

【摘要】本文探讨了智障学生学习，阐明了“纵横码汉字输入法”对智障学生汉字输入的重要性，并提出了在教学中的想法和做法。

【关键词】纵横汉字输入法 智障 多感官 教学

接触“纵横汉字输入法”是在我区“十一五”课题的开题会上。会议上区电教馆领导把我们学校——全区唯一一所智障教育学校确立为“纵横汉字输入法”课题实验校。说实话课题开战之初我自己存在很大的顾虑，原因就是智障学生对新事物接受起来缓慢。随着课题实验的逐步开展我对在智障学生学习“纵横汉字输入法”有了全新的认识，下面我就把自己的一些想法和大家进行交流：

首先，智障学生在接收教育之初，就表现出和同龄正常群体之间的明显差异。尤其是学习汉语拼音，一般正常学生小学一年级已经能够十分正确、十分熟练地汉语拼音运用，部分一年级的小学生已经能够使用各种拼音输入法进行中文输入。我们学校的语文教学——汉语拼音是一个教学难点，在智障学生中，能够使用汉语拼音的学生也就是一两个，能够达到熟练程度的寥寥无几。因此，学生的汉语拼音基础差大大地限制了他们使用拼音输入法进行中文输入的可行性。但是“纵横汉字输入法”是不需要学习者有任何拼音基础的，为他们学习汉字输入提供了可能。

其次，作为实验教师，我发现这些智障学生就是已经完成了九年制义务教育，但是他们汉字的识读水平往往还不如小学三、四年级的学生。对于不认识的字，不会读也就意味着不能用汉语拼音进行输入，难道在打字的时候还需要备一本汉语字典吗？这也是拼音输入法的一大缺憾，而这一缺憾在我的智障学生身上影响尤为严重。

再次，记忆力差，忘得快是智障学生的一个基本特征。通俗地说就是记不住，就算记住了也很快就会忘记。此外智障学生的认知水平有限，一些晦涩难懂的知识对他们来说是不可能学习的。这样的情况下，如果我们要求学生在学习输入法时记忆大量的繁琐的字根、原则等等，那是不切实际的，对于智障学生只能起到事倍功半的效果。而“纵横汉字输入法”只要求学习者背出简单易懂的四句笔形口诀和直观浅显的若干取码原则，这些口诀和取码原则的难度和记忆量处于轻度智障学生能够接收的范围内。

最后，智障学生还有一大特点，他们的协调性较差，这其中包括了手眼协调性和双手协调性。“纵横汉字输入法”只需要学习者用右手的5根手指在只有十几个键的小键盘上进行操作，大大降低了智障学生的操作难度。很好的解决了双手键盘上操作进行输入的难题。

有一句名言叫“蹲下来看孩子”，教育者要蹲下来和学生保持一样的高度，以学生的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，教育者才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱学生，为学生提供最适合的教育。

在校领导的大力支持下，我们这所特殊的学校突破性的开展了“电脑打字”教学，教学内容就是“纵横汉字输入法”。这门课的开设受到了学生们的欢迎，得到了家长们的好评。

我校推广“纵横汉字输入法”已经有四个年头了，全校所有学生都参加了课题的对比试验。两个实验班17名学生运用自行制作的纵横形码、数码、单字、词组等分类教学卡片教具（图1），引导特殊需要儿童在“游戏”中学习知识，提高视觉、听觉、触觉的辨识能力；将信息化数字教学融和在蒙苔梭利教育的三段教学法（图片、图片+数字、文字+数字）中、拓展其记忆、思维、联想功能，发展特殊儿童的信息接受意识，拓展内隐学习能力；运用多媒体设备，以形象化、具体化、生活化、声画同步吸引学习注意力，多媒体信息课程涵盖了肩

蒙教育、基本认知能力训练、信息编码能力训练和组织策略训练等四个方面提高认知能力。智障学生纵横信息认知教学依照循序渐进、由易到难的原则，从认识 0 到 9 的数字，理解纵横编码笔形与数字的关系，掌握纵横码口诀，再运用数字编码认识汉字、学习词语、语言句子、看图作文，帮助脑瘫和智障儿童掌握识别汉字和汉字信息化输入的技能，通过利用每节语文课的第一个五分钟在教师带领下复述纵横汉字输入法的口诀，认识笔形；让小老师带领学员练习拆单字、词组。在每周的信息课上指导学生操作“纵横输入法儿童学习软件”和“纵横汉字输入法教学系统”，完成练习，培养学习能力。科学地、系统地学习，坚持不懈的努力，随着时间的积淀，除了个别智商水平相对较差的学生之外，绝大部分学生都基本学会了纵横码单字、词组的输入方法。智障学生的能力虽然较差，但是他们的执着和毅力往往能够引起世人的钦佩。在我、实验教师和学生的共同努力下，实验班的平均水平是每分钟 25 字，超过了“纵横汉字输入法”达标水平的优秀，其中最快的学生能保持在每分钟 42 字以上。（非实验班的平均水平是每分钟 9 字，其中最快的学生仅保持在每分钟 23 字以上 图 2）我知道我们智障学生还不能连词成句，做到看图说话，这样的训练成绩和每分钟近百字的优异成绩来比是不足挂齿的。但对于智障的学生来说，对于教智障学生的老师我来说，我们要付出多少努力才能换来这样的成绩啊。通过实验班与非实验班的学生在电脑打字数量方面的差异，我们应该看到智障学生们的努力和表现。

