

## “纵横”间阅读，阅读中进步

山西省晋中市平遥县南政小学 田云旺

**【摘要】**在这个信息社会，为了让我们的学生适应新世纪信息科技的迅猛发展，为了让他们在书的海洋中畅游，为了让孩子们在知识的滋润下成长，让我们把孩子们的眼光引向校园外那无边无际的知识海洋，把他们置于一个宽松自主的大阅读环境之中，让他们有目的地读书、汲取，不断提高阅读能力，亲近母语，陶冶情操。

**【关键词】**信息 纵横 阅读

我们生活在一个信息社会，就需要不断地获取信息。对于小学生来讲，阅读是获取信息最基本的途径，也是最简便的方法。俗话说：“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，可见，阅读的重要性是不言而喻的。阅读分为课内阅读和课外阅读两个方面。课内阅读是主要是我们所学的课本，为我们大家所熟知，而对课外阅读的关注显然要少得多，所以今天我就来谈一谈课外阅读——“纵横”间阅读，阅读中进步。

课外阅读是语文实践活动中不可或缺的重要内容和基本形式。它不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸，正所谓“取法于课内，得益于课外”。广泛的课外阅读能有助于学生开阔视野，提高表达能力，促进学生思维、心理品质的成长，其意义深厚而广泛。那么在新课程改革向纵深推进的今天，我们怎样来看待课外阅读呢？《新课程标准》指出：“语文课程有丰富的人文内涵，对学生精神领域的影响是深广的……语文是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。因而，应该让学生更多地直接接触文本材料。”可见，语文世界的内涵是丰富多彩的，作为学习语文的一个重要组成部分的课外阅读，便是让学生更多接触文本材料的理想活动。课外阅读所关注的不是一个单纯方面，而是要注重孩子整体语文素质的提高，尤其是要能激发孩子一生的向往。再则，从“终生学习”的观念来看，人的学习过程不会只在课堂内、学校里进行，大量有效的信息、知识和技能都要通过人们未来的阅读来获得，而其中最为关键的是对阅读的态度，对人生的信念。而课外阅读恰巧弥补了课内阅读之不足，它可以成倍地增加阅读量，有利于养成独立阅读的习惯，提高独立阅读的能力，完善学生的人格。因此，在小学语文课程标准要求中，课外阅读是作为语文教学中的一项重要要求提出来的。它要求学生：“养成良好的阅读习惯，课外阅读总量六年制不少于145万字。”对课外阅读提出了量的要求，这在语文教学要求中还是第一次。而阅读量的要求，需要有阅读速度和阅读兴趣做保证。发挥纵横信息数字化优势，恰恰能实现这一美好目标。

下面就运用纵横信息数字化提高小学生阅读速度或扩大阅读量谈谈我个人的一些探索与思考：

小学高年级学生课外阅读的现状

为了了解当前小学高年级学生的课外阅读状况，更有针对性地为学生服务，我对我校五年级学生的课外阅读状况，进行了调查，其中部分项目结果如下：

双休日你喜欢做些什么

看电视	玩耍	看书	上网游戏	其它
20%	30%	5%	40%	5%

你每天都读课外书吗

是	否	不一定
23%	41%	36%

你为什么要求读课外书

自己喜欢	父母要求	老师要求	其它
10%	25%	55%	10%

你认为读课外书有什么好处

提高成绩	增长知识	休闲娱乐	其它原因
35%	43%	14%	8%

你平时阅读何种类型的课外书

科普知识类	学习辅导类	卡通漫画类	趣闻故事类	文学名著类
-------	-------	-------	-------	-------

13%	22%	26%	31%	8%
你看课外书时投入吗				
较投入	一般	较马虎	说不清	
32%	41%	19%	8%	

根据调查显示，学生的课外阅读现状令人担忧，具体表现在以下方面：

#### （一）、课外阅读的浓厚兴趣较缺乏

首先，家长不能成为学生课外阅读的榜样。家长往往平时很少去阅读书籍，也较少督促子女去博览群书，只关心孩子的书面作业。有的家长观念错误，只重视在晚上或双休日请家教辅导孩子弹钢琴、绘画等特长培养，学生不堪重负，当然就没心情也没时间读课外书。同时，在各种媒体迅猛发展的今天，书与电视、电影、电脑和游戏机相比较缺乏生动性、形象性、趣味性。这使得学生即使有了空闲时间也仅是沉迷于电视影碟、电子游戏。其次，小学教育科目也越来越多，学生学业负担也越来越重也遏制了学生课外阅读兴趣的发展。因此，造成了学生对课外阅读缺乏浓厚的兴趣这个另人担忧的现象。

#### （二）、课外阅读的涉及范围较狭隘

在家长和小学生的头脑中，有一种思维怪圈，一听说要买课外书，80%的家长、学生买的是优秀作文书籍或学习辅导书，形成了优秀作文书、学习辅导书等于课外书籍这样一种狭隘的概念。这使得学生课外阅读时很少涉及到古今中外的优秀名著、民间传说、科幻读物等不同领域、不同风格的书籍。部分学生偏激的认为看课外书那就是为了提高目前的学习成绩，所追求的是一种短期效益，而忽视了课外阅读对自我发展的持续性和长远性的影响。因而，造成了大部分学生课外阅读涉及面普遍狭隘的怪现象。

