

快乐纵横编码使幼儿自主学习

北京市海淀区明天幼稚集团 潘健

【摘要】 在信息时代的今天，信息数字化学习早以成为全民化、全球化、终身化的重要课题。随着科技的发展，信息技术正在对传统的课程理念、内容和实施以及资源等产生深远的影响和变革。纵横汉字输入编码由香港爱国人士周忠继先生根据汉字的方块特点，发明的一种用右手在含有“0”~“9”10个数字的小键盘上操作的输入法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用，词汇丰富，适用性强”等优点。快乐的纵横汉字输入法，给孩子们带来了快乐、崭新的学习体验，激发了幼儿的探索兴趣，引导幼儿通过自主学习找到解决问题的方法，获得成功的体验，增强了自信！

【关键词】 纵横码 自主学习

在信息时代的今天，信息数字化学习早以成为全民化、全球化、终身化的重要课题。随着科技的发展，信息技术正在对传统的课程理念、内容和实施以及资源等产生深远的影响和变革。1984年，邓小平同志在上海考察，就曾谆谆告诫我们：“电脑的普及要从娃娃抓起！”国家教育部基础教育司司长李连宁曾强调：“不应当把信息技术仅仅作为学习的对象，而应当作为学习的工具，要努力实现信息技术与课程的整合，实现教学方式、学习方式的根本变革。”纵横汉字输入编码由香港爱国人士周忠继先生根据汉字的方块特点，发明的一种用右手在含有“0”~“9”10个数字的小键盘上操作的输入法。他以汉字四角位为取码规则，以词组输入为主，个性化特色功能强大，包括简码输入、自定义编码等等。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用，词汇丰富，适用性强”等优点。它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知活动，有效的提高儿童的注意力、观察力和创造力，利于激发幼儿的自主学习兴趣，使幼儿真正成为学习的主人。因此，我园充分利用多媒体教学资源，开展了纵横汉字输入法的学习。在学习中，把“纵横码”教学和有趣的游戏结合起来并为幼儿创设了轻松、愉快的学习环境，注重了教师利用多种手段促进幼儿自主学习，使幼儿自己找到学习的方法促进幼儿全方位发展。

5. 用有趣的游戏，激发幼儿的主动学习的兴趣。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。兴趣是学习和探究一切事物的动力和源泉，有了兴趣，才愿意主动探索和思考。幼儿更是如此，对自己感兴趣的事物才会主动关注，因此纵横码的学习中，我们根据幼儿的年龄特点和兴趣出发，通过幼儿感兴趣的儿歌、故事、游戏和动画等互动形式，让孩子体验到学习的快乐，激发了幼儿学习的浓厚兴趣。

1、歌表演

教师把有趣的儿歌交给幼儿：一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零。幼儿在朗诵儿歌时，逐步建立了数码与形码之间的联系。为了增进儿歌的趣味性，使儿歌更便于幼儿记忆，我们采用了个表演唱的形式，让幼儿一边做动作，一边把儿歌唱出来。孩子们特别喜欢这种形式，兴趣大大提高了，熟练的掌握了纵横码的口诀，在需要对应时，幼儿就可以轻松的找出相互对应的数码或形码了。

2、小游戏

我们利用有趣的“找朋友”和“回家”游戏，帮助幼儿理解儿歌的内容和四角位为取码规则，使幼儿进一步巩固了数码与形码的对应规律。孩子们在开心的游戏中，掌握了学习的方法。

3、电脑教学游戏。

由于孩子年龄小，以具体形象思维为主，我们利用有趣的纵横码动画教学软件教学，孩子们被深深吸引住了，都争先恐后的回答问题。接着，我们把孩子们带到机房亲自尝试，孩子们都迫不及待的开始了游戏，在纵横码游戏中的游玩，开心极了！通过动画游戏的形式符

合幼儿的兴趣和年龄特点，使幼儿变得更加专注，通过多媒体的声色互动、人机互动，大大增加了幼儿的学习兴趣。

4、指法游戏。

学会正确的键盘输入法是打字的前提，幼儿年龄小，手指不灵活，学习输入法有一定的难度。为了让幼儿感到不枯燥，乐于学习，我们设计了多个小游戏，让幼儿在键盘上操作，帮助幼儿逐步掌握正确的指法，提高幼儿的输入速度。如：“猜猜我说的是什么”，幼儿根据老师说的数字在键盘上打出一句话，看看是什么话。

