

山西省晋中市寿阳县第一中学校（高中） 郭丽琴

**【摘要】**利用纵横码促进孩子富有个性地学习，把枯燥无味的汉字学习变成生动活泼的活动识字，使得孩子把被动的学习改变为积极、主动、高效地的学习。

**【关键字】**纵横码 识字 兴趣 自主

纵横学习，培养孩子学习兴趣的益友，我的孩子今年5岁了，活泼、开朗也很聪明，但对学习缺乏兴趣，为此我们做家长的非常着急。尽管也采取了一些方法，但效果不明显。正好我们学校进行纵横码试验学习，我也参与其中，为了自己能更好教学，我抱着试试的态度，先从教儿子识字开始，选择用纵横输入法。

对于一个上幼儿园孩子来说，一种汉字输入方法是否能为他所接受，除了要看这种方法是否规范、易学、快速，更为主要的还在于它能否激发自主学习的兴趣。幼儿各方面的意识特征开始出现并不断得以发展，最突出的是他们创造性欲望强烈，越来越渴望进行那些能够满足他们的情感需求和创造欲望的活动，纵横汉字输入法具有易学好用、输入快捷、繁简通用、词汇丰富、适用性强等优点。它符合儿童的认知心理活动，能够充分调动儿童的感知觉活动，有利于激发儿童的自主学习兴趣，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习。

充分发挥多媒体的优势，让孩子学习纵横汉字输入法，让孩子把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和游戏结合起来，创设了轻松的情境，让孩子愉快地学习，培养孩子在信息技术环境下学会自主学习，在我的引领下，有效地提高孩子思维与语言能力，促进其智能的发展。

#### 一、以激发兴趣为起始点

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。“有趣的学就是玩，有益的玩就是学”。兴趣是乐学的根本，是探究未知世界的动力和源泉，有兴趣、有需要，才会主动去探索。利用电脑的色彩、动画等把纵横信息数字化学习与幼儿园教育有机地结合起来，通过游戏的形式，对孩子专注程度起到了很好的作用，符合幼儿的兴趣和年龄特点，通过多媒体的声色互动、人机互动，让孩子真正体验到纵横信息化学习的乐趣。起初我担心纵横汉字输入法不适合孩子，怕孩子不感兴趣。可是当我带领孩子来到电脑旁，把纵横汉字输入法学习软件打开时，孩子被深深吸引住了，他把学习“纵横码”当成是一种游戏，在纵横码乐园里尽情游玩。纵横汉字输入法的易学易懂也吸引了家长，有空的时候就和孩子一起打开“儿童学习软件”和孩子一起学习。

#### 二、以游戏教学为支撑点

##### 1、指法游戏

掌握正确的键盘指法是学习打字的基础，由于孩子是初学打字，手指反应慢，掌握正确的指法对他来说有一定难度，又显得特别乏味，我采用指法练习与认识键盘、掌握笔形同步进行的方式，设计了有趣的指法游戏，帮助孩子由慢到快地逐渐熟悉指法。如游戏“快快跑”我根据幼儿的能力设计了两种玩法。玩法A：我念出4个数字组成的数据组，孩子用心倾听，并在小键盘上敲打出来。玩法B：我出示数字卡，孩子在键盘上敲打出相应的数字键。这样一来，孩子们既熟悉了键盘，又掌握了笔形。

##### 2、编码游戏

由于孩子的年龄比较小，在背诵纵横码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”时，很多汉字不认识，我就把口诀编成手操，把这些数字结合笔形编成手操，结合手势，让孩子整个身体都跟着动起来。在孩子做手操的过程中，结合音乐，让孩子边听、边练、边记，效果很好。由于孩子的年龄比较小，逆向思维较差，他结合音乐在短时间内整体背熟了纵横码口诀，但如果分开提问，孩子就需要从头来回忆。我结合孩子的实际特点，在学习笔形代码口诀时，设计了很多小游戏让幼儿巩固笔形代码和笔形口诀。“找朋友”的游戏是把笔形和代码配对；“坐火车”游戏中，孩子模仿坐火车时找座位，把笔形和代码配对。用形式多样的游戏吸引孩子学习纵横码的兴趣，学会如何操作小键盘，熟练笔形代码口诀。

