

探索在纵横信息数字化学习中

提高幼儿识字阅读水平的方法和途径

广东省潮州市绵德幼儿园 郑莹 陈仰娟

【摘要】本文从发现纵横码的特点对幼儿识字阅读水平的发展起到一定的促进作用后进行初步探索，对如何使幼儿在纵横信息数字化学习的同时其识字能力从被动依赖走向主动自主、独立，识字成为一种兴趣进行研究。总结出纵横信息数字化学习中提高幼儿识字阅读水平的方法和途径。

【关键词】纵横信息化数字学习 幼儿 识字阅读水平 方法 途径

形码结合是纵横码的最大特点，幼儿在纵横信息数字化学习的时候，从最基础的笔形学习到文本的输入这一过程，幼儿都要直接接触汉字，在这样的特定的环境中，幼儿会在不知不觉中积累汉字。而且我们在实验中发现，形码结合的特点有利于对幼儿开展识字教学。识字，对于儿童来说是尤为重要的。因为识字是阅读和写作的基础，是学习各种知识的必由之路，不掌握知识这把钥匙，就无法打开科学文化知识宝库的大门。那么，如何使幼儿在纵横信息数字化学习的同时其识字能力从被动依赖走向主动自主、独立，识字成为一种兴趣呢？这就使探索在纵横信息数字化学习中提高幼儿识字阅读水平的方法和途径的研究显得尤为重要，

一、在纵横信息数字化学习中提高幼儿的识字阅读水平的教学途径

幼儿的识字要通过多种途径来营造识字的良好氛围，充分调动起幼儿识字的兴趣，不断激发幼儿去体验识字的乐趣，只有这样，幼儿才能乐于识字，主动识字。而纵横信息数字化学习的过程，由于它是直观地显示汉字，让幼儿在学习的过程中几乎能百分百地直接接触汉字，所以在这样的良好的识字氛围下加上要求幼儿回家要和家人共同分享自己的学习，所以我们决定通过以幼儿园纵横信息数字化学习为主、亲子活动为辅的途径来培养幼儿识字的兴趣。

（一）在每个阶段的纵横信息数字化学习中挖掘可供幼儿识字的所有机会和资源。

在纵横信息数字化学习中，从最基本的电脑知识学习到输入法的运用等各阶段的学习中，都有机会向幼儿进行识字教育。如在学习电脑的基本操作时，可以结合学习认识“电脑、鼠标、键盘”等词组。在学习笔形时，可以让幼儿在字宝宝中找出笔形娃娃，从而在潜移默化中认识字；在单字、词组和文本输入的学习中就更不用说了。通过以环境为途径来学习汉字。让幼儿在耳闻目睹中形成印象，从而提高其识字量。

（二）在每次的在纵横码教学活动过程中巧妙出现汉字渗透识字。

在每次的教学活动中，利用各个环节，不失时机地向孩子进行识字教育，我们把要让幼儿做出的指令的字、词组的编码写在纸上，如每当要求幼儿安静时，出示写有“34502”编码的一面引导幼儿猜猜这会是什么字、词的编码，幼儿利用纵横码输入后猜出答案是“安静”时，他们会很自觉地安静下来。再启发幼儿说说在日常生活中，哪些地方可以看到这两个字。还有，如“排队”、“朗读儿歌”、“接龙游戏”等，让幼儿认读并作出相应的反应。通过这样的方式，引发幼儿对汉字的好奇，让其在日常中多注意汉字，习惯于看字和听成人读字，逐步形成看字爱认、爱问的习惯，让幼儿在头脑中建立“指令”与相应汉字之间的联系，轻松的认读认识了汉字，效果非常好。

5、在纵横信息数字化学习中多设计、开展相关的识字教学活动，这是提高幼儿识字阅读能力最有效的教学途径。

在实验研究中，根据纵横码形码相结合的特点和幼儿近期关注的兴趣点，我们在幼儿学习纵横码基本原理的同时也设计了一些结合识字教学的活动，如当吴老师发现幼儿常常议论

种植角的各种植物的名称时，她觉得应该抓住这一教育时机，让幼儿学习认识、输入各种植物的名称，所以她及时设计了课例《我和植物交朋友》，首先吴老师通过“图字结合法”，即在每种常见植物的图片下面写上汉字，孩子们在欣赏植物的同时会自觉和不自觉的认识这些关于植物的汉字。接着，她利用游戏“我和植物交朋友”，让幼儿把字和物联系起来，使幼儿容易理解汉字的意义，巩固对汉字的记忆。这样的学习方式，孩子们并没有负担，而且很感兴趣，收到了良好的学习效果。

