

纵横信息数字化促进小学低年级学生高效识字能力

广东省江门江海區礼乐街道新民小学 黄雪珍

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化促进小学低年级学生高效识字能力的关系，通过纵横汉字输入，对汉字的识别和学习的心理表征速度加快。阐明了纵横汉字输入能够较快地使儿童对语文学习产生兴趣，能够较快地形成心理表征，能够较快地对汉语进行深入的加工等，这从一个侧面反映出纵横汉字输入对儿童认知心理发展具有重要的推动和促进作用。并提出了几点探索纵横信息数字化促进小学低年级学生主动高效识字的教学方法和模式建议和对策。

【关键词】纵横信息数字化 小学 低年级 识字 能力

新民小学创建于1952年。新民小学不仅全方位展开德育探索，积极投身教材教法改革实验，大力推进素质教育，实行新课程改革，在信息技术方面也加强学生对电脑兴趣的培养，针对于小学阶段的学生，初识电脑键盘，而且拼音的掌握也刚刚开始，一开始学习打字，非常吃力，所以针对低段学生的打字练习，我们学校引用了纵横孩子编码来解决这个低年级学生打字难的问题，为我校能正常开展信息技术教学工作提供了一个有力武器。

一、把各个学习内容游戏化激发低年级学生的兴趣。

有位教育家说过：孩子的世界是玩的世界，爱玩是孩子的天性，在游戏中，孩子身心最放松也最易于接受新事物。“针对孩子的这个特点，我们在活动中创设了许多新颖有趣的游戏，如小兔拔萝卜、走迷宫、摘苹果、动物王国探险、纵横接力赛跑、开心礼盒……通过创设这些不同的游戏场景使让低年级在游戏中其主体意识和自主能力能得到最大程度的张扬。学生在玩中学，玩中练，始终学得兴趣盎然。

经过2年开展纵横信息数字化的学习和研究，促进低年级学生认知能力发展的实践和研究活动。在促进幼儿认知能力发展的教学活动中，教师们结合现场实践教学从不同的方面，不同的角度去探索研究。并遵循游戏是低年级学生的基本活动这一原则，让低年级在游戏中其主体意识和自主能力能得到最大程度的张扬。如在纵横码口诀学习中，将纵横码自编笔形动作配合木头人游戏，让低年级的学生在游戏中记住与笔形相关的动作。在笔形的学习中，我们灵活运用笔形口诀配上各种游戏，如找朋友、抽签、看谁找得多等加以巩固。又如，针对低年级学生喜欢上机操作特点，我设计了“小兔拔萝卜”的活动教案，活动中，我以“闯关”的游戏形式进行，在每一关都贴有一句纵横码口诀和相应的笔形卡片，幼儿不仅要全部正确认出这些笔形名称，还要背会“智慧姐姐”教的纵横码口诀，才算“闯关”成功。学生都想闯关成功去“萝卜地”拔“萝卜”，所以个个兴奋异常，不甘示弱，学得非常认真仔细，闯过了一关又一关。终于梦寐以求地得到了香甜可口的“萝卜”。因此，教师在纵横码的教学过程中不仅要让低年级的学生学会纵横码输入法，更应该让学生学会自主学习、自主探索。为达到这个目的，使幼儿真正成为学习的主人，本学期的每次纵横信息课，我们都会在课堂上为幼学生提供很多的探索途径，充分调动幼儿参与的积极性，让低年级的学生在轻松自在又具有挑战性的环境中实现“学会学习”。

二、运用纵横码辅助教学软件进行练习，有效增强学生学习兴趣和提高识字能力。

我们十分注重利用总课题组开发的快乐纵横软件让学生进行练习，这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平，提供了丰富的，大量的知识点，恰当的多媒体表现形式，借助其形象具体，生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动。实验学生在老师的带领下，耳濡目染，经常与计算机打交道，不知不觉中，他们由一个个对电脑陌生，害怕的孩子变成了喜欢电脑，能熟练驾驭电脑的小能人。实验组的学生已能掌握基本的信息处理能力，学生汉字录入水平不断提高，在对实验组和非实

验组进行的调查中也发现,“纵横输入法”比“拼音输入法”或“五笔输入法”快得多。一些参加实验的学生原来对计算机不感兴趣,很少操作计算机,也不会应用计算机,自从学习了纵横码之后,受到了纵横码输入的影响,觉得纵横码应用起来方便、快捷、易学、易用,不但对计算机产生了浓厚的兴趣,而且也使用自己学习到的纵横码技能,结合自身的计算机应用能力,能够熟练地运用电脑进行习作和制作出了丰富多彩的电脑小报作品,并能上网查找资料、收发电子邮件等,电脑成为他们的好朋友,纵横码也成为他们的好帮手,他们充分享受到了成功的喜悦。因此,引发学生们学习纵横码的兴趣和热情,使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式,增加了学习纵横码的兴趣与信心。实验组的学生以纵横信息数字化学习为支撑的信息技术交流的水平越来越高,计算机应用能力不断地增强,信息技术素养得到了提升。