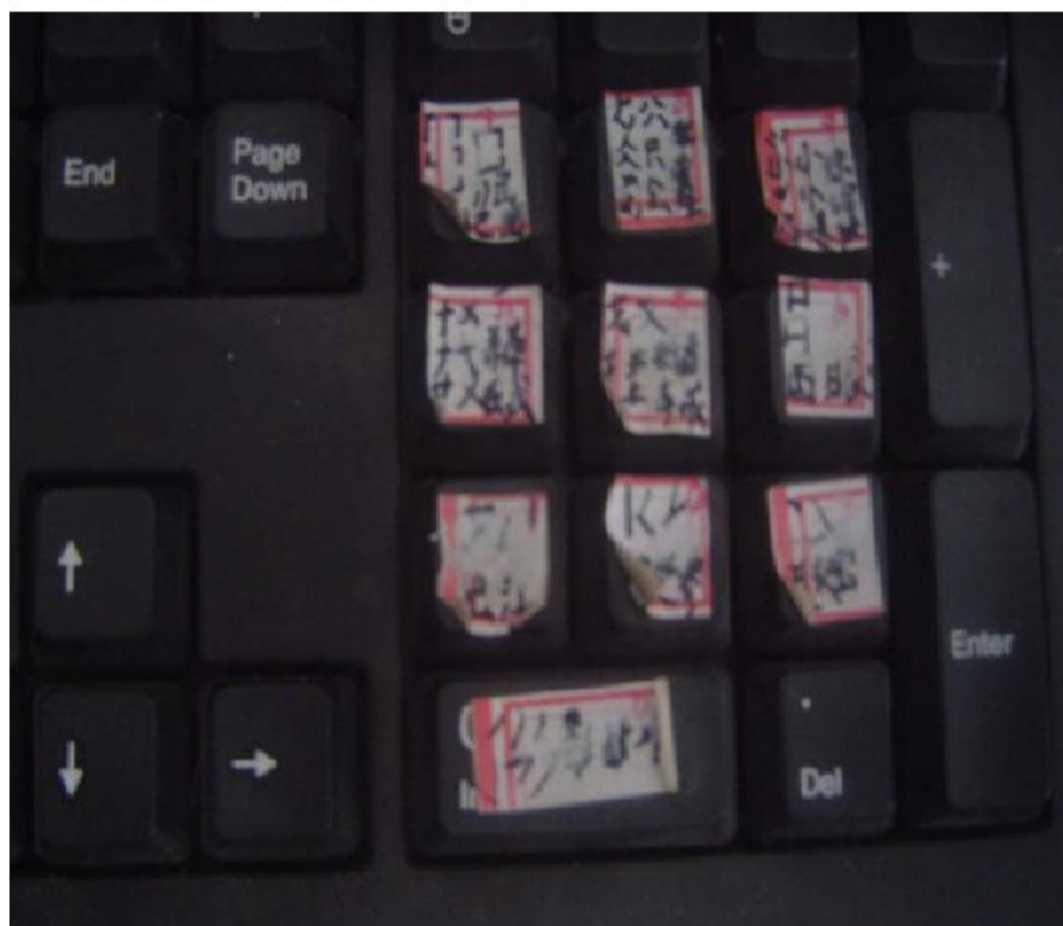


图 1

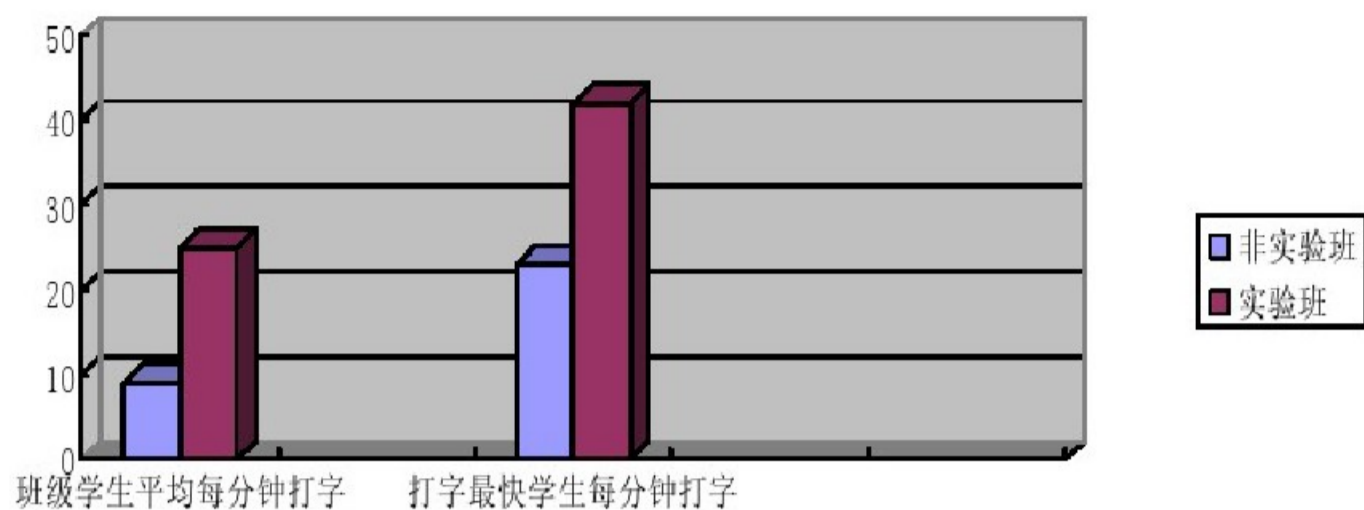


图 2

10年我和我校的实验教师有幸参加了在北京科技大会堂举办的纵横码指导教师师资培训班，真是受益匪浅。尤其在听取各地指导教师介绍方方面面的推广经验时，更加为自己是一名“纵横汉字输入法”的推广者而深感骄傲。