

解码纵横信息游戏化输入法

北京市大兴区第二幼儿园 马丹

【摘要】本文探讨了对于新加入纵横信息研究课题的园所需要从哪些方面着手，什么样的组织形式、教育方法适合幼儿园的孩子，阐明了在幼儿园中将纵横信息游戏化教学的重要性，并提出了一些通过实践过程自己摸索出来的前期准备经验及游戏内容。

【关键词】纵横信息游戏化 交互式白板演示 探究

电脑信息技术作为现今社会最主流方向飞速发展，我们也要随着社会的需要与发展从小培养孩子的信息素养。纵横输入法是我们研究的课题之一，最初我们课题小组的成员对于这种新的信息技术有许多感触和疑惑，比如：幼儿学会纵横输入法后，一些拆字的原理会不会根深蒂固的记在孩子心里，从而对孩子上学后认知偏旁部首产生影响。还有虽然本班幼儿已是大班的孩子，但会认知汉字的孩子并不多，大部分孩子只认识自己的名字和及其简单的汉字。那么不会汉字又何谈拆分汉字呢。带着这种种疑惑我们抱着试一试的心态开始了纵横信息游戏化学习的初步研究。

首先我们先对班里的 23 名孩子展开了前期测试调查。内容包括数字、英文与汉字，要求每个孩子每个项目测试 1 分钟。通过前期测试可以看出：幼儿对汉字输出与数字比较有明显的差异，其中只有 3 个幼儿输出汉字，20 个幼儿没有输出来。我们了解到让幼儿困惑的是不熟悉汉语拼音更不知道汉语拼音如何能组成汉字；大多数幼儿初次使用大键盘，且不认识字母，更不知如何使用。所以打起字来就慢了。相比，幼儿使用小键盘输入数字有明显的增多，绝大多数达到 20 个以上，这说明幼儿对数字熟悉，操作起来容易多了。

了解孩子的现有水平后我们就针对本班幼儿的特点开始尝试探索以一种幼儿容易理解接受，愿意主动学习游戏的方式进行入门活动。

一、多元引领，给孩子创设良好的学习氛围。

在幼儿的学习生活中，教师是孩子的支持者、引导者、合作者。这也就意味着，教师的身份是多元化的，是朋友、是师者、是楷模。教师的行为潜移默化的影响着孩子，所以想要促进幼儿快乐、轻松、正确的学习纵横输入法，教师自我的课题内容修为是必不可少的，只有教师理解、掌握才能更好的将其传递给幼儿，才能结合自己的学习经验帮助幼儿更快更好的掌握。所以在开始阶段我们的第一任务就是让自己得到有效锻炼，尽快掌握。例如：同班中参与课题研究的老师一起利用课余时间做组码、拆字、录入训练。然后找三名幼儿由口诀激发兴趣参透基本方法一同学习，并注意观察幼儿的接受认知情况。根据幼儿的疑问、需求我们共同不断地探索解决问题，最后面向全班进行推广。

二、家园双管齐下，让幼儿更好的理解新理念

想让幼儿更好的理解掌握纵横输入法就需要家园双管齐下，在园孩子可以通过老师制作的丰富的互动材料以游戏化的方式进行学习、练习。在家中由家长帮助个别指导复习，这就需要家长先要了解关于纵横输入法的情况，然后支持配合老师的工作。于是我们召开了家长会先向家长较为全面的介绍了纵横输入法，包括其理念、对幼儿发展的意义、其他园所开展活动后所取得的成绩以及利用交互式电子白板向家长演示纵横输入法的原理。我给每个家长复印了一份入门材料，让家长们在会后仔细研究阅读。之后，我经常利用早来园或晚离园的时间与家长交流相关内容，大部分家长都特别支持，甚至还有的家长认真的转了很多家书店为孩子购买纵横解码的字典，让我们感动极了。

三、利用交互式电子白板演示，帮助全体幼儿理解掌握方法。

交互式电子白板也是近年来幼儿园中推广的一项新的多媒体技术。电子白板功能性强又可触摸，能面向全体幼儿有效与幼儿进行互动，每个幼儿都可以在白板上操作已完成游戏练

习，班里只有一台电脑，比起孩子单独学习操作，电子白板的教学效果要出色很多。例如在幼儿学习纵横有字的笔形练习时，教师运用交互式电子白板进行入门教学软件的展示，请幼儿分成小组运用竞赛的形式根据字体尝试拆字与取码然后教师在出示正确答案，这样集体竞赛练习能够提升幼儿的学习兴趣，帮助幼儿快乐并快速的掌握纵横输入法的基本原理。



四、将纵横融入班级环境创设，方便幼儿游戏化学习。

在初步学习纵横输入法时孩子的基础知识掌握与练习最为重要，我们针对纵横码的特点在学习区创设了互动墙饰制作了许多玩、教具以便幼儿更快的认知掌握。其中以模拟大键盘的创设最受孩子欢迎，这是根据孩子的学习特点由老师精心设计而成，教师运用废旧床单，裁成大长方形刷上银色颜料，效果与真实小键盘极为相似，另外为了能与孩子充分互动，教师在模拟键盘上缝制了粘贴扣然后制作了等量的笔形贴，这样孩子就可以轻松的将对应的笔形粘贴到相应的数字格里，便于孩子熟练掌握笔形代码。另外纵横输入法与幼儿的阅读能力及水平息息相关相辅相成，教师将纵横互动区与图书区相结合，当幼儿有相应需求时，多样性的区域材料可以满足幼儿的需要帮助幼儿自主、主动的建构相应知识，提高幼儿的学习能力。