三、建立个性化制度,激发学生学习热情。

我国近代教育家、文学家夏丏尊说:“没有爱就没有目标”。苏联教育家霍姆林斯基说:“要成为孩子的真正教育者,就要把自己的心奉献给他”。只有真正地爱学生,才能看到学生的闪光点,才能用合适的鼓励性语言来促进他们的学习。而新课程标准要求教师对学生的评价体系要能够促进学生的全面发展。表扬和鼓励是日常教学活动中比较常用的一种评价方法,它往往就是一句鼓励性的话语,一个信任的眼神,一次轻轻的拍肩,一个赞许的微笑等。但是,它的力量丝毫不逊色于用一个小星星或者一个卡通娃娃的鼓励,并且更能培养学生健康的心理。因此,在教学实践中,我们实验老师非常注重发挥评价的鼓励作用,以鼓励为主,满足学生的成功感,调动他们的积极性,当学生在学习过程中出现了错误,老师决不会板着脸说:“不,你错了”,而是一般用“没关系,请你再想想”,并示意学生坐下。在实验课中,老师们准备了许多卡通小印章、贴纸和卡片,对学生在课堂中表现进行奖励,哪一组加分加得多的,就给这组小朋友盖一个小印章,一节课举手3次以上的也盖上小印章,不认真学习的就不盖,一共拿到5个小印章的就奖励一张贴纸,一共拿到5张贴纸的同学就可以拿一张特色的纵横码卡片。这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎,课余,学生经常比谁的小印章多,谁的贴纸多,相互的竞争形成一种进取的学习纵横码氛围,从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情。

四、开展一帮一活动,让学生共同发展,提升了学生信息技术素养。

为充分发挥学习优秀生的优势,开展“一帮一”的活动形式中,对于学困生在学习上进行的有效帮助,即加深了好朋友、小伙伴之间的友谊,又提高了学习成绩,增长了学习技能!在实验中,鼓励学生开动脑筋进行互帮互学,并用以“优秀生”带“学困生”、以“好”带“差”的方式,运用课余时间一对一进行交流、手把手地进行指导。通过此项活动的开展,既提高了参加实验时间长的同学能力,又为新参加实验的同学学习搭建了平台,营造了新老学生之间互学共进、共同提高的氛围。我校大部分学生参加纵横码实验后,注意力、观察力和自信心增强了许多,从而也提高了自身的学科成绩。以下表是低年级同级参加2009—2010年参加实验的实验组(使用纵横汉字输入系统软件2002年第三版)和非实验组(使用拼音或五笔输入法)的学生各选拔出水平最高的10人进行了识字和汉字录入水平的测试。其成绩见下表一、表二:

表一:新民小学实验组学生识字调查表

学生姓名	调查字数	认读字数	认读比例	5分钟录入字数	正确字数	正确率
陈俭胜	300	291	97%	186	183	98.3%
陈茂煌	300	295	98.3%	180	176	97.7%
陈淑怡	300	290	96.6%	175	169	96.6%
陈沃键	300	286	95.3%	170	165	97%
陈喜运	300	294	98%	170	168	98.8%

陈兆基	300	290	96.9%	155	149	94.8%
陈芷珊	300	291	97%	170	166	97.6%
陈霏豪	300	288	96%	158	151	95.6%
邓思婷	300	289	96.3%	154	150	98%
黄海祥	300	289	96.3%	165	158	95.8%

表二：新民小学非实验组学生识字与汉字录入能力统计表

学生姓名	调查字数	认读字数	认读比例	5分钟录入 字数	正确字 数	正确率
周杰文	300	221	73.6%	79	60	75.9%
谷双福	300	223	74.3%	95	81	87.9%
关海山	300	227	75.6%	90	70	77.8%
熊渝航	300	230	76.6%	85	72	84.7%
杨文萱	300	218	72.7%	95	70	73.7%
司徒健	300	228	76%	100	87	87%
黄海峰	300	217	72.3%	96	78	81.2%
汤梓谦	300	200	66.7%	80	65	81.2%
罗涛	300	250	83.3%	109	95	87.2%
区煜杭	300	229	76.3%	80	70	87.5%

因此，课题实验研究，为了让学生更好的熟练纵横码输入法，老师们将学科整合教学设计转化为丰富多彩的教学情境课件，运用直观、有效的教学手段，提高学生学习的兴趣，从而让学生达到了运用信息技术综合能力的提高，还培养了教师开发简单应用软件的能力。实验组的学生以纵横信息数字化学习为支撑的信息技术交流的水平越来越高，计算机应用能力不断地增强，信息技术素养得到了提升。

参考文献

- [1]周中继. 1989年.《纵横汉字输入法》
- [2]纵横汉字信息技术研究所. 1995年7月.《纵横汉字系统简明教程》
- [3]《纵横信息数字化学习研究教学实验专项研究报告》总课题组
- [4]王艳梅.《纵横码教学与练习软件的使用探索》