

## 纵横信息数字化对学生学习兴趣的培养

吉林省长春市第一〇四中学小学部 冯璞宇

**【摘要】**本文探讨纵横信息数字化与学生学习兴趣的关系，通过对纵横信息数字化的认识和理解，应用和推广，体会到这一新的事物，对学生识字、阅读、写作、思维发展等的重要作用，而这一切，都来源于它对学生兴趣的再次调动。阐明了纵横信息数字化对学生兴趣培养的重要性，并提出了在教学中，对纵横信息数字化游戏、律动、教学方式的转变和学习方式的转变的建议和对策，从而提高学生学习的兴趣，扩大识字量。

**【关键词】**纵横信息数字化 兴趣 游戏 律动 兴奋

在科学技术迅猛发展的今天，信息技术离我们的生活越来越近，可以说，生活离不开信息。学生从小就要接触信息学习，看动画，阅新闻，查资料，写文章。纵横信息数字化的出现，给我们的教学打开了一条通往学生内心世界的识字之路。学生通过纵横码进行拆字和组字，认字和记字，用字和写作，由枯燥的识字学习变为打字游戏。一位教育家曾说过：“如果人们吃饭没有食欲，勉强地把食物吞到胃里去，其结果只能引起恶心和呕吐，至少是消化不良，健康不佳。反之，他就会乐意接受，并且很好地消化它。”同理，成功的教学也不应是强制性的，而应激发学生的兴趣，兴趣是学生渴求获得知识，探索真理而带有情绪色彩的意向活动，是推动学生认真学习的一种内部动力。纵横信息数字化的应用就是从游戏入手，最大程度的提高了学生的学习兴趣，进而提高了学生识字的速度和质量。

一、以游戏为载体，激发学习兴趣。

纵横信息数字化的应用，对于低年级学生来说，最主要是体现在游戏环节的设计。

由于此种识字的方法首先就是在微机上操作的，对于生活在信息时代的学生来说，就充满着新奇，他们更想知道这是一种什么方式的学习。这就打开了他们兴趣的第一道门。

在应用和实践过程中，我们发现，纵横信息数字化教学最大的优势体现在游戏环节的设计上。“爱心传递”、“吹泡泡”、“快乐找家”、“百荷花”、“雨”……这些游戏的利用，都大大的激发了学生学习的热情，让他们不由自主的走进纵横信息数字化的大门，走进中国的方框字，自发的去研究每一个字，每一个词，每一句话。

另外，在课堂中，老师们设计的每一个游戏环节，也让学生对纵横信息数字化的识字方法饱含着兴趣。例如：给笔画宝宝找家，让学生拿着笔画卡片去找数学卡片。对于五六岁的孩子来说，这种找家的游戏更能加深他们的记忆，对知识的理解和掌握，而这一切，都源于其对学习的再次感兴趣，再次充满热情。

二、以律动为活动，扩大其兴奋点。

好动是孩子们的天性，特别是枯燥的识字课堂上，学生往往都被束缚在桌椅上，一节课也不能动一动。纵横信息数字化的引用，改变了学生的学习方式和学习状态。在低年级的课堂上，每节课都有律动环节，让学生动起来，这种动，不是单纯的肢体上的活动，而是以加深对知识的理解为基础的活动设计。

律动是纵横信息数字化低年级课堂的一个环节，它可以放在每节课的中间，改变原来语文课中单一为调整学习状态而强加与其中的律动。如我们在认识笔形宝宝之初，让学生做的《快乐纵横码》律动，就是在活动中，加深了对笔形的认识，更主要的是让学生在律动中扩大了他们的兴奋点，他们会很新奇的发现，原来肢体也可以做出笔形宝宝的样子，真的很有意思！这就很大的提高了学生的学习兴趣。

当然，这里所说的律动不单单是肢体的，还有说唱形式的，比方说让学生学唱《齐学纵横码》这首歌，给孩子轻松愉快的节奏，简洁的歌词，好记，好学，学生自然而然就乐于去吟唱。