二、以多种形式的纵横码活动，促进幼儿的自主学习。

德国教育家指出：“如果使学生习惯于简单的接受和被动的学习，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。”《幼儿园教育指导纲要》总则中明确指出：“幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求应有利于引发幼儿的主动探索和幼儿间的交往。”在纵横码的学习中，教师要采用多种形式的活动，激发幼儿自主学习的愿望。

1、投放丰富的区域材料，激发幼儿自主学习的愿望。

为了配合纵横码的学习，我们针对幼儿学习中遇到的问题，在班级的各活动区中投放了练习纵横码的玩具材料。在每天的区域活动时间，幼儿根据自己的兴趣和需要自主的选择游戏材料，在玩的同时潜移默化地了解了纵横规则。如：在语言区，我们为幼儿投放了大量的字卡、词卡、句卡和数字卡，幼儿通过字卡和数卡的配对游戏，练习了输入法的各种输入原则。在科学区投放了电脑的小键盘和指法图片，幼儿可以根据图片的提示，练习用正确的指法输入，锻炼了幼儿小肌肉的协调性，熟悉了键盘输入的正确方法，促进了文字输入的速度。在益智区，我们为幼儿制作了大量的自制编码游戏卡，幼儿通过连线、拼图、配对等动手操作玩具，在游戏中建立纵横规则。幼儿通过游戏材料不但熟练的掌握了各种输入原则，也有效的提高了幼儿的识字和词汇量，从而提高了阅读能力。

2、有趣的多媒体教学形式，吸引幼儿主动探索。

幼儿注意以无意注意为主，思维具体形象，较难理解比较抽象的事物，所以我们的教学形式要以丰富幼儿的感性认识、促进具体形象思维发展为主线。纵横码的教学软件有机的将图像、图形、文字、声音、和视频结合起来，充分调动了幼儿的各种感官，把枯燥的教学过程，变得生动有趣具体形象，幼儿易于理解和掌握。在纵横规则形成的基础之上，幼儿上机操作《快乐纵横》的游戏软件，我们还根据本班幼儿的学习情况，教师自己设计和制作了互动式的教学动画和闯关游戏，如《小兔拔萝卜》、《蝴蝶走迷宫》、《词语接龙》、《小朋友去旅行》等。在上机操作时间，幼儿可以和小朋友自由组合共同闯关，孩子们开心极了！有趣的纵横码游戏软件为不同水平的幼儿提供了多种可选择的游戏内容，从笔形练习到单字、词组、儿歌的练习，幼儿可以根据自己的水平和爱好选择游戏内容，根据自身情况调整学习形式，进行独立或小组共同学习。充分的选择空间使孩子们真正成为学习的主人，激发了幼儿强烈的主动探索和学习的愿望，取得了良好的学习效果！

3、有趣的体育游戏促进了幼儿主动学习。

根据幼儿注意力时间、活泼好动的年龄特点，在组织幼儿活动时，我们注意了动静交替。把纵横码的取数规则编成了有趣的体育小游戏，受到了孩子们的欢迎。每天的户外时间，孩子们会主动进行游戏。如：《站队》游戏玩法：小朋友分成两队，数字队和汉字队。数字队小朋友每人代表1—9中的一个数字，站在操场的一端，汉字队站在另一端，汉字队的小朋友老师说出口或词组，请数字队的小朋友做个动作去找对应的词组站队，小数字边做动作（走、跑、跳、钻、爬）就根据纵横的取码原则迅速找到汉字，看看哪组的朋友找的又快都对。这样的纵横码游戏还很多，帮助幼儿在锻炼身体的同时，复习了数字与图形之间的联系，巩固了输入的方，掀起了幼儿自主学习的高潮。

二、利用家园互动形式，促进幼儿主动学习。

在全面开展纵横编码学习的活动中，我们还特别重视家园合作与互动。我们首先向家长介绍纵横码的使用方法并鼓励孩子们把教学和游戏软件带到家中和家长一起游戏。为了促进家园互动式学习，我们进行了“我是小老师”的活动，鼓励小朋友把自己学到的纵横码知识回家教给爸爸妈妈。在活动中，每个孩子的积极性都很高，为了教好爸爸妈妈，孩子们学习的主动性被充分的调动起来，上课的时候更认真了！通过小老师的活动，不但促进了家园互动和配合，更使幼儿解决实际问题的能力得到提高，体验了成功的乐趣，从而树立了自信心，学会了如何主动学习！

快乐的纵横汉字输入法，给孩子们带来了快乐、崭新的学习体验，激发了幼儿的探索兴趣，引导幼儿通过自主学习找到解决问题的方法，获得成功的体验，增强了自信！

参考文献

[1]国家教育部《幼儿园教育指导纲要》2001年