

中小学:

让纵横码在快乐教学中放飞学生心灵

贵州省安顺市平坝县城关第二小学 徐兴碧

【摘要】文章紧紧抓住“让纵横码在快乐教学中放飞学生心灵”为主题,通过纵横码输入法具有易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强等优点,提出了在低年级教学中从如何才能激发和调动学生主动学习纵横码输入法的方法和措施,并从“必须要以调动和激发学生的兴趣为起始点、必须要全方位加大以游戏教学为支撑点的力度、必须要扎扎实实地抓好以自主学习为着力点的主题”三个大的方面结合课题实验的实际加以论述,突出学生的快乐与兴趣,使学生在玩中学,学中玩,让学生充分感受到学习纵横码是一种幸福与快乐的享受。其方法和措施针对性强,实效性高,辐射面宽。相信在低年级学生中推广和普及纵横码输入法会起到很大的辐射作用,值得借鉴和推广。

【关键词】纵横码 快乐教学 放飞学生心灵

纵横汉字输入编码(简称“纵横码”)是由香港著名爱国实业家周忠继老先生自1984年开始研究发明的,把数码与形码有机结合,是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强”等优点。它主要利用0—9十个数字作为码元,基本上以汉字四角位“右上”“左上”“右下”“左下”为取码规则,以词组输入为主,个性化特色功能强大,包括简码输入,自定义编码等等。

笔者认为,对于小学低年级学生初步学习输入法来说,无论选择哪种汉字输入方法,除了要看这种方法是否规范、易学、快速,更重要的一点不能忽视,那就是所选择的输入法能不能激发学生自主学习的兴趣。低年级学生各方面的意识特征随着年龄和知识面的增长不断得到发展,最突出的是他们创造性欲望强烈,越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创造欲望的活动,恰好纵横汉字输入法又是具有易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强等优点。这极为符合儿童的认知心理活动,能够充分调动孩子们的感知觉活动,有利于激发孩子们的自主学习兴趣,使孩子们在轻松愉快的氛围中学习。

我校自2010年11月获“纵横信息数字化学习研究教学实验”总课题专家组论证立项后,充分发挥多媒体的优势,在低年级中开展了纵横汉字输入法的实验研究,组织学生把学习字词和认识事物结合起来,把“纵横码”教学和游戏结合起来,创设了轻松的情境,让孩子们愉快地学习,培养他们在信息技术环境下学会自主学习的能力。在实验老师的引领下,我们有计划、有目的、有步骤实施,从而达到了有效地提高低年级思维与语言能力,促进其智能发展的预期目标。为达到这一实验目的,笔者认为必须扎扎实实抓好以下几个环节。

一、必须要以调动和激发学生的兴趣为起始点。

爱因斯坦曾经说过“兴趣是最好的老师”。“有趣的学就是玩,有益的玩就是学”。但凡一线教育工作者都知道,兴趣是乐学的根本,是探究未知世界的动力和源泉,有兴趣、有需要,才会主动地去探索。如果我们把纵横信息数字化教学与多媒体的色彩、动画等有机地结合起来,通过游戏的形式,就会对学生的专注程度起到很好的作用,这十分符合低年级学生的兴趣和年龄特点,通过多媒体的声色互动、人机互动,让学生真正体验到纵横信息化学习的乐趣。在实验初期我们担心纵横汉字输入法不适合在低年级开展,怕孩子们不感兴趣。可是当我们带领孩子们来到多媒体电教室,把纵横汉字输入法学习软件打开时,孩子们被深深吸引住了,他们把学习“纵横码”当成是一种游戏,在纵横码乐园里尽情游玩。我们抓住这一机遇,集中参与实验学生家长进行了培训,把从总课题组分发的光盘发给家里有电脑的孩

子，在家里也安装纵横码学习软件，让孩子们除了在学校“玩”，在家也能“玩”纵横码。纵横汉字输入法的易学易懂特点也深深得吸引了家长，家长在有空的时候就和孩子一起打开“儿童学习软件”，和孩子一起学习，享受纵横码给他们带来的快乐。

二、必须要全方位加大以游戏教学为支撑点的力度。

1、把指法练习与游戏相结合。

我们知道，掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于低年级学生都是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他们来说是有一定难度的，处理不好孩子们就会显得特别的乏味，我们采取的方法是把指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行，设计了有趣的指法练习游戏，帮助孩子们由慢到快地逐渐熟悉指法。如我们根据学生实际能力设计了“快快跑”的两种游戏法。游戏一：教师念出4个数字组成的数据组，学生用心倾听，并在小键盘上敲打出来。看谁又快又准。游戏二：教师出示数字卡，学生在键盘上敲打出相应的数字键，看看谁敲打得又快又准确。这样一来，孩子们既熟悉了键盘，又掌握了笔形，使学生感悟到学习纵横码是一种快乐，从而激发和调动了学生的积极性趣味性。

2、把纵横码编码融入游戏中。

由于低年级学生的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”时，有部分不少学生感到难记，并且对其含义不够理解，我们根据这一情况，把口诀编成各式各样的手操，把这些数字结合笔形编成动作手操，结合手势，让学生整个身体都跟着动起来。在学生做手操的过程中，结合音乐，让学生边听、边练、边记，这样的效果确实很好。我们有根据由于学生的年龄比较小，逆向思维较差，他们结合音乐在短时间内整体背熟了纵横码口诀，但如果分开提问，学生就需要从头来回忆这一情况，结合低年级学生的实际特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多有趣的小游戏让学生巩固笔形代码和笔形口诀。如在“找朋友”的游戏中，我们把笔形和代码一一配对；在“坐火车”的游戏中，学生们模仿坐火车时找座位，把笔形和代码一一配对。用形式多样的游戏吸引了学生学习纵横码的兴趣，达到了快速学会如何操作小键盘，熟练笔形代码和口诀的目的。