让课堂动起来，是我们新课程倡导的教学方式和学习方式。而纵横信息数字化的课堂

就成功的体现了这一教育理念，给我们的教学和学习的学习开拓了新的视野，最大程度的扩大了全体学生的兴奋点，提高学习兴趣。

### 三、以拆组字为方法，重溯识字热情。

走进传统的语文课堂，往往就是认字，组词，写字。学生对这一学习方式早已不具热情。纵横数字信息化的引入，让学生在计算机上操作，进行拆字和组字，重新激发了学生的学习热情。

从第一步认识小键盘上的10种基本笔形对于的数字键。要求学生通过下列口诀将笔形和数字对应起来。口诀：“一横二竖三点捺，叉四插五方块六，七角八八九是小，撇与左钩都是零”。到第二步，着重放在单字取码练习上，纵横码输入汉字其实每次是先取左上角的笔形为第一码，再取右上角的笔形为第二码；再取左下角的比性为第三码，再取右下角的比性为第四码，由这四码组成汉字。这一块内容的讲授，为避免内容枯燥无味，可以利用powerpoint动画来演示单个汉字的纵横码组成，这样不但可以提高学生的兴趣，也可以提高学生的学习效率。在学生利用纵横输入法教学软件练习时，对常用汉字的偏旁部首做个总结，如“打”的偏旁部首的纵横码是“50”，“情”的偏旁部首的纵横码是“92”等。这样遇到相类似的汉字时，只需要动脑筋完成另外两个编码就可以了，这样会提高速度。第三步，词组取码的练习词组在纵横输入法占了很重要的位置，分为二字词组、三字词组、四字词组及多字词组，每类词组取码最多为六码。二字词组取每个字的前3码，构成“33”规则；三字词组取每个字的前两码，构成“222”规则，四个字词组取第一个字的前两码，第二、三字的第一码，最后一个字的前二码，构成“2112”规则。多字词组取第一个字的前二码，然后去第二、三、四、五字的前一码，构成“21111”规则。这些方式的学习和使用，都让学生感觉到新奇和有趣，他们更愿意走进纵横信息数字化的大门，与更多的汉字相识。

一只手的五个手指头，可以把字拆了又组，组了又拆，组了字，又组词，有了词，再想句，有了句，再到段，最后连上篇，这就是语文学习，而这一学习过程是多么的情不由衷呀。可以说，通过拆字组字，学生的识字热情再度掀起，学生的阅读兴趣再次点燃，更激发了学生用手指记录足迹的热情。

### 四、以键盘为书本，记录成长足迹。

如果让学生选择写字和上机操作，我相信几乎所有的学生都会选择上机操作。这种顺应时代潮流的方式，更让学生喜欢。

纵横信息数字化的应用，就是给学生提供更多的学习和利用信息技术的机会，让学习的信息技术有机的结合起来，更是给老师提供了信息技术也语文学科整合的平台，让语文教师把学生带到微机室里去上课，以键盘为书本，记录自己的成长足迹。

学生通过小键盘进行拆字，组字，写语，写文章，这一系列的活动，就是在记录自己的语文水平成长足迹。更是记录了自己的生活点滴。试想，如果让学生用笔在本上写一个作文，可能他不愿意去动脑思考，更别说动笔了。如果让他们到微机室里，用键盘打出自己的作文，相信他们会充满兴趣，可能支言片语的内容，在他们的敲打下会变的色彩斑斓。

0-9这十个小键盘，带给学生更多的实践，操作，思考，记他们有更高的热情去记录自己的内心世界，记录自己生活的点点滴滴。

可见，纵横信息数字化的应用，对教师的教学和学生的学习都起到了至关重要的作用，特别是对学生的学习兴趣一而再，再而三的点燃，激发他们学习的热情，最大的限度的提高他们的识字能力、识字量、识字速度，更让他们不由自主的利用小键盘去记录自己的成长足迹。相信纵横信息数字化能让我们的孩子受益多多。

### 参考文献

- [1]《纵横信息数字化学习与研究》 作者 林小苹

- [2] 《学习兴趣的唤起》何旭明. 2011.
- [3] 《兴趣决定孩子的能力》李世正. 2010
- [4] 《纵横课题优秀实验总结报告汇编》2008-2010
- [5] 梁宁建教授. 2009. 纵横信息数字化学习课题实验促进儿童认知能力发展研究报告
- [6] 林小平教授. 2009. 精品实验设计与研究测试技能研修报告。