

【摘要】本文探讨了纵横信息数字化学习在培养幼儿早期阅读兴趣的运用，阐述了我国在纵横信息数字化实验教学中，如何运用纵横信息数字化的技术教学，培养、提高幼儿早期阅读的兴趣总结了几点方法和建议。

【关键字】纵横信息数字化 幼儿 早期阅读 兴趣

兴趣就是人们积极认识、关心某种事物或积极参与某种活动的心理倾向，也就是力求探究某种事物或从事某种活动的心理倾向。这种倾向是和愉快的情感体验相联系的。它在客观环境影响下和一定需要基础上，通过实践活动而逐渐形成与发展。兴趣不论对大人还是孩子都是学习中不可缺少的强大动力，是人们由被动学习转化为主动学习的内部驱动力。一个人对于某个事物或活动产生了浓厚的兴趣，就会孜孜以求、探索不已。可见兴趣是求知最强大的心理动力，也是阅读最强大的心理动力。但是早期阅读的误区之一“单纯识字”却让很多孩子对早期阅读望而却步，对早期阅读产生了反感。所以，兴趣是培养早期阅读能力一个不可或缺的前提。那么，如何利用纵横信息数字化，让幼儿对阅读产生持久的兴趣，我们需要从以下几点来培养幼儿早期阅读的兴趣。

一、利用纵横信息数字化，游戏化教学培养幼儿阅读兴趣

兴趣是孩子学习的原动力，游戏化的趣味教学让我感到了什么是事半功倍！以游戏化的教学语言、游戏化的教学过程、游戏化的活动延伸、游戏化的教学方法培养幼儿阅读兴趣。如在古诗词《寻隐者不遇》学习中，我们注意游戏化的语言的运用：春天到了，老师要带小朋友们去郊游啦！请小朋友们排好队，像开火车一样，呜呜呜……，我们要出发啦！在课件中，一位老者在松树下寻找小孩师父，以一问一答的形式诠释着古诗的内容（老者：你的师父呢？孩子回答说师父上山采药去啦！老者：在哪里呢？孩子指着山说：就在这座山上）。幼儿在这种游戏化、情景化的语言、富有感染力的画面中，很快的理解了古诗的内容。

从教学语言到教学过程，从延伸活动到教学方法，都使“游戏”贯穿整个教育教学活动过程。我国利用纵横信息数字化教学，让幼儿在“玩”中学，学中“玩”寓教于乐，使幼儿在快乐的游戏阅读中，培养他们阅读的兴趣，促使其养成良好的阅读习惯。

二、创设丰富的阅读环境，培养幼儿阅读兴趣

环境创设是一种特殊的潜在的课程，环境的创设在幼儿阅读过程中起着不可忽视的作用，丰富多彩的阅读环境会给幼儿带来激情，调动他们学习的积极性。因此我们要为幼儿提供一个自在、有趣、丰富的阅读环境，使幼儿产生阅读兴趣。为幼儿选购种类丰富、饶有兴趣的图书；展示用PPT、Flash等软件制作的与故事书内容相辅相成的课件；纵横信息数字化课题组提供的软件；投放辅助阅读内容的光盘、电子书、动画片、可供观看的表演等。这样就可以将静止不动的图书变成动态的场面，能够帮助幼儿明白故事的情节和前因后果。然后再让他们阅读图书，这样他们就会产生一种亲切感，有一种似曾相识的感觉，阅读的积极性也就提高了。这些信息技术方面的资源，教师也可以利用网络的便利性实时进行更新，让幼儿始终保持阅读的乐趣。在幼儿游戏活动的时候，还可以播放广播，播放发生在幼儿身边的真实的故事，或者书上的故事，引起幼儿的共鸣，还可以播放儿歌，让幼儿的游戏伴随着熟悉的音乐，感受语言的多样性，进而对阅读产生兴趣。

三、提供多样的阅读材料，激发幼儿阅读兴趣

在纵横信息数字化教学中，教师利用计算机编辑处理，可以制作出更具感染力的阅读材料。教师可以自由发挥，内容的长短、难易程度均可由教师掌握，让图文并茂变得更加容易，而且教师可以根据需要，让阅读材料更加贴近幼儿的生活，以符合幼儿的身心发展水平。还

可以利用多媒体的优势,给故事书配上生动的讲解以及故事人物的独白和对话,能够强烈吸引幼儿的注意,培养幼儿倾听的好习惯,使幼儿在倾听中进一步了解故事的内容,并学会辨别不同人物在不同状况下语音语调的差异。由视频、动画组成的动态画面形成了故事情节,便于幼儿理清故事线索,理解阅读的内容,提高阅读的能力。对于一些稍有难度的图书,如《郑和下西洋》、《中华成语故事》等,想要让幼儿看懂,似乎不可能,但是我们可以和幼儿在一种轻松的环境下观看相应的动画片,遇到困难时教师和家长及时给予帮助,让幼儿轻而易举的明白这些难以理解的故事,进而对阅读真正产生了兴趣。这样,如果我们带幼儿去图书馆或者书店的时候,他们就会主动寻找这些文化瑰宝。