##### 3、词组游戏

提高汉字的输入速度只靠输入单字还是有限的，因为词组的击键码数比单字的码数少，在一般的文章中词组的含量还是比较高的，所以为了能在有限的时间内快速提高输入速度，练习词组是非常必要的。由于孩子的识字量有限，他对词组的认识不多，但是熟练掌握了取码规则后，孩子能把不认识的词组用纵横汉字输入法输入。经过一段时间地练习，孩子基本上掌握了常用词组的输入方法。为了扩大幼儿的词组输入量，我充分发挥多媒体教学优势，设计制作了很多适合幼儿的教学课件，以游戏化的教学形式帮助幼儿快乐学习“纵横码”。

#### 4、儿歌游戏

由于孩子年龄小，其生理、心理发育均未成熟，心理活动带有明显的随意性和形象性。在学习过程中，我充分发挥多媒体的优势，让孩子把学习字词和认识事物结合起来，把“纵横码”教学和儿歌教学结合起来，创设了轻松的情境，让孩子愉快地学习，有效地提高学习“纵横码”的兴趣。

### 三、以自主学习为着力点

我将纵横信息数字化学习同幼儿园的主题活动结合起来，有机地渗透到孩子的识字量、词汇量，同时锻炼了他的自主学习的能力，通过自身的感知、探索、体验和交流，获取信息、不断拓宽了知识面，增强了自信心。也让我们的课更动态地纵向发展，更好地激发了孩子的学习兴趣。让孩子真正体验到纵横码学习的乐趣！

#### 1、满足孩子自主学习的需要

纵横汉字输入法学习软件为孩子提供了不同层次的学习内容，从笔形练习到单字、词组、儿歌的练习，孩子可以完全根据自己的喜好和原有的知识能力水平选择操作内容，进行独立活动。活动过程中，孩子根据自身能力与发展水平随时调整学习的进度，安排自己的学习内容，从而取得较好的学习效益，增强了自主学习的能力。

#### 2、拓宽孩子自主学习的途径

现代心理学认为：智慧及认知结构起源于儿童和环境的相互作用，是儿童在主动地作用于外部世界的过程中发展起来的。孩子通过已有的认知结构，主动地，自主地与外界环境相互作用，发生学习。幼儿期的孩子具有十分旺盛的求知欲，他们对这个世界充满了好奇和向往，渴望通过自己的发现去认识周围的一切。但由于受年龄特点的限制和自身能力水平的制约，他们无法通过自身的努力汲取更多的知识与技能。纵横汉字输入法拓宽了孩子自主学习的途径，通过学习，孩子的识字量、词汇量有了显著的提高。

#### 3、增加孩子自主学习的新体验

在纵横乐园里，我和孩子一起畅游其中，获得了许多新知识，激发了幼儿的求知欲，使幼儿学习更直观、生动、形象，有助于孩子对知识的理解与吸收，有利于培养孩子主动学习的能力。

学习纵横汉字输入法丰富了孩子自主学习的形式，让孩子有了全新的学习体验，激发了孩子参与活动的积极性，自主学习能力得到了提高，拓展了孩子自主学习的方式，给了孩子焕然一新的体验。这种新的学习体验拓宽了孩子学习的空间，调动了孩子自主学习的积极性，让孩子通过自己的理解和学习掌握了知识，增强了自信心，同时也提高了表现力。

### 参考文献

- [1]《计算机纵横汉字输入系统教程》，苏州大学纵横汉字信息技术研究所，苏州大学出版社，2008年8月；
- [2]《幼儿心理学》作者：李红 主编 日期：2007-3-1 出版社人民教育出版社
- [3]《家庭教育学》作者：李天燕 日期：2007-4-1 出版社：复旦大学出版社
- [4]纵横信息数字化学习研究课题实验专向研究报告（四）纵横总课题专家组