

6. 北京市丰台区丰台第一幼儿园

《纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究》年度实验报告

课题负责人：朱继文

执笔人：朱继文、余辉

联系电话：63855703

一、问题的提出

现代信息技术是现代教育科学发展的重要成果，现代信息技术参与教育过程，改变了教育过程的模式，改变了教学过程的组织序列，改变了分析和处理教育、教学问题的思路。经过近 20 年的发展，我国教育的现代信息化程度有了极大的提高，现代信息技术进入大、中、小学及幼儿园，成为教师教和学生学的重要工具，现代信息技术在幼儿园游戏及教学中的运用是信息社会对今天幼儿教育提出的新要求，也是当前幼教改革的需要。

纵横信息数字化是将纵横信息技术，认知心理学的原理，汉语文学科有机地结合起来，以培养人的快乐学习，主动探索，促进人的潜能发展，提高学习能力为目的。而内隐学习，是一种区别于传统外显学习的不知不觉的学习过程，它是有机体通过与环境接触，无目的、自动地获得事件或客体间结构关系的过程。从孩子出生到会呱呱学语到连贯讲述表达，给的是孩子学习的时间和他内隐学习的环境（父母、同伴等），同样，我们提供一定的条件（纵横码的练习），一定的时间，一定的影响（视觉上、听觉上的刺激），让幼儿从中逐步获得对字词的积累。我们开展的“纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究”课题目的在于为幼儿提供一定的条件，让幼儿的内隐学习能力能够更大化地发挥。

同时，引导幼儿通过游戏输入法掌握字的间架结构为幼小衔接的学习奠定基础，更培养了幼儿阅读、认真的兴趣，激发幼儿的竞赛意识，加强了幼儿的任务意识，促进幼儿学习习惯的养成。



纵横码交流展示研讨会北京会场

（一）实验情况

1、实验组织：

课题名称	纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究
单位	北京市丰台区丰台第一幼儿园民族园
课题主持人	朱继文
项目成员	组长：余辉 组员如下： 大班：程蔓、彭莉 中班：陈滢、李娜 宝班：易明延、安然 小班：曹建华、王丽北、张迎娇、齐素英
课题设备投入	投入电脑 6 台，做到每个班 2-3 台电脑，所有电脑的配置是：CPU（单核）；主板；内存 512 兆；硬盘 80；显卡：DVD 光驱；机箱；键盘；鼠标（共 10 套）；耳麦（20 套）；显示器（17"）；交互式电子白板两台，正投两台、笔记本两台（可上互联网）所有电脑硬件设备符合课题实验开展的需要。同时，购买了移动鼠标、数字小键盘等设备。

2、课题具体分工责任到人：

序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	承担人
1、	2012 年 12 月	课题结题报告	研究报告	朱继文、余辉

2、	2012年12月	纵横输入法研究活动	研究活动	陈滢等实验教师
3、	2012年12月	家长开放日活动教案	研究课教案	程嫚等实验教师
4、	2012年12月	不同年龄班的专题性研究报告	论文研究报告	余辉、陈滢等
5、	2011年12月	课题中期总结材料	资料集	朱继文、余辉
6、	2013年10月	教师推优的研究活动录像	录像光盘	曹建华等实验教师
7、	2013年10月	活动设计辅助的课件集	课件	陈滢等实验教师
8、	2013年10月	活动原始观察记录及分析	资料集	余辉、陈滢等
9、	2013年10月	课题结题资料的整理与收集	资料集	朱继文、余辉

(二) 实验准备

1、目标的设计:

