

## 如何激发聋生学习纵横码输入法的兴趣

晋中市盲聋人学校 李光伟

**【摘要】**利用游戏，激发学生的学习兴趣。

**【关键词】**兴趣 游戏 进步

现在社会是以信息技术为主要标志的知识经济时代。这是一个以现代科学技术为核心的时代，计算机的应用范围被大大的扩展，并直接渗进人类社会的各个领域，所以学会通过计算机网络等数据化传播渠道获取信息，分析信息和运用信息已经成为二十一世纪每个中国公民工作、学习与生活的基本技能，我所面对的是一群有口不能言的孩子，所以更需要现代知识的武装，但在我国的许多种汉字输入法，（如全拼输入法，五笔输入法，智能 ABC 输入法等）中各有优势和其不足的地方，聋生掌握起来都很困难。周忠继历经艰辛发明的纵横码成功地解决了这一难题，我所代班的班级也有幸参加了由我校教师张超岭主持纵横码教学的实验，下面是我在实验过程中的一些做法。

一、和计算机老师加强沟通，利用游戏激发兴趣。

爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师。”古人亦云：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”聋生接受新事物快、对新事物比较容易感兴趣，但他们往往持续关注的时间比较短，一旦遇到挫折，容易灰心丧气。因此，要抓住学生的特点，多激发学生学习的兴趣。

在实验中，根据聋生好奇心强，形象思维占优势的特点，在教学中我尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围，通过游戏、故事、看图猜想、情景表演等生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如：在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子配上动作大声地朗读。通过设立竞赛活动、我能行等多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固。在教学单字、词组时，利用重点突出取码的方法和规则，让学生进行比较记忆。

在教学过程中充分利用纵横码输入法界面优美，有小键盘游戏的特点。先让学生进入“小键盘游戏界面”，刚开始，我自己操作，只让他们看，目的是激发他们急于操作的欲望，这时学生个个跃跃欲试。然后，再让他们进行“小键盘游戏”。学生进入游戏后，打字进度直线上升。这时，我又适时进行比赛，看谁在规定的时间内打字快，学生的热情更加高涨。正是这样，他们打字的速度越来越快，单位时间内输入的汉字也越来越多，错误也越来越少，真正做到了把简单的键盘练习寓于游戏之中，使学生在浓厚的学习兴趣中学习了新知识，掌握了新技能，真正做到了寓教于乐。在教学活动中配以相应的图片、辅以多媒体课件，帮助学生不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到美的熏陶，更加深了学生对纵横码的认识。许多学生争相高高地举起手中的卡片，抢着发言、表演，究其原因，就是兴趣被调动起来了，从而使孩子的潜能得到了开启。

二、通过留心观察选好对象，重点突破。

聋哑学生的领悟能力有限，如果在起始阶段就进行大面积实验，相当一部分学生就不能跟上统一的节奏。再加上所设课时有限，一周就几节课，学校的微机数量有限，参加实验的班级多，能够上机练习的时间就非常有限。这样势必挫伤相当一部分同学学习纵横码输入法的兴趣。

基于这些考虑，我把所代班级的学生分成两组，第一组选 6 个人，挑选智商比较高、悟性好的学生，对他们进行培训，当他们通过训练，能较快进行打字时，对他们进行考核测试，留下两名成绩较好，能力较强的学生，让他们参加到下一组训练。

在接下来的第二组实验中，学生的能力虽然较第一组要弱些，但由于有两个小助手的帮助，实验反而比第一组进展还要顺利些，学生达到第一组水平的时间还短些，其间我还要求第二组实验的同学向第一组同学多请教。经过这样的培训，同学们打字输入的速度大为提升。

三、适时进行鼓励表扬，增强学习自信心。

当孩子们取得了一定的成绩后,作为老师一定要及时发现,及时予以表扬,这样他们学习的兴趣就更浓。反之,当孩子们遇到挫折时,也要及时发现,帮助他们找出原因,多鼓励,坚定他们学习的信念。我班的陈浩栋同学,记忆力特别好,可由于年龄偏小,动作协调性没有跟上来,键盘输入速度慢,他显得很烦躁,甚至不想学。我发现了,鼓励他,当着小组同学的面表扬他记忆力好,然后帮助他分析问题,帮助他克服困难,解决问题。经过一段时间的辅导,他的速度就明显地快了起来。又如姚佳同学在训练时开始的成绩一直落在后面,似乎缺乏信心。但观察她的击键姿势很好,我就对着全体学生说:“姚佳同学的指法是一流的”。同时还叫她向全体训练学生进行指法表演,同时还个别给她指出:“目前成绩不佳的原因是对纵横编码不熟练,因而抑制了指法优势的发挥,如果克服了这一弱点,就会后来者居上。”她相信了我的分析,有了信心,成绩直线上升,现在是老师得力的助手。

在教学过程中,我们利用纵横码测试软件,测试学生纵横汉字输入速度来进行教学评估。但测试成绩的好坏直接影响到学生的学习心理。当学生情绪比较低落时,我们通过降低测试难度,使测试成绩提高,以提高学生的学习信心。在学生学劲头比较高时,提高测试的难度,向学生提出更高的要求。

以上只是我在实验中一些不成熟的办法,实验之路是漫长的,这些只是一个良好的开端,如何让实验之花结出丰硕之果,是我今后所要面临的,我会不断努力,不断探索。

#### 参考文献

- [1]广东高等教育出版社 《纵横汉字输入法教学发展的研究》