

山西省晋中市太谷师范附属小学 郭晓花

【摘要】纵横汉字输入编码(简称“纵横码”)。纵横码的出现,是承载了弘扬中华优秀文化,振兴民族科技教育的观念而诞生的。本文阐述了学习纵横码的重要性,它符合孩子们的认知心理活动;能充分调动孩子们的感觉知觉活动;能有利于提高他们的注意力、观察力和思维活动的积极性;能有利于激发他们的学习兴趣,拓展他们的思维广度、创造潜能;经过研究和与孩子们共同学习,来谈谈纵横汉字信息化学习的几点感触与收获。

【关键词】纵横码 学习热潮 学习方法

一直以来,我们接触到许许多多的输入法往往重码较多,经常遇到因为选字而影响了输入速度的难题,以致影响了输入速度。有的输入法则要背诵一些烦多的字形笔画,而纵横码却改变了人们看法,它以简简单单的四句口诀和不复杂的取码规则就构成了一个易学易懂的体系,只要通过训练就可以成为打字高手。

随着时代的进步,纵横码掀起了新一轮的学习热潮。当今社会是信息化的社会,是学习的社会,也是终身学习的社会。纵横信息数字化学习便孕育而生,纵横码的出现可谓适应了似的发展和需要。纵横码的出现适应了时代的发展和需要。

纵横码简介:

纵横输入法是由香港苏浙同乡会主席周忠继先生所发明,由苏州大学纵横汉字信息技术研究所研制。经过多年不断地完善,在北京、上海、江苏、浙江、广东、海南、香港、澳门等地大受欢迎。在纵横码中根据汉字的字形,采用0到9十个数字对汉字进行编码。纵横码中规定了十种基本笔形,分别用0到9十个数字对其进行编码。一个汉字的基本编码方法为:将汉字看成一个方块字,取汉字四个角的笔形代码作为一个汉字的编码,输入法规定单字的输入码最多为四个数字,最少为一个数字。词组的输入码根据组成词组的单字的输入码来取,词组的输入码最多为六个数字,最少为一个数字。纵横码的口诀为:一横二竖三点捺,叉四插五方块六,七角八八九是小,撇与左钩都是零。纵横码比起五笔来说,可谓简单实用,好学易懂。汉字是中华文化的载体,掌握汉字是小学生学习和发展的基础。

在小学低年段识字与写字目标中第一项是喜欢学习汉字,有主动识字的愿望,是从情感上对识字提出了明确要求。培养识字能力在低年级语文教学中居重要地位。小学低年级学生不能完成识字任务的根本原因是缺乏主动识字的愿望。究其具体原因是:因为对枯燥无味的课堂汉字教学的厌烦而对识字厌烦;因为缺乏持续、有效的激励机制,导致学生没有主动识字的积极性;低年级学生所学生字与其见面的环境(语文书中)没有发生变化,不利于学生所学生字的迁移,导致生字教学的低效率。而不主动识字、厌烦识字、低效识字,皆源于孩子们自身的因素,是可以改变的。在汉字教学课堂上,教学的枯燥无味、缺乏持续、有效的激励机制、学生与所学生字见面的环境僵化不变。所以既要完成课标规定的这一艰巨的识字任务,又要运用一些切实可行的方法,增强学生主动识字愿望,从而减轻学生的“负担”是迫在眉睫的。

纵横码的出现,符合当代儿童的认知心理活动;也能充分调动儿童的感觉知觉活动;而且能有利于提高儿童的注意力、观察力和思维活动的积极性;更能有利于激发儿童的学习兴趣,拓展儿童的思维广度,开发和和挖掘儿童的创造潜能。

在教学中:

一、有效增强学生学习兴趣——运用纵横码辅助教学软件进行练习。

小学低段的孩子在理解能力、思维能力、动手能力等方面,有一定的不足,所以在学习过程中,我注重利用纵横码的教学软件让学生进行练习,这些软件结合教学的实际需求和学生的认知水平,提供了知识点丰富的、大量的、恰当的多媒体表现形式,借助其形象具体,