在不断的实践中，我们还设计开展了《我与福娃迎奥运》、《我的书包》等等活动，这样的教学途径能较系统地，较快速地，较有效的提高幼儿的识字阅读能力。

（四）家园配合，共同交流，促进幼儿识字水平的提高。

在研究的过程，我们非常注重家园间的共育教育，因为家长是孩子们的第一任老师，。我们教师与家长及时进行沟通，让家长懂得：父母陪孩子说话、读书给孩子听，是实现孩子自我读书和识字的重要环节，同时让他们了解自己孩子语言及识字的现有水平，把握教育的尺度。我们在指导家长的过程中，也提出了两个相应的要求：注意方法，培养兴趣，与老师达形成相同的教育步伐，不以单一的识字量为目标，着重培养幼儿的兴趣，在兴趣的基础上提高识字量，养成良好的阅读习惯等等。还有在方法上，老师为家长提供一些有趣的操作课件、小游戏或教授一些方法等等，让家长适当地根据课件，多采用游戏的方法，引导幼儿关注周围环境中的文字，每天和幼儿共同阅读，从而为孩子营造良好的识字环境和氛围，让孩子随时随地广泛接触汉字，使他们在潜移默化中自然地认识汉字。我们坚定：只有家园密切合作，才能共同创造机会更好地锻炼孩子识字和准确运用语言的能力。

二、在纵横信息数字化学习的过程中提高幼儿识字阅读能力教学的培养方法。

教幼儿识字不易，但也不是办不到的事。只要教学方法得当，是完全能够使幼儿掌握大量词汇的。但是幼儿园中教幼儿识字不能像教中、小学生那样让幼儿一本正经地坐在那儿学。如果采用这种方法，幼儿不仅坐不住，也听不懂，而且效果不佳，甚至会使幼儿产生厌学情绪。教幼儿识字，只能根据幼儿不同年龄阶段的心理特征和兴趣特点，把识字揉和在日常生活中、游戏中以及教学活动中。纵横码是形码结合的输入汉字方法，我们教师充分根据纵横码的这一特点，运用多形式多手段，不向幼儿交待任务，不给幼儿任何压力，让他们在各种活动中、玩耍中轻松地、自然而然地识字。他们在活动中一边做，一边玩，一边识字，这样可以充分发挥幼儿的视觉、触觉、听觉等多种感官的作用，帮助理解和记忆词汇。所以在实验中，结合幼儿的学习特点，我们尽可靠地采用生活化、具体化、形象化的教育方法，我们主要以游戏为最主要的识字教学方法，结合情境体验法、情感激发法等多种方法提高幼儿对汉字的兴趣，喜欢参与识字及阅读游戏活动，收到了良好的效果：

（一）以游戏法为主要教学方法

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。还有人说过“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。而在无数的实践中我们亲身体会到游戏对孩子们学习所产生的神奇魔力，对幼儿来说，游戏能够激发幼儿的兴趣，促使幼儿情绪兴奋，能够充分发挥幼儿的积极主动性，幼儿才能参与到活动中去。可见游戏是孩子最喜欢、最乐于接受的活动形式，也是学习的主要方式。著名教育家杜威说过：“幼儿阶段生活即游戏，游戏即生活。”《新纲要》也指出：“以游戏为基本活动，游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。”因此，我们在纵横信息数字化学习中渗透识字活动更一定要和游戏活动相结合，老师可根据幼儿“贪玩”、“好奇”和“爱动”的特点，创设良好的游戏环境，开展多种多样的游戏活动，将汉字有机渗入其中，引导幼儿在在说、猜、做、比等生动活泼的游戏形式中产生对识字学习的热情，激发幼儿的识字兴趣，体验识字的快乐，才能最有效的识字，以满足幼儿的需要。

