

浅谈聋校小学段纵横输入法教学

太原市聋人学校 吴猛

【摘要】聋校纵横输入法小学段教学要以兴趣为导向，教师要根据本校的课时安排和学生的实际情况精心安排教学设计，在教学过程中要注重实效，要不断增强学生的自信心；在阶段性教学中要让学生看到成果，不断激励学生和让学生学会自我激励，促进学生的认知。

【关键词】兴趣 激励 课件 实效

聋人是社会群体中必不可少的组成部分，经过历史的沉淀形成了聋人文化，对社会做出了一定的贡献。但是聋人是社会的弱势群体，为了更好的克服由于聋带来的阻碍，聋人要学会一些特定的生活技能或拥有良好的社会适应性才能融入社会。聋生要有良好的生活质量和生活水平，就要有良好的社会适应行为与良好的社会适应能力。因此，教会聋人掌握一种输入法，能够快速、准确的输入汉字，帮助聋人更加便捷的上网，获得信息，是聋人更进一步的融入社会，进而升学、就业必不可少的一项技能。但是由于聋生的听力障碍，他们掌握拼音输入法有很大困难，常常出现某个字、某些词不会拼的尴尬情景出现，影响打字速度和准确性，而且随着年龄长大并不会出现太大改观，笔者分别带小学六年级、高一、高二年级学生，通过课堂观察发现，高年级学生和低年级学生拼音打字速度之间并没有太大差距，分别在20字/分钟—30字/分钟之间，打字快的同学往往是那些听力损失程度较弱的同学。在和其他计算机老师交流中得知，全校学生普遍存在这种现象。由于纵横输入法具有简单易学，输入快捷，重码率低的特点，而且不需要像五笔输入法那样记忆大量字根，只需要记住“0—9”十个笔形代码，通过不断练习就可以达到能够输入任意汉字的目的，所以我校开展了纵横输入法教学，作者承担小学六年级纵横输入法教学任务。

一、学生分析

我校六年级（74、75班）共29名学生，其中住校生21人，走读生8人，他们之前都没有接触过纵横输入法，在走读生中只有3名学生家里有电脑。课时安排是每周1节课40分钟，课下学生基本没有练习的机会，因此对我的课堂教学提出了很大的挑战，如何让学生在这短短的40分钟之内学到纵横输入法的要点，需要我精心安排教学设计，实施切实可行的教学方法。

二、课堂教学

汉字输入是一项枯燥乏味的事情，对于小学生来说更是如此，如何才能吸引学生的注意力，让学生自觉地、发自内心的想学习纵横输入法，我采取的方法是兴趣引导，相互激励。由于每周只有一节课，如果没有兴趣，学生很难真正学下去，所以在开始阶段，我主要把精力放在引导学生学习兴趣方面，通过《纵横输入法2009教学系统》自带的游戏，我先让学生练习小键盘指法，主要是锻炼学生眼、脑、手之间的协调性和灵活性。由于系统自带的两个游戏具有一定的趣味性，学生在课上都能够积极的练习，通过两个课时的训练，基本人人达到50字/分钟的水平。在第三节课，我开始引入纵横输入法口诀教学，先让学生背诵记忆“一横二竖三点捺，叉四插五方块六。七角八八九是小，撇与左钩都是零。”并出示小键盘图给学生，让学生通过事例来了解笔形和口诀之间的联系，在头脑中有一个整体的认知，然后通过作业进行巩固，在课下要求学生进行复习口诀和笔形。由于聋生的语言发展迟滞，自我意识的产生与发展受到严重的阻碍，他们普遍缺乏自我激励能力，因此在布置课下作业是，一定要想尽办法和措施，确保学生能够在课下复习到。我的方法是学生之间分组，小组长监督学习，并晚上自由活动时间向教师汇报当天各组的复习效果，小组长是每天轮换，这样就起到了，相互监督、彼此激励的作用。在接下来的3个课时里，我主要是通过《纵横输入法2009教学系统》的笔形训练系统来让学生巩固所学的口诀和笔形，要求是每个学生达到每

