

纵横码游戏让孩子在快乐中纵横

北京市海淀区明天七幼百合花幼儿园 王玉蕾

【摘要】 本文提出了“纵横信息数字化教学实验过程中，主张“快乐学习，自主学习，主动探索”的教学设计理念。”阐述了我们在开展了两年多的教学实践中也一直秉承着这个教学理念，让孩子们在快乐中学习，自主学习，并通过不断探索在教育时间中更加游戏化，更加具体形象化，实施更加易于孩子们接受的方法。提出了让孩子们在快乐中学习，快乐中成长，并收获着快乐，活学活用的学习方法和对策。

【关键词】 纵横码 快乐 游戏

从2009年9月至今，我园一直坚持开展“纵横信息数字化学习与研究促进幼儿手脑协调发展的实践研究”课题研究活动。纵横信息数字技术作为现代信息技术的一种工具，如何更好地融入幼儿的学习与生活，激发幼儿的学习兴趣，如何利用纵横码挖掘幼儿自主识字的潜能和意识。在过去的两年里我园着力研究纵横码输入法的教学入门以及纵横信息数字化学习如何融入幼儿园大班课程的问题。从最开始的摸索、尝试、实验活动，到现在我们以纵横码为载体，以幼儿为主体，在识字教学、词语积累内隐能力的提高过程中，摸索出一套行之有效的教学方法。

“纵横信息数字化教学实验过程中，主张“快乐学习，自主学习，主动探索”的教学设计理念。”我们在开展了两年多的教学实践中也一直秉承着这个教学理念，让孩子们在快乐中学习，自主学习，并通过不断探索在教育时间中更加游戏化，更加具体形象化，实施更加易于孩子们接受的方法，让孩子们在快乐中学习，快乐中成长，并收获着快乐。

一、打开游戏之门，让孩子们在快乐中游戏。

对于5—6岁的孩子们他们的有意注意时间也不会超过10分钟，针对于孩子们的年龄特点和生理特点，我们在日常教学中也不断探索的游戏化活动化的方式，让孩子们在游戏中感受，在游戏中探索，为孩子们打开一扇游戏之门。纵横信息数字化（简称纵横码）对于孩子们来讲是很遥远的，但是我们在对孩子们实施教学活动中主要以游戏为主导，让孩子们能够在游戏中感受文字的快乐。记得大班孩子第一次接触纵横码时，孩子们的脸上是一脸的茫然，而我们也尝试让孩子们看录像，学习纵横口诀律动操，让孩子们边学，边看，边动，但是当来到计算机前时，孩子们还是一脸茫然，于是我们几位老师一起重新思考，找到了活动无法正常开展下去的症结，在于孩子们还是在原有老的模式下被动的接受，而没有真正的投入活动之中去，没有充分的调动孩子们的主动性，缺乏学习的兴趣，孩子们在死记硬背中无法掌握纵横码的诀窍。于是我们从新审视了纵横码的驾驭理念，并且好找了提高孩子们学习兴趣的法宝，就是让孩子们在游戏中学习。那如何将游戏于纵横码相结合呢？我们利用班中幼儿好动，头脑灵活的特点，先从纵横口诀开始，并利用班中的电子白板讲口诀中的笔画化整为零，让孩子们逐一认识并熟悉，并且将笔画带入他们认识的字中，孩子们逐渐的熟悉了笔画的名称，然后我们利用电子白板，制作了一个超大的数字键盘，让孩子们能够直观的看到，并且这个键盘也是会动的，活动中我们没有告诉孩子们键盘中的数字都代表什么，而是让孩子们自己到白板上面点一点，按一下，孩子们每按一次自己喜欢的数字，都会弹出一个画面，小画面上是孩子们熟悉的笔画，并且让这个“笔画”来告诉孩子们口诀，比如孩子按一下数字“1”然后画面就会出现一个笔画“一”——横，而笔画横就会告诉孩子们“一横”；当游戏出现到这里之后，下一个孩子就会想知道“2”是什么，让后有一处一个笔画，这个笔画教会了孩子们“二竖”这个口诀，以此类推。孩子们对游戏非常感兴趣，而且游戏中的数字还可以不断重复，加深了孩子们对口诀的记忆。孩子们在一节活动中就完成了以前需要一个星期才能完成的口诀记忆，无论是当孩子们看到笔画还是数字，都能够马上找到相

对应的纵横码信息。

我们为孩子们打开了以上游戏的大门，将枯燥的数字信息化整为零，将无趣的笔画和数字有机的结合在一起，让孩子们能够通过自由的探索，感知发现，将抽象的数字和笔画，变成了会动的具体的形象，易于孩子们接受和感知。现在这个游戏已经成为我们孩子离园前的必玩游戏，孩子们在快乐中感受到了纵横码的无穷魅力，并在快乐中寻找着、发现着，通过游戏他们也收获了无限的快乐。