3、让学生在游戏中强化词组训练。

在实验的过程中，我们深深地感到，提高汉字的输入速度只靠输入单字还是有限的，因为词组的击键码数比单字的码数少，在一般的文章中词组的含量还是比较高的，所以为了能在有限的时间内快速提高输入速度，练习词组是非常必要的。由于低年级的识字量有限，他们对词组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，学生们就能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。经过一段时间地练习，学生们基本上掌握了常用词组的输入方法。为了扩大低年级学生的词组输入量，我们充分发挥我校多媒体教学优势，设计制作了很多适合低年级的教学CAL课件和FLSAH动画课件，以游戏化的教学形式展示在学生面前，学生们对“纵横码”学得开心，学得快乐，兴趣极浓。

4、把纵横码融入儿歌游戏中放飞学生心灵。

由于低年级学生年龄小，其生理、心理发育均未成熟，心理活动带有明显的随意性和形象性。在实验教学过程中，我们充分发挥多媒体的优势，组织学生把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，编排了许多有趣的儿歌，学生们拍拍、跳跳、闹闹，给他们创设了很多轻松的情境，学生们在拍拍中学习纵横码，在跳跳中感悟纵横码，在闹闹中享受纵横码，让他们愉快地学习，放飞了学生们的心灵，有效地提高学习“纵横码”的兴趣。

三、必须要扎扎实实地抓好以自主学习为着力点的主题。

我校将纵横信息数字化学习同常规教学的主题活动结合起来，有机地渗透到低年级课程整合教学中，提高了低年级的识字量、词汇量，同时锻炼了他们自主学习的能力，通过自

身的感知、探索、体验和交流，获取信息、不断拓宽了知识面，开阔了视野，增强了自信心。也让我们的课程更动态地向纵深发展，更好地激发了低年级学生的学习兴趣。让学生们真正体验到纵横码学习的乐趣。这就必须要求我们认真做好以下工作。

1、要创设宽松环境，满足幼儿自主学习的需要。

我们知道，纵横汉字输入法学习软件为学生提供了不同层次的学习内容，从笔形练习到单字、词组、儿歌的练习，幼儿可以完全根据自己的喜好和原有的知识能力水平选择操作内容，进行独立活动。在活动过程中，学生依据自身能力与发展水平随时调整学习的进度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力。学习成了学生主动“学”的过程，而不是教师“教”的过程。学生将这股学习的热情变成了内在的求知欲望，成了他们自己的自觉行为，从而让他们在知识、技能、能力等各方面都得到了提高。学习“纵横码”为低年级学生提供了宽松自主的学习环境、自主选择的学习内容、学习的“因材施教、按需而设”，满足了各个层面孩子的需求，让每个学生在原有水平上得到最大程度上的发展，提升了学生的学习兴趣，锻炼了学生自主选择的能力，培养了学生专注、认真的学习态度，增强了学生学习的自信心，使每个学生感受到了成功以及成功所带来的愉悦与欢欣。

2、要拓宽学生自主学习的途径，让学生有更多的自我发展空间。

低年级学生具有十分旺盛的求知欲，他们对这个世界充满了好奇和向往，渴望通过自己的发现去认识周围的一切。但由于受年龄特点的限制和自身能力水平的制约，他们无法通过自身的努力汲取更多的知识与技能。纵横码研究在我校刚刚起步时，我们也疑惑过：在低年级开展纵横码教学能行吗？孩子们识字量少，他们能把字打出来吗？但几个月下来，我们欣喜地发现，学生们的表现超乎我们的想象，他们的小手已经能熟练地将不认识的字打出来了。纵横汉字输入法拓宽了幼儿自主学习的途径，通过学习，学生们的识字量、词汇量有了显著的提高，很多孩子在班中只认识几十个字及寥寥无几的词组，但到现在识字量已有了一定的提高。实验证明，从实验班和非实验班的实际调查对比来看，学习纵横码的学生比自己以前或比其他学生在同一时间内所掌握的汉字量要多得多。例如：当学习单字取码法时，每学一个汉字就让学生用这个汉字组词，然后大家互相学习，这样学生的识字量、词汇量慢慢地增多。学生、家长、教师感到感到十分的欣慰。

3、全方位搭建平台，让学生感悟到自主学习的新体验。

在我们的课题实验中，我校结合日常的教学，借助纵横汉字输入法为学生的自主学习插上飞翔的翅膀。如低年级组在开展主题活动时，许多主题的内容、知识一时讲解不清，学生们难以理解，此时，我们就将学习的内容制作成“纵横码”学习的CAL课件或者FLSAH动态课件，让学生通过与电脑的互动，输入正确的笔形代码后，电脑会伴有声音介绍，了解他们想知道的知识。在纵横乐园里，我们和学生一起畅游其中，获得了许多新知识，激发了学生的求知欲，使学生学习更直观、生动、形象，有助于学生对知识的理解与吸收，有利于培养学生自主学习的能力。

我们的实验课题告诉了我们一个答案，学习纵横汉字输入法丰富了低年级自主学习的形式，让学生有了全新的学习体验，激发了学生参与活动的积极性，自主学习能力得到了很大的提高，拓展了学生自主学习的方式，给了学生焕然一新的体验。这种新的学习体验拓宽了学生学习的空间，全面调动了学生自主学习的积极性，让学生通过自己的理解和学习掌握了知识，增强了自信心，同时也提高了全方位的综合素质和表现能力。笔者坚信，纵横输入法的发展前景会更加美好。