分钟 60 字以上。在这个过程中，我采取的是小组竞赛的形式，获胜的小组老师的奖励是可以自由上网，学生参与的积极性很高，效果也很明显，通过 5 个课时的训练学生基本可以判断出各个汉字所含有的笔形。接下来的 2 个课时，我主要讲授的是一键简码和二键简码，主要是培养学生的成就感，让学生觉得学有所得，同时也是进一步确信纵横输入法可以快速输入汉字，实现自我激励。

三、拆字练习

拆字是纵横输入法的灵魂，只有熟练掌握了拆字的方法和技巧才能够快速、准确的输入汉字。由于聋生听不见声音，教师在给聋生分析如何拆字时就要特别的耐心和细心，一定要让每个学生真正掌握拆字的原则和技巧。

★取码次序：左上角、右上角、左下角、右下角

★取大不取小

★有重复笔形不取

★有边取边

★有角高优先

如果单纯的通过手语讲解这个原则，学生会很难理解，我的方法是通过事例不断巩固，达到学生强化理解和记忆的目的。这段学习是整个教学阶段最重要也是最为枯燥的阶段，教师应采取多种手段达成教学目的。我的方法是通过 CAI 游戏教学课件来帮助学生练习，此课件是由韩山师范学院苏仰娜老师开发的，是以《西游记》为主题的教学课件，“娱乐性”和“教学性”双重统一，课件以“大闹天宫、大战花果山、偷吃人参果、三打白骨精、被困火焰山、灵山取真经”为教学游戏情境，分别对应纵横码“笔画、单字、词组、成语、句子、全文”等教学目的，寓枯燥的打字教学于快乐之中。课堂教学显示，学生很乐意学，利用课件教学的效果也很明显。但是此课件也存在一定的不足，例如相应的词汇不足，学生日常会话的常用语较少，因此在以后的教学过程中应该结合聋生的生活实际、创设各种各样的社会情景，多开发一些学生适用的课件。

四、词组训练

要想实现纵横汉字的快速录入，仅掌握单字输入是不够的，还必须掌握词组输入技能。纵横汉字输入法 2009 教学软件内含简体词组二十六万余条，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，用户还可以利用纵横输入法软件的自定义功能加入自己的常用词组，每类词组最多取六码，充分运用词组输入法，可以极大地提高录入速度。

纵横汉字输入法词组规则较为简单：

★33 规则：对二字词组，取每字的头 3 码，若不足 3 码，则有几码取几码

★222 规则：对三字词组，取每字的头 2 码，若不足 2 码，则有几码取几码

★2112 规则：对四字词组，词首尾字各取头 2 码，中间每字各只取头 1 码

★21111 规则：对多字词组，第一字取头 2 码，第二至第五字各取头 1 码

在给讲清楚词组取码规则以后，就要进行大量的训练，方式也要多样，比如两个同学之间互相拆词比赛练习、利用《中国手语》软件进行猜词练习等，同时也要注意运用相关教学课件进行练习，总之不要拘泥于形式，注重效果。

五、综合训练

学生基本掌握纵横输入法以后，我们就要把其他学科融入到纵横输入法教学中来。例如，每周的阅读课完全可以在计算机教室上，学生可以一遍读课文一遍练习打字，一举两得，读完课文以后写读后感或者作文也可以在电脑上进行，不仅锻炼了打字而且学生修改起来也方便，这些方式都值得我们探索学习。

聋校纵横输入法小学段教学关键是兴趣，要千方百计让学生真正喜欢上纵横输入法，其次任课教师要设计出切实可行的教学方案，并按照方案不折不扣的执行下去，同时还应有完

善的目标体系既远景目标、中景目标和近期目标，要不断给学生信心而且要让学生看到自己所学的成果，只有这样通过不断的激励，学生才能够始终有兴趣和教师学下去，而且学出成果。最后我们教师还要善于总结自己达到目标所运用的手段，由于聋生的特殊性，普校的教学方法并不都适合聋校教学，因此我们要在教学过程中不断总结经验、教训，运用的哪些方法和手段是可行的，我们都要记录下来，并要和其他老师进行交流，不断提高自己的教学能力。聋校开展纵横输入法教学是一项很好锻炼我们课堂教学能力的的项目，我们广大从业者要倍加珍惜这个机会，充分发挥自己的潜力，以一颗为聋生高度负责的责任心去开展教学，我们的工作才能够真正取得实效。