二、快乐游戏，游戏更快乐。

学习了纵横信息数字化的理念，让我们发现任何新知识的掌握都需要循序渐进，由易到难的过程，并且在实施纵横码教学的过程中我们也发现，孩子们对词汇的掌握规律，以及提高了孩子们对数字的敏感度，学习了纵横码的孩子们能够将抽象的笔画在脑中转化为具体的数字，并通过数字与笔画的一一对应和拼装，变成有趣的汉字。

记得在实施上机操作时我们也走过弯路，孩子们通过游戏掌握了纵横笔画的口令，我们就要求孩子们到计算机中实际进行操作，让孩子们在游戏中去寻找汉字，但是我们发现其实有些孩子对汉字是很不敏感的，虽然大班的孩子应该比中小班的孩子认识的汉字更多，但是我们发现那只是个别的孩子，对于识字量有限的孩子来说到计算机中进行实际操作还是非常有困难的。于是我们发现了这个问题，就利用孩子们上计算机的时间，让孩子们巩固笔画口令的同时，也让孩子们边玩汉字游戏，边进行纵横训练。我们的汉字游戏就是每日一句“心里话”。让孩子们每天说一句心里话，通过孩子们的心里话，我们发现有些字是孩子们经常用到的，比如“我”“好”等等，我们将这些经常出现的字提出来，让孩子们找一找他们的取码规律。这些孩子们对他们自己发现的字非常有兴趣，在日常活动区中大家还会讨论这个字的“四角码”是否正确。每周的计算机活动孩子们都会兴趣盎然的寻找字的“四角码”，每当孩子们验证了一个字之后他们都会欢呼雀跃，并且为大班的孩子形成了自主学习，自主探索的习惯，我们班的计算机活动时间，孩子们都会充分利用，去发现和寻找自己喜欢的字并且乐此不疲。然后将孩子们见证之后的字在收集整理起来，每到一各阶段，我们会将孩子们手机的字拿出来让孩子们在从新组成新的句子，提高了孩子们对汉字的敏感度，让孩子们能够将认识的汉字活学活用，家长们都向我们反应孩子们认识了很多新字，而且他们这些汉字用的都非常恰当。

通过纵横码的学习，激发了孩子们认识汉字，寻找汉字，积累收集，使用汉字的兴趣，在游戏中孩子们将汉字发挥到极致，并且在轻松愉快的氛围中孩子们快乐的游戏着。游戏是孩子们学习的重要手段，在游戏中孩子们能够轻松愉快的收获知识和技能，但是良好的习惯却很难养成，良好学习习惯的培养都是家长很头疼的事情，但是通过学习纵横码孩子们也收获了良好的学习习惯，在纵横码的世界中孩子们快乐游戏，同时游戏更给孩子们带来了快乐。

三、纵横码游戏让孩子在游戏中纵横

在学习纵横码的同时，孩子们还接触了很多纵横码的游戏，这些游戏是孩子们将纵横码口诀更加活学活用，并且在通过计算机活动中孩子们也将纵横码的口令应用于中。纵横码的学习使孩子们不但掌握了一种汉字输入法，更是让孩子们掌握了一种使用汉字，灵活多变的学习方法。在欢乐纵横和纵横乐园中，孩子们将学到的笔画与数字相对应进行游戏，巩固了孩子们对笔画的熟悉，提高了孩子们汉字输入的速度，当离开了游戏孩子们单独面对一个汉字时，孩子们也能够分析出这个孩子的取码规律。记得一次我需要写一个总结，但是总是打字的我真是有些提笔忘字了，“蒸蒸日上”的蒸字怎么也想不起来了，于是我向班中另一位老师请教，那位老师还没有说话，只听一个孩子说“433”，我当时一下愣在了那里，让后大家都笑了起来。虽然说起来像个小笑话，但是我们发现纵横码让孩子们将汉字活学活用。一次我们还特意组织了一次纵横游戏，让孩子们用纵横码的取码规律为熊爸爸给小熊宝宝起名字，孩子们运用纵横码的取码规律给小熊宝宝齐了很多好听的名字，并且为孩子们看打、

听打的训练奠定了基础，更主要的是孩子们能够运用纵横码的游戏规律进行游戏，感受到了在游戏中纵横的快乐。

《北京市幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出“幼儿园教育必须遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的年龄特点和学习特点，以游戏为基本活动。”纵横码的教育宗旨也提出要让孩子们从小养成良好的信息素养，并且为养成良好的学习习惯和方法，为幼儿今后将要面临的学习历程奠定基础。通过接近两年的学习，孩子们在纵横游戏中感受到了快乐，他们和笔画游戏，和数字游戏，和计算机游戏，和汉字游戏，但是都是通过信息的数字化，养成了良好的自主学习，自幼学习的好习惯和好的学习品质，他们将在今后的学习历程中更加活学活用，在快乐中学习，在快乐中纵横。

参考文献

- [1]北京市教育委员会.《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉实施细则》 同心出版社 2006:5
- [2]纵横信息数字化学习研究实验总课题组.《纵横信息数字化学习研究课题实验专项研究报告（四）》