在游戏中识字，我们主要从设计各种各样的识字游戏、识字教学活动设计的游戏化等两方面进行：

1、识字教学活动设计的游戏化

我们在设计教学活动时，都要创设生活化识字情境，使每一个活动都能激发幼儿的兴趣，让他们感觉到自己是在实实在在的场合里识字，让幼儿体会到识字的需要。如在主题性教学活动《快乐的夏天》中，我们渗透汉字教学。让幼儿在“快乐解密—快乐拼拼—快乐学诗歌—快乐编诗歌”等一系列游戏环节中进行识字，幼儿不知不觉地掌握了“夏天来了、火辣辣、青蛙、间、捉虫、荷花、微笑、知了、唱歌”等等汉字，还能把学过的汉字进行运用，仿编成自己喜欢的儿歌。还有在以《拯救小动物》为主题的教学活动中，我们通过以“森林里的小动物被怪物捉走，请小朋友到怪物城堡中探险闯关，救回小动物们”这一游戏线索贯穿整个活动，让幼儿在这一游戏情景中，运用纵横码认识了各种动物名称的汉字。这样的学习方式，孩子们并没有负担，而且很感兴趣，也容易理解汉字的意义，收到了良好的学习效果。

2、设计各种各样的识字游戏

游戏是幼儿的主要活动，幼儿喜欢它，因此，在实践中，我们将它作为首选方法，采取在游戏中识字的方法，使幼儿在轻松、愉快的气氛中学习和运用汉字。通过游戏，加深了幼儿对汉字的印象，使幼儿在不知不觉中毫无压力的情形下，认识了幼儿生活中常见字、词，并初步了解这些汉字所表达的意义，我们设计了各种各样的利用编码来识字的游戏，为了幼儿的眼睛的健康，避免长时间在电脑前学习，我们还特别设计了机上操作和非机上操作两大类游戏，在使用时，我们两种游戏穿插进行，较好地保护了幼儿的眼睛，也取得了很好的教育教学效果。

(1) 机上操作游戏

★对对碰（机上）：课件中提供一个编码和几个字或词组，幼儿根据编码找出和该编码相对应的字或词组，如果选择正确则会得到一只可爱的小动物鼓励。这个游戏可让幼儿巩固取码，还发展他们的思维的敏捷性和提高他们的判断能力。

★连连看：幼儿只要知道字或词组的编码，如用鼠标拖动编码 868100 放到“知了”这个词组上一对，就会出现“知了图”并发出“知了”的读音。这样，利用编码来认识形、义、音，幼儿在操作中既复习巩固了取码，而且在自主的操作课件中学习了识字，达到了事半功倍的效果。

★看图配字：出示图和编码，让幼儿根据编码选择相应的汉字，从而认识了汉字和其表示的意思。

★记忆大比拼：老师出示一个编码，幼儿在电脑上自己输入该编码，先按单字结束键，看看该编码有哪些字，认认、读读、记记这些字，然后再按词组结束键，看看该编码有没有词组，也认认、读读、记记这些词组，最后看谁能说出最多个字或词。在这个游戏过程中，一方面使原先识字量多的幼儿在原有水平上得到提高的同时带动其他幼儿提高识字量，达到“资源共享，共同提高”的作用外，还有助于强化幼儿的成功感，树立自信心。

★词组串串乐：老师（幼儿）说出几个词，其他幼儿自己用纵横码输入用这几个词自编的一段话或一个小故事。如出示“今天、小朋友、游戏、开心”这几个词，幼儿的想象真是惊人，有的输入：“今天，老师和小朋友一起做游戏，真开心！”有的输入：“今天是我的生日，小朋友和我一起游戏，祝我生日快乐！”而富有主持经验的小朋友则输入：“小朋友，你们好！我是小主持人润帆。今天我将带大家一起开心地游戏。”在这个游戏过程中，幼儿可能会有一些字不懂，老师及时指导，这既增加识字量，又巩固了所学的字，还充分调动幼儿的想象力、思维力，发展了表达能力，一举多得，收到较好的教育效果。

★快乐搭档：一幼儿看字或词如“蜜蜂”说出编码让另一幼儿在电脑输入编码后，配以描述，直到另一幼儿猜中为止。看哪一组猜得最多。这个游戏让幼儿体验到识字的快乐，使幼儿产生对识字活动的愉悦体验。

(2) 非机上操作游戏

★开心组词：出示单字“看”，让幼儿组词“看见、看到、看看、看出”等等，比一比谁组的词多。这样，幼儿以后遇到这些词组，他们就知道这些可以打词组。在这种日积月累中，幼儿慢慢地丰富了词汇量又提高了输入速度。

