

## 让学生在纵横信息数字化阅读学习中学会觅食

广东省佛山市顺德区伦教培教小学 何柳森

**【摘要】**本文探讨了中信息数字化在语文阅读教学中的运用，阐明了纵横信息数字对阅读教学的重要性，并提出了如何把纵横技术运用到阅读教学中的建议和方法。

**【关键词】**纵横信息数字化 阅读教学 自主 创新

为什么我们中国培养不出优秀的创新型人才呢？钱学森之问，引起了我们每一个教育工作者的深思，是教育的体制问题，教育的指挥棒不对，还是我们根本不会教呢？我们的课堂教学是否真正落实新课程标准中提到的自主创新，合作探究的要求呢？然而，目前普遍存在以下现象：在教学上教师重书本知识，缺少对学生的情感教育，忽视学生创新精神和实践能力的培养。在学法上的指导也不够到位，学生学习的方式单一、被动，缺少自主探索，合作学习，独立获取知识的机会，甚至被老师的口水完全代替。为此，我们全体教师要清楚的知道学生再不是以前的学生，我们的教学方法，教学手段也跟不上形势的发展，如何让学生尽快适应以后信息万变的社会，培养学生的自主能力，我觉得可以把阅读教学和纵横信息数字化学习有机地整合在一起，下面我就如何在纵横信息数字化阅读学习中如何提高学生的自主创新能力，谈谈自己的几点看法。

### 6、 利用纵横快速预习

预习是学生自主探索的第一步，学生可以通过预习了解课文内容，但光是看一遍课文是不足够的，效果也不太好。于是，我把普通的阅读教学与纵横课题实验有机地结合在一起。在教学时，学生就不只是看一遍，而是边看边打，学生的印象会加深一次。在学生利用纵横自定义的过程中，我还要求学生阅读的时候学生在自定义的过程中利用自定义编码，积累成语，让学生养成积累词语的习惯。当学生打完课文后，我会让学生在读的基础上独立思考课后的练习题，尝试自己从文中找出答案，并把自己不理解的地方，用上一些红线或符号标注出来，还要求学生在读课文的过程中用“点、圈、划、写批语”的方法在课中做上记号，如自学提示中的问题或课后的思考题找答案的就画上横线，对于文中含义深刻，或弄不懂的地方就在旁边打上“？”老师在课堂上就能随时抽查学生的电脑，从学生的界面了解学生的预习情况，还可以随时抽出学生的疑问在上课的时候提出来大家研究。老师上课时既能节约时间，又能事半功倍。现在的孩子越来越懒，假如学生回家有进行预习，学生肯定会应付式完成，预习效果就没有在课堂上专注预习的效果好。老师上课就会有拉牛上树的感觉，上课的效率就会慢很多。纵横输入法的学习给孩子一个动手能力的提高提供一个宝贵的平台，儿童在游戏中学习，既不困倦又不厌烦，通过“训练—思考—反馈”的多次循环，孩子的惰性逐步消除，儿童手指灵活了，人也勤劳了，一直达到“手脑并用”的境界。只有长期坚持利用纵横让学生在课堂上快速预习，才能促使学生由“学会”向“会学”发展。为将来从事工作奠定了坚实的基础。

### 7、 纵横使课堂教学焕发生机

#### （一）创新课型，激发兴趣

填鸭式、问答式教学等传统的课堂教学模式，最大的弊端是抹杀了学生的创新能力。教育要与时俱进，课堂教学就需要创新，而创新的关键在于引导学生自读自悟，真正“悟”出课文字里行间所蕴藏的意义来。在开展纵横课题研究的过程中，我注意在上课时注意创设情境，激发学生的学习兴趣，唤起他们参与探究新知的欲望，从而引导学生自主参与，发现疑难，提出问题，然后让学生通过自己读书，自己领会，找出答案。除了掌握课本的知识，我还强调学生要学会运用所学的知识。如：在讲授小语第四册《丑小鸭》时，我让学生在快速自定义的过程中。同学们通过默读，让学生自己找一下丑小鸭有哪些悲惨的遭遇？接着让大家畅所欲言，课堂气氛活跃。接着我又让学生结合课文最后一个问题：丑小鸭看到自己美丽的样子，心里会想些什么问题？让学生在老师提供的横线上进行即时的反馈，教师又

