次、第二次、第三次的速度，从中可以明显看到第三次的速度几乎是第一次速度的二倍，同时，几位学生由原来的速度差别较大，到最后的最后速度相近。这种横向纵向的比较和竞争，既有利于学生自身打字速度的提高，又有利于共同进步。在比赛的时候我们播放着既活跃又轻快的轻音乐，有效的缓解学生的紧张心理。强化训练之后，还安排一些较轻松有趣的放松练习，使学生们在得到放松、调整和休息的同时，又可以巩固和提高以往的成绩。

以上的一些做法，通过训练教学，使学生感到纵横码作为较为先进的汉字编码，是“进入信息时代的钥匙”。通过训练，能够掌握且能熟练掌握汉字录入，不仅可以在学生中推广，而且可以在社会中推广。为此，在面向社会的计算机培训中，增加纵横码输入法的内容，纵横码的明天肯定会更加辉煌。