#### （三）、课外阅读的良好习惯有待养成

据调查所得，大部分学生阅读课外书籍时往往是囫圇吞枣，粗粗浏览一遍，好像走马观花一般，读得不是很认真。他们在读书时不做读书笔记，即便是个别学生做了笔记，也无非是几个好词，几句好句之类，没有从较深层次去思考、去感受原著，缺乏自己的理解与消化，因而阅读的效果不是很理想。学生课外阅读的良好习惯没有养成，造成了阅读效率的低下，反过来也影响了他们对课外阅读的兴趣。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”阅读的重要性由此可见一斑，通过有效指导学生的课外阅读，让学生喜爱阅读，享受阅读，已是刻不容缓的任务。因此，在纵横信息数字化子课题开展前期，我先让孩子们进行纸质阅读，让他们爱上阅读。

作为教育者，我们的立足点应该从孩子出发，以孩子的兴趣为中心通盘考虑，把激发兴趣作为学生乐于课外阅读的源头活水，唯有如此才能使学生爱读，乐读。如何激发学生的阅读兴趣呢？我们不妨采取以下方法：

##### 1、 榜样激励。

榜样的作用是无穷的，能使学生产生看齐的向上心理。平时，老师可以有意识地向学生介绍古今中外热爱读书的一些名人名家：高尔基、毛泽东、老舍、鲁迅等等；也可以在班中树立典型来激励学生；另外教师的人格魅力和文学修养也是一笔很大的财富，教师对学生的作用更能从深层的内心产生震撼。榜样能使学生逐渐认识到只有多读书，肯读书，才能有较强的阅读能力，才能有所成就。

##### 2、活动激趣。

为了调动学生课外阅读的积极性，经常办一些展示课外阅读成果的活动，激发学生的阅读兴趣，增强继续阅读的信心，帮助学生把这种阅读的兴趣和热情长久地保持下去。因此，每隔一段时间，我都要设计，举行一次有趣的、有意义的课外阅读成果展示会，如：背诵诗文比赛、读书笔记展示比赛、手抄报比赛、读书知识竞赛、讲故事、故事大王评选活动等等，为学生展示读书成果搭建平台，激发他们的读书热情。

##### 3、赏析片段。

教师撷取课外文章中的精彩片段，有声有色地向学生朗读，来激发学生对文章阅读的兴趣。或可在学生之间、学生与家长之间等进行精彩片段的互动诵读，使学生在相互诵读的过程中，来理解美、感受美、欣赏美，从而使他们有更浓厚的兴趣在书的海洋里遨游，获得精神的享受。

#### 4、成果展示。

根据马斯洛的需要层次理论，人的最高心理需要是：自我实现的需要。小学生在进行课外阅读的同时，同样需要我们去肯定他们的阅读成果及其价值。他们渴望有所得，又期望所得的收获能展示出来，得到老师、家长、同学的认可与赞同，满足自己的成就感。在实践中，如采用“课外阅读成长记录袋”、“我的阅读收获”等成果展示的办法，对激发学生的阅读兴趣都是大有益处的。操作时，我们要及时记录学生课外阅读的成果，并定期向学生反馈，使每位学生心理上产生极大的满足感。

纸质阅读兴趣培养了，习惯养成了，接下来我们将在纵横信息数字化的领域里驰骋，让孩子们在阅读速度以及阅读量上有所提高和扩大。

有了纵横输入法打下的基础后，在网上阅读中，利用纵横软件中的分词系统，培养学生的段词能力，拿到一篇文章能一目十行地大致判断出那些词，从此提高速度，具体的训练方法为：

1、分词阅读训练。在进行网上阅读训练时，先把要阅读的内容导入分词系统，分词软件中词与非词两种颜色的反差，帮助学生快速判词后，让眼睛从行首扫视到行尾，再从一行扫到二行，直到增加到十行，每们学生每节课须从准备阅读文本中调入三篇训练，速度快的可自行调入，每节课记录阅读量大的前五名，让学生形成你追我赶的竞争氛围。

2、计时阅读训练。每节网上阅读的后十分钟，以老师的统一口令计时，打开同样的文本开始阅读，每个同学都要准确记下花费的时间和所读的字数（以电脑时间和电脑统计为准）推算阅读速度并立即回答有关的阅读理解题，了解学生的阅读理解力。课下，教师把学生的记录情况汇总分析，表扬速度快的，分析速度慢的，帮助其提高速度。

3、培养猜字能力。在网上阅读中，要求学生不要遇到个别词就停顿为难或急忙去查字典，而是尽可能地利用所学的构词法或根据上下文的逻辑关系快速地判断词的含义，应把注意力放在对整个篇幅的理解上。

书是人类进步的阶梯。为了让我们的学生适应新世纪信息科技的迅猛发展，为了让他们在书的海洋中畅游，为了让孩子们在知识的滋润下成长，让我们把孩子们的眼光引向校园外那无边无际的知识海洋，把他们置于一个宽松自主的大阅读环境之中，让他们有目的地读书、汲取，不断提高阅读能力，亲近母语，陶冶情操，去迎接新一轮的挑战！在课程改革如日中天的今日，作为启蒙教育的我们为孩子的未来该做些什么呢？那就是指导好孩子的课外阅读，为孩子的课外阅读撑起一片晴空！

#### 参考文献

- [1]《小学语文课程标准》
- [2]《小学阅读指南》
- [3]《纵横信息数字化学习与研究资源库》
- [4]《纵横信息数字化研究课题实验专项研究报告》