为了增加图书的丰富性,我们可以为幼儿创设共同阅读的平台,让幼儿把家中自己喜欢的读物放到阅览区中供大家分享;同时设立图书借阅登记制度,幼儿可以将学校的图书借回家跟家长一起阅读,从而激发幼儿的阅读兴趣。采取教师和家长共同培养孩子阅读能力的活动,以班级为单位,给每个幼儿开一个“存折”,用于借阅图书,借书的时候要把“存折”也拿走,并在“存折”上记录借书时间和还书的时间,还书的时候要把书和“存折”一起拿来,只有“存折”在班里的幼儿才能再借书。总之,纵横信息数字化教学中,我们利用一切可以利用的条件,为幼儿创设多种多样的阅读材料,进而激发幼儿的阅读兴趣。

四、追求教学的艺术,提升幼儿阅读兴趣

(一) 追求声情并茂,强化文学作品中的语音语调

如果将文学作品平平淡淡地呈现在幼儿面前,没有老师的指导,不加修饰,是很难调动起幼儿的积极性的。为了让幼儿很快融入文学作品中,应该有教师和幼儿一起读书。我们利用纵横信息数字化的优势,配上优美、富有想象、动听的音乐,栩栩如生的画面,使幼儿有身临其境的感觉,在融融气氛中体会文学作品要表达的感情,感受文学的魅力。并且教师也要注意自己的语音语调,根据文学作品的特点,在朗读的过程中时快时慢、抑扬顿挫、刚柔并济,让幼儿处身于一种亲切、真实、生动、美好的语言环境中,结合幼儿心理特点辅以形象、夸张的动作诠释,让幼儿在这种声情并茂的环境中,感受语言的魅力。

(二) 追求及时、多元的评价,增强幼儿阅读的信心

计算机的即时反馈改变了以往教师滞后的、单一的评价模式,多种反馈的信息与效果使得学习过程轻松活泼。评价不再只是检查幼儿识字情况,更为关注幼儿学习过程与学习方法,关注幼儿的态度、学习动机、情感、喜好、意志等方面。评价不再是对幼儿进行简单识字的评价,看看谁认识的字多,而是如何发挥评价的激励、诊断、导向作用,关注幼儿早期阅读过程中思维能力、创造能力等各方面的培养情况。

由于互联网的便利性,家长可以帮助幼儿建立属于自己的博客,或者申请属于自己的QQ号码。幼儿可以在父母的帮助下,利用纵横输入法写自己的经历和阅读的感受,并及时的与老师和伙伴们分享,老师也可以对幼儿的阅读提出好的建议。

(三) 追求交互,提高阅读兴趣

在幼儿园的早期阅读活动中,计算机辅助教学属于课堂教学模式,一人一台计算机的个别化教学目前不可能实现,要特别注意发挥计算机的交互功能,使幼儿与教师以外的第三方媒介进行交流。比如,可以请幼儿上前来操纵鼠标或键盘,完成课件中的教学重点;或者将故事画面完整呈现给幼儿,让他们自由讲述,自由发表自己的看法和意见,这样比老师一幅一幅呈现挂图,给幼儿断断续续的故事情节效果要好的多。交互功能是计算机的一个突出特点,充分利用计算机的这一优势,有助于幼儿对阅读内容形成独特的见解,可使幼儿园的早期阅读活动更加迷人和富有成效。

(四) 搜集资料,动手操作,表演故事,表达阅读感受

幼儿由于自身特点,多感官的刺激能够增强幼儿的记忆力。因此,教师和家长在早期阅读活动中,让孩子动脑的同时,也多动手,并且多发表自己的意见,重视对书面语言的口

头表达，让幼儿在动作体验中，积极思维中，多向交流中动脑、动手、动口，以更好的感知画面，模仿运用语词，想象迁移经验。幼儿可以在父母老师的帮助下，在网上搜集自己想要的图片，然后组成一本电子书，并讲给爸爸妈妈、老师、同伴听。同时还可以让幼儿尝试把自己想说的话和想做的事，一页一页的用图文绘制出来，组合成一本自己的小图书，然后和自己的小伙伴分享自己制作的图书。除了绘制自己的小图书外，我们还可以让幼儿扮演成图书中的不同角色，把故事书中的内容表演出来，既激发了幼儿的兴趣，又提升了幼儿的综合能力。

总之，幼儿期是幼儿学习语言的最佳时期。教师根据幼儿的特点利用纵横信息数字化、采取科学的教学方法来培养幼儿阅读的兴趣，使幼儿的语言在潜移默化中得到充分发挥。

参考文献

- [1] 《纵横汉字输入法教学发展的研究》
- [2] 《幼儿园教育指导纲要》
- [3] 《如何指导幼儿阅读》