★大家来组字词：活动前布置幼儿自己回家制作独体字的卡片，（如晴，需制作“日”和“青”的卡片），活动中让幼儿找朋友，一起读组成的生字，并练习组词。或制作常见字卡（如制作“兔”、“老”、“子”、“虎”等），活动中同样让幼儿找朋友，一起读出组成的新词组，并用该词组造句。这种游戏，既培养了幼儿从小动手、动脑的习惯，又巩固了所学过的字并快乐地认识了新字新词。

★摸箱：该游戏的目的是复习巩固所认识的字，并学习组词和说一句话。玩法是把字卡放在箱里，幼儿来摸，每摸出一个自己念念是什么字。如“园”字，幼儿说“幼儿园的园”、然后说一句话：“幼儿园里朋友多！”或“我喜欢上幼儿园！”等句子。说对了给一个小红花当奖励，答错了，在大家的帮助下重复一遍，也能得到奖励。幼儿都能参与进来，都很兴奋。每次都争着要来表演……

★超级变变变：这是增加幼儿识字量的有效的游戏。如老师将一些编码卡发给幼儿，然后出示如“鼓”的字卡，问：“这个字宝宝的编码是什么？”拿到这个字的编码卡的幼儿就上来和老师的字卡拼上后一起说一句：“超级变变变”，将字卡和编码卡拼在一起后翻转就会变出鼓的图案，这样幼儿通过直观的形象认识了该字是“鼓”字，从而增加了识字量。

还有找家、小蝌蚪找妈妈、快乐拼板、词语接龙等等以编码认识汉字的有趣的有效的游戏，都无不体现游戏对孩子们学习所产生的神奇魔力。

通过如此地多次反复，循序渐进，随着游戏类型和内容的增多，幼儿的识字也越来越多，并始终保持了学习的兴趣。兴趣就是最好的老师，特别是幼儿的有意注意缺乏持久性，集中注意的时间短，而且好动、好奇、好胜，识字教学必须形式多样，新鲜活泼、趣味盎然，使幼儿在无意注意，轻松活泼的气氛中牢固地识字。

幼儿识字游戏活动是幼儿早期阅读活动的一部分，属于前识字经验，与那种正式的、大量的、系统的识字学习有着本质的区别，它不是要求幼儿机械的记忆和认读那些文字，而是在设定的情境中，为幼儿提供文字信息，使幼儿获得识字的经验，解除书面语言的知识、规律和学习的策略技能，为进一步掌握书面语言打下基础。通过实践，我们觉得在纵横信息数字化学习中进行识字活动，一定要与游戏活动有机结合，就会取得最佳效果。

（二）情境体验法

1、创设情景

运用实物、录像、图片、录音、课件、语言描绘等多种直观手段把学习内容情境化。让幼儿通过直观的画面等，仿佛身临其境，能取得较好的教学效果。如在主题活动《车》的教学中，教师通过出现一系列情景图片，如：楼房着火了、有人晕倒了、人们在公交车站候车等，让幼儿通过直观的情景图片，仿佛身临其境，再让幼儿从教师提供的消防车、救护车、公共汽车等图片和字卡中正确选择该情景所需要的车辆，这极大地引起幼儿认识汽车的兴趣，吸引他们在学习中认识各种汽车的汉字和各种汽车的作用的综合实践，促进他们进行形象思维，培养识字的兴趣，提高了他们的识字量，取得活动教学的良好实效。

2、体验情境

一些幼儿进行情景、角色地表演，其他幼儿看后用纵横码输入表达表演的内容，这种方法使幼儿通过情境的体验，提高对汉字的运用能力。

（三）情感激发法

在纵横码教学中，通过各种各样的形式，让幼儿不知不觉地亲近汉字，喜欢汉字，了解汉字，从情感上激发幼儿对汉字的喜爱，激发幼儿主动学习汉字的强烈欲望，使幼儿愿意把汉字当成一种快乐的玩具，可爱的朋友，有玩汉字的兴趣。如上面提到的“词组串串乐”、

“大家来组字词”、“快乐搭档”等也都运用有该方法。情感激发法应该是与其它方法互相渗透，有机结合的。

总之，识字，对于儿童来说是尤为重要的。而“借纵横信息数字化学习之花，育幼儿识字阅读之果”是纵横信息数字化学习教学的创新运用，也是幼儿发展的需要，让幼儿利用纵横信息数字化学习去掌握识字这把钥匙，去快乐开启科学文化知识宝库的大门吧！