生动活泼和学生能够亲自参与的特性，给学生多方面的信息因素，大大调动学生多种感官参与活动。其次，我在教学中尽量采用生活化、具体化、形象化的方法，积极为孩子营造一个宽松愉快的学习氛围。通过生动活泼的形式进行教学，让学生在“玩”中学习信息技术，有效地增强孩子的信息意识，提高获取信息整理信息的能力。例如，在教学的开始部分，以带孩子到纵横乐园去“游玩”为活动导趣，让学生轻松地进入软件乐园学习输入彩色单字。在教学纵横码口诀时，让孩子伴随音乐的节奏，拍手朗读，有时让孩子配上动作表情地朗读。通过不断变换多种形式，让孩子学得有趣，记得牢固，应用熟练。通过这些方法，引发学生们学习纵横码的兴趣和热情，使学生感到纵横码是一种“一学就会”的优秀汉字编码方式，增加了学习纵横码的兴趣与信心。

二、在教学中，建立个性化的表扬、奖励方式，以激发学生学习的积极性。

在教学实践中，我们应注重发挥评价的鼓励作用，以鼓励为主，满足学生的成就感，调动他们的积极性，提高学生的学习自信心。例如，在上课时，我创设了有效的奖励制度，比如“捆绑式评价”“组组夺红旗”“人人争红花”，并且准备了许多卡通小印章、贴纸和卡片，对学生在课堂中表现进行奖励，哪一组加分加得多的，就给这组同学贴一个小红花，一共拿到5朵小红花的就奖励一枚红旗，一共拿到5枚红旗的同学就可以拿一张这样生动有趣、活泼多样的奖励方法很受学生的欢迎，这样就形成了一种进取的学习纵横码氛围，从而激发了学生学习纵横码的兴趣和热情。

三、定期组织一些竞赛活动，以活动促学习

学生在学到一定阶段后，会产生一个停滞不前的现象，往往他们还有很大的提高空间。为进一步提升学生的速度，推动纵横汉字输入法的应用，我定期组织一些有关纵横信息数字化学习的竞赛活动，如：纵横码笔形练习大赛、纵横码输入法笔形表演赛、评选打字小能手。让他们在轻松愉悦的氛围中接触纵横码，通过任务驱动练习、竞赛激励等手段保持学生对学习纵横码的新鲜感，通过开展各项比赛活动，引入竞争机制、激发学生学习的积极性，提升他们的潜能。

四、简单易学，因材施教，培养打字高手。

学习纵横码输入法的关键是打好基础。小学低段的孩子学习一入学讲的都是汉语拼音，对于汉字的笔形代码的取码很陌生，不容易掌握。因此，从一开始，我们把纵横码的笔形代码口诀“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”通过朗读、唱歌等方法引出，学生很快就已经琅琅上口，于是又教会他们学会歌曲“纵横码，顶呱呱，易学好用的编码法，它用数字表字形呀，编码口诀记心上……”，学生的情绪很快就高涨起来，学生在轻松的学习气氛中对纵横码有了第一印象。在学生熟记口诀后，就指导学生与键盘上的数字键一一对应口诀中的基本笔形横、竖、点、捺等就与数字键形成直接联系，可使学生在第一时间内迅速做出反应。当学生有了一定基础后，教师可以鼓励学生尝试对汉字进行取码的练习，让他们用自己现有的知识解决新的问题，体验成就感，从而激发学生作进一步探究的学习兴趣。

根据学生的个体差异特点，学生在学习纵横码的过程中进度也有所差别。有的学生掌握得快些，有些则慢一些，假如此时依旧让学生进行同步训练的话，可能会让那些较好的学生丧失学习的兴趣，同时也会使那些掌握较弱的学生产生自卑心理，丧失学习动力。因此，我们把学生分层进行训练，即把接受能力相当的学生分为一组，因材施教，让不同程度的学生在良性循环中竞争，延续他们的学习兴趣。这样他们学习的势头就更足了。

当然，比赛只是手段而不是目的，通过定期比赛可以让学生清楚自己现阶段的掌握程度，更可以激励学生努力学习、努力练习。通常三、四周进行一次比赛，并且适时举行与对比班的打字比赛，在比赛中实验班的学生们深刻的认识到了纵横码的优势，增强了学习纵横输入法的自信心和学习驱动力。

总之，在教学过程中要掌握教学技巧，充分调动学生们的学习兴趣和积极性。要用科学、人性化的方法指导学生学学习。

我相信：新的汉字输入法——纵横码输入法以其简单易学的特点，易操作性一定会引领汉字输入新浪潮。