

合作学习让学生爱上纵横信息数字化活动

天津市蓟县第一小学 刘东辉

【摘要】：兴趣是最好的老师，有了兴趣学生就会主动地投入到学习中来并能自觉地克服困难、解决问题，得到教益。教学的艺术不在于传授，而在于激励、启发、引导。教师的职责不在于“教”，而在于指导学生如何“学”。在纵横信息数字化学习研究中，我们积极倡导了自主、合作、探究的学习方式，提高了学生的学习自觉性，也为他们学好纵横码带来了信心，带来了动力，燃起了他们奋发的欲望，使学生很快爱上了纵横信息数字化学习。通过合作学习，学生学会了拆字、学会了输入句子，学会了一节课内完成习作的输入，在愉快的氛围中学生完成了纵横信息数字化学习的任务。

【关键词】：纵横信息 合作学习 拆字 阅读 习作

有幸参加了2011年4月22—23日在北京由中国教育学会、中国教育技术协会主办指导的纵横信息数字化学习与研究分享表彰研讨交流会，并承担了这一课题的研究工作。在研究中，我们积极倡导了自主、合作、探究的学习方式，让纵横信息数字化学习与语文学科巧妙地结合起来，使学生很快爱上了纵横信息数字化学习，从而提高了学习效率。

一、合作搜集资料，让学生了解并爱上纵横信息输入法，决心刻苦练习。

我们都知道，兴趣是最好的老师。有了兴趣学生就会主动地投入到学习中来并能自觉地克服困难、解决问题，得到教益。学习前，我先让学生课下搜集了关于纵横信息的相关资料，并组织了交流。通过交流，学生清楚地了解了它的发明人周忠继先生的爱国情怀。周忠继先生以其执着的追求，不懈的奋斗，赫赫的商界业绩，获得了港人的瞩目。1984年，目睹着20世纪80年代中国改革开放、科技发展的社会需要与当时中国社会各阶层掌握计算机的落后现状，周忠继先生在“四角号码查字方法”的启发下，决心研究创造一种易学便捷的计算机汉字输入法，目的是帮助中国内地，让更多的人学会用计算机，从而振兴中华民族科技教育。用周先生的原话讲：“将来不懂用计算机，科技又怎么可能发达？现代社会，一切都靠科技，中国人那么多，科技不发达，国家又怎能强盛？”一颗淳朴赤诚的爱国心，正是周忠继先生发明创造纵横码的原动力。1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”项目，并两次获国家知识产权局颁发发明专利证书。了解到这些信息后，学生很快被周先生的爱国情怀所感动也被纵横码简单易学、简繁通用、词组丰富、功能强大的特点所吸引，学习的积极性一下子便被调动了起来。

二、合作学习纵横软件，让学生爱上纵横字码，刻苦练习输入汉字。

任何知识的学习都如高层建筑，地基的结实与否直接影响到建筑的牢固度和高度。因此，要想学好、用好纵横码，就必须扎实地打好基础。学习时，经过课题组成员的研究，我们适时安排了合作学习，提高了学生的学习自觉性，也为他们学好纵横码带来了信心，带来了动力，燃起了他们奋发的欲望。我们利用总课题组开发的教学软件（如进行练习，这些软件结合教学的实际需要和学生的认知水平，提供了形象具体、生动活泼和学生能够亲自参与的多媒体表现形式，给学生多方面的信息刺激，大大调动学生多种感官参与活动，有效增强了学生的学习兴趣。利用教学软件我先指导了学生背诵口诀，然后组织他们在小组内进行笔画的检查，以便牢记每个数字所对应的笔型。在学习单字和词组的拆字练习时，同学们先自己利用电脑进行自主学习，然后发挥小组的合作效应，达到了资源共享。各组长不但组织同学们将所学的内容记在专门的笔记本上，还每天检查同学们自己课下拆字的记录情况，遇到拿不准的，他们便利用纵横字典查好后再去指导组员学习。各小组有了组长的带领，教师发挥自

己的主导作用就可以了。我每天记录各小组成员累积起来的学习内容，评选出一个最佳学习小组和进步最快的同学，对于连续三天都是优秀小组和进步最快的同学，在板报上的纵横学习园地为他们画一颗星，每月更换板报时评选出月明星小组和个人，为他们照好明星照发到网络班级的公开表扬栏里。心理学家认为，直接推动学生进行学习活动的内部动机，是在学习需要的基础上产生的，这样的激励措施让各小组学习劲头十足，个别积极性不高的同学也被组内同学带动着，为了小组荣誉，谁也不愿落后，班内形成了一种比学赶帮超的学习氛围。