老师在缝制互动大键盘



图书区纵横互动墙饰



教师自制的纵横游戏卡（运用废旧台历制作，活页可翻）

打好基础对于学习纵横汉字输入法十分重要，孩子们通过集体教学及平时在区域中的游戏化练习，对于笔形、取码等初步的内容已能较为熟练的掌握了。环境的运用过程十分有趣并取得了较好的效果，体现了环境及玩教具的教育价值。例如：在孩子们最初接触笔形代码及简单的拆字规律时，并没有环境及玩教具的依托，我请两个小朋友利用取码方法帮助“中”取码，结果两人的取码结果都是 7777，并向我解释了他们四角取码的方法。但通过环境的渗透和一定练习后，孩子们对于取码方法有了更进一步的认识与理解。



孩子们在操作教师自制的大键盘，通过操作帮助孩子找到键盘上数字相对应的笔形。（上图）



本班幼儿在练习简单的拆字解码。通过练习已经小有成效。（教师将压好膜的版面置于墙上，既方便幼儿操作又容易清洁可反复使用。（左图）

五、熟练运用电脑，为纵横输入打下坚实的基础

学习纵横输入法最关键的一项就是会使用电脑，为了让每个孩子都学会电脑大大的提高课题研究效率，园里为孩子们配备了 30 多台电脑，以便孩子们操作练习。虽然现在电脑已是每个家庭不可缺少的一样电器，但孩子们真正会用电脑的并不多，家长们因为孩子的健康等种种原因不愿意让孩子过多的使用电脑。所以班级一周上一次电脑课，既保证孩子们掌握了知识，又不会影响孩子的健康。

由于每个孩子之间使用电脑的水平不同，所以我们都从最为简单的开、关电脑学起，帮助孩子们掌握正确的使用电脑的方法，然后观察孩子的学习情况根据孩子的接受能力，调整课程安排及时间。在活动中，教师引导幼儿认知了键盘的布局、按键含义、熟练掌握了常用键，并在此基础上学习了使用电脑绘图、打字、玩简单游戏等，目的是练习鼠标的操控能力、手眼协调能力及熟练使用键盘的能力。



图 1

图 1 为孩子们在电脑上画图



图 2

图 2 为孩子们在练习使用 word 打字，熟悉键盘的常用按键。

活动区中孩子们在电脑上练习



六、与孩子们教学相长，共同进步。

在纵横输入法实施的初级阶段，我与孩子们同为学习者，孩子与成人思考问题的角度不同，学习接纳的过程、方式也不同，所以在探索的道路上很多时候是孩子给予教师启发与帮助，使我更加了解孩子们学习的思维模式，也逐步摸索到纵横输入法的规律。

另外，去课题园观摩学习，做好纵横从自身做起。

我有幸在军区政治部幼儿园参加了“纵横信息数字化学习与研究”的课题展示活动，通过观摩和座谈给我的启发和收获都很多。比如将纵横口诀编成歌曲融入到每日的户外广播操中，孩子们在潜移默化中就能熟练的掌握笔形和口诀。关于如何让孩子们更好的学习纵横输入法，将其融入到课程中一直是我的困惑，而在课程观摩的活动中，政治部幼儿园的老师运用巧妙有趣的教学方法，帮助孩子们掌握知识，让学习纵横变成一件很快乐的事。这让我受益匪浅，获得了灵感与启发。之后的讲座帮助老师提升了经验，有了理论支持和实践的过程展示会让我们新参与课题组的老师在研究方面少走弯路，更好的帮助孩子们理解掌握。

回到幼儿园后我将学习的成果拿来和孩子们一起分享，通过游戏化的方式成功的进行了一次活动，有趣的情境、轻松的氛围、好玩的竞赛使得幼儿对纵横输入法掀起了更大的热情。就这样，伴随着各种有趣的活动我们掌握了更多纵横输入的秘密。孩子们操作起来较之以前熟练了很多，已经能够较为准确的取码、输入较为简单的汉字了。家长们看到孩子们的变化喜悦之情溢于言表，很多家长都和我说，从前孩子老抱着电脑看动画片，叫都叫不走，而现在，看动画的时间减少了，挺喜欢玩纵横游戏的。有几个家长比较有心得，把自己在家指导孩子练习的经验拿出来和其他家长一起分享，实现了资源共享。纵横好像把我们与孩子、我们与家长、孩子与家长、家长与家长之间的关系又拉近了一步。

在纵横信息游戏化学习这条道路上，老师、孩子、家长之间是盟友、伙伴。我们都想通过这一信息技术帮助孩子掌握学习的能力、增强学习的效率。希望我们能共同携手、教学相长，越走越远！