可以随时查看学生的拓展思路。接着，我还会设计一个启发学生想象的课外拓展：“假如丑小鸭沿路回家，他会遇到谁？他们会说些什么呢？你能续写这个故事吗？”当大家充分讨论交流后，我们就可以让学生利用纵横进行写作，学生的兴趣盎然，都会有迫不及待的感觉，一篇精彩的作文就形成了。由于纵横信息技术的掌握，孩子们自己去体会、去思考、去想象、去练习乃至去创新，这样教学起来就会水到渠成的感觉。

### （二）合作探究，活跃气氛

传统的课堂组织形式是比较死板的，而学生的学习需要自读，也需要讨论和互助，讨论式较好地满足了这种需要。在一般的讨论有同桌讨论，四人小组讨论两种形式。能否打破这种形式，而有所创新呢？在实际教学中如何引导学生展开小组为单位开展有效的尝试、讨论、辩论，培养学生认真听取他人意见，敢于发言的习惯。让学生在“合作学习”基础上，深入领会，在相互交流的过程中去寻求答案的思维流程，自己试着去解释疑难问题，在探索中去感受知识的内在联系及形成过程，从而在教师的引导下总结规律，提高对新知识的理性认识。为了让活跃课堂气氛，在学生讨论时允许学生下位走动，自由组成学习小组。因为这些小组是学生自由组合的，说起话来很主动，很投契。这么一来，以往讨论不热烈、尴尬场面一扫而光，学生积极讨论，收到的效果比以前好多了。此外，一些有争议性的文章，如《画家和牧童》这篇文章的时候，我让学生采用双方辩论的形式进行，你喜欢谁？是戴嵩，还是牧童？请从中找出相关的句子阐明自己的观点。学生就利用纵横把相关的句子和词语打出来，然后让学生出示自己已经打好的词句向同学们展示，充分发表自己的见解，从而提高了学生的语言表达能力和逻辑思维能力。灵活多变、生动形象、栩栩如生的教学设计创设出和谐轻松的学习环境。学生的学习兴趣大增，课堂气氛活跃，教学的效果自然提高。

### （三）纵横与教育技术整合

信息技术日新月异，学校的多媒体设备也越来越先进，教师运用多媒体技术进行教学是时代的趋势。因此我充分利用电教里的电教平台，运用课件进行教学，还跟学生一起上网获取更多的知识。学生在网上收集资料的时候，可以很快地利用纵横，输入关键词语，快速搜索，这样极大地调动了学生的求知欲，激发学生创新，从而达到教学过程中的优化。如：我执教《北京亮起来》这篇课文时，我运用教育技术给学生上课，让他们自己上网自己收集北京的图片，并进行下载，通过亲身感受各种精美的图片，使学生多种感官去感受北京夜景之美。由于学生通过自己搜索图片，对北京的印象深刻，比起老师言传身教的教学效果还好。

### 8、课后延伸，相得益彰

要想知道学生整节课的学习效果，就必须通过检测，有的老师采用课堂检测的形式检查学生，在数学课中用这种方式还可以，但在语文的角度就效果不好。因为学一篇课文不是一节课就学完，考查起来内容就受到约束，只能做一些的基础知识，这样只能知道学生是否掌握知识，而我则认为我们语文教学最重要的是测试一下学生是否真正学会运用知识。因此，在教学中，教师要善于围绕教学目标，巧妙把握教材延伸点，引导进行情境的拓宽，内容的延伸，情感的升华。如：故事性较强的文章，我会让学生通过纵横让学生进行故事梗概的复述；如表现父爱、母爱的文章，我会让学生回家看相关的文章等等。在教《活化石》这篇课文时我布置的作业有：让学生回家收集一些其他的活化石，并把相关的资料利用纵横打印整理出来。这样既培养了学生自主学习的能力，又拓宽了学生的视野，一举两得。这才是学习语文的真正含义：不但让学生学会语言文字，而且学会运用语言文字。

美国著名心理学家布鲁纳说：“学习者不应该是信息的被动接受者，而因应该是知识获取过程中的主动参与者。”我们语文教师不要再“抱”着学生走，生怕学生摔坏了，也不要课文“嚼得太烂，让学生吃米糊”，久而久之消化能力也就会退化。因而，我们要利用“纵横信息数字化学习”教给学生学习的方法，放手让学生自主探索，让孩子学会自己觅食，练就一双硬翅膀，享受着学习的快乐。