三、合作进行课外阅读，让学生爱上纵横信息数字化学习，刻苦练习输入句子。

我国著名教育家叶圣陶先生说过：“为养成阅读习惯，非多读不可；同时为充实自己的生活，也非多读不可。”由此看出，课外阅读是提高学生学习能力，陶冶情操的途径，平时我总是注重把课外阅读与课内阅读相结合。课上我结合教材的特点，以落实重点训练项目的课文为“经”，使学生掌握阅读方法，以优秀课外读物为“纬”，引导学生运用读书方法开展课外阅读，从而构建“经纬”交错的阅读教学网络，促进知识的迁移，使课内外相互补充，相得益彰。学习纵横输入法时，为调动学生进行整句话输入的积极性，我在学生有了一定的打字基础后，利用网络向学生推荐积极向上的阅读书籍，教会他们边读边为文章做电子批注的方法，再以小组为单位组织学生读后感的评比。我每周为各组推荐五篇文章，其中两篇是必读必做批注的参赛篇目，其他的是自愿的。参赛文章，各小组同学读后要分别运用纵横输入法做批注，根据各小组的批注质量，每周评选出最佳小组和个人。打开学生的必读文章，他们有的批注重点是人物形象、文章的结构布局，有的批注则侧重文章的语言以及自己的感受，学生把读书变成了一种思考的行为，学生的读书理解能力增强了，也掌握了更多的写作方法和技巧，更在积极主动的做批注的过程中提高了纵横输入法的应用能力。

四、合作习作、评作，让学生爱上纵横信息数字化学习，刻苦练习输入文章。

教学的艺术不在于传授，而在于激励、启发、引导。教师的职责不在于“教”，而在于指导学生如何“学”。两个多月的合作学习，同学们不但记牢了简码和词组，通过网上阅读批注，也基本都能运用纵横输入法慢慢地打整句话以表达自己的思想了。为了促进学生能更自由更熟练地运用纵横输入法进行学习，我还在机房进行作文教学，为降低难度，我先在小组内组织看图作文。每个小组5人，先看图讨论，共同确定题目和主题以及人物名称，然后分工合作，4人分别选择完成对一幅画面的详细描写，1人负责开头和结尾的写作，20分钟完成。老师此时需巡视进行指导，如有的同学因为打字时不注意词组输入，老师要给予点拨，有的学生哪个字实在打不出时也要给予帮助。时间一到，教师负责把同学们各自完成的片段组合在一起成为整篇文章。各小组分别汇报各自的作品，合作完成看图作文让学生品尝到了运用纵横输入法的乐趣，品尝到了成功的喜悦，也得到了精神上的满足，产生了对下一次成功的期待。他们为了能一节课自己完成整篇习作的输入而更加勤奋地练习纵横输入法。这样我们的习作课，学生由合作完成看图作文到独立完成单元作文，由小部分同学课上时间能完成到多数同学能完成到只有个别同学不能完成，他们一次次为自己的成功而欢呼雀跃，这种成功的幸福不仅仅是因为完成了作文，更是因为自己又一次挑战了自己的输入速度，他们为自己能实现纵横信息数字化学习的目标而自豪。这不禁让我想起苏霍姆林斯基曾在《给老师的建议》中指出：“请记住成功的欢乐是一种巨大的精神力量，它可以促进儿童学习的欲望。”

我们的学生已经有了运用纵横输入法网上阅读批注和当堂习作的基础，我再次抓住了互批作文这一契机巧妙地调动起学生运用纵横输入法的积极性。每次网络利用纵横输入法完成单元作文后，我都以小组为单位，指导学生利用三读批注法进行互批。即一读初读作文，找出作文中的错字、别字；二读细读作文，找出病句及语序不当之处；三读品读作文，从文章内容的真实具体性，结构的合理性、语句生动性等方面作评价，写出眉批、总批。人人都当小老师为小组其他同学运用纵横输入法进行批改作文，在批改的过程中提高了输入速度，而一个人的作文经过几个人的批改，无论是优点还是不足都掌握得比较全面，学生在为别人批

改的过程中也增强了阅读与习作能力。

为了调动学生自由运用纵横输入法的积极性，我还安排学生写滚动日记。每个小组为单位，小组成员轮换在网上写日记，轮值的同学先当小老师把同学昨天的日记进行点评批注，然后再输入自己当天的日记。无论是作文还是滚动日记，我都会抽查，并选出一些典型的作文和批注进行集体交流。这样互批作文和写滚动日记，不仅提高了学生的纵横输入速度，而且提高了他们习作的兴趣，纵横信息输入法已经变得让孩子的学习高效起来。

总之，快乐的合作学习永远伴随着无穷的创造，我充分发挥合作学习的优越性，让纵横信息数字化学习与语文学习巧妙地结合起来，使学生兴趣浓厚，并引导他们把这种兴趣内化为一种动力，自觉地去获取新知，自觉地探索与创新，从而实现了学习的高效。

参考文献

- [1]周中继、《纵横汉字输入法》.1989年
- [2]《纵横汉字系统简明教程》.纵横汉字信息技术研究所.1995年7月
- [3]林小苹.《纵横信息数字化学习与研究》