(1) 培养幼儿对纵横信息游戏化学习的兴趣和意识,使幼儿初步了解、掌握信息技术的粗浅知识和简单操作技能,能熟练操作、运用纵横汉字输入法。

(2) 培养幼儿对信息技术应用的良好习惯和技能,提高幼儿的信息素养。

(3) 设计、探索符合幼儿园阶段幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容。

(4) 探索并构建在幼儿园信息技术环境下,幼儿园阶段幼儿纵横信息数字化学习和信息技术教育与幼儿园各大领域教学活动互相渗透的游戏化学习、自主探究式学习的教学模式。

(5) 利用现代信息技术环境下,“教”与“学”的关系,能有效的发挥教师主导作用,探索更加适合幼儿发展的指导策略。

(6) 课题的开展与研究,能够有效的促进教师对现代信息技术的运用能力,能有效的开展幼儿园的教学活动,促进自身业务素质的进一步提高,促进幼儿园整体科研水平的发展。

2、问题的提出及假设

(1) 能否通过训练快速输入方法来提高幼儿在阅读速度及阅读量,促进幼儿信息技术素养,促进幼儿手眼的协调能力,有效提高幼儿园教学质量,促进教师综合教育教学水平的发展。

(2) 假设能通过训练快速输入方法来提高幼儿在阅读速度及阅读量,促进幼儿信息技术素养,那么,幼儿在阅读方面的能力,信息技术操作能力,也会更进一步的提高,在文字储备量会积累很多,养成良好的学习习惯、学习兴趣,倾听习惯也会不断提升,有效促进幼儿全面发展。

3、方法的选择

本研究在教育中教师的研究内容是相对稳定的,而儿童的理解程度却因人、因事、因地各不相同。因此,本研究采取了观察法、调查法、行动研究法、实验法进行研究。

4、材料的选择

本课题研究的材料主要以教学案例、课件、区域游戏实践进一步对比研究,针对五个实



我园老师到香港进行课题交流培训!

验班开学初及学期末的成果对比调查进行分析。

	2010年9月		2011年6月	
托班	25人	幼儿识字量、幼儿是否会操作电脑、幼儿手眼协调能力情况。	25人	学习过纵横码以后，幼儿识字量、幼儿是否会操作电脑、幼儿手眼协调能力情况。
小一班	25人		25人	
小二班	25人		25人	
中班	25人		25人	
大班	20人		20人	

二、研究过程

(一) 课题研究的基本内容

根据研究的目的和基本思路，我们围绕以下三个方面进行探讨

- 1、研究幼儿园阶段幼儿的纵横数字化学习和信息素养的形成速度、水平，如何用最短的时间使幼儿的纵横信息数字化学习和信息技术素养水平提高得快。
- 2、形成符合幼儿身心特点的纵横信息数字化学习和信息技术教育的课程内容和所需的相应课时安排。
- 3、通过实践研究，促进教师的信息技术水平，提高其信息素养，使其改变传统的教育观念，树立新型的教育观，促进教师综合教育教学水平的发展。
- 4、重要概念的界定：

信息技术：现专指多媒体组合技术、计算机多媒体技术与计算机网络技术及通讯技术的设计、开发与综合利用等。即运用信息媒体对各种信息进行采集、加工、存储、交流、应用的方法。

教学活动：是教师以多种形式，有目的、有计划的引导幼儿生动、活泼主动的活动教育过程。纵横汉字输入编码（简称“纵横码”），是由香港著名爱国实业家周忠继先生自1984年开始研究发明的。本着弘扬中华文化，振兴民族科技教育的理念，周忠继先生将发明创造的纵横码，无私地奉献给社会：1992年，他与苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作开发第一代纵横输入法系统软件，其后不断更新，发展成为“纵横汉字输入法”。该输入法经由国家“211工程”7所大学计算机专业博士生导师联合鉴定为“国内外领先水平”是项目，并两次获国家知识产权局颁发发明专利证书。

纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。

(二) 研究的过程

第一阶段：准备阶段（2011年3月——2011年12月）

第二阶段：实验阶段（2011年12月——2012年12月）

第三阶段：总结阶段（2013年1月——2013年12月）

具体步骤如下：

1、制定计划，有效实施。

安排实验班级，学习子课题实施方案，充分理解课题研究的目的是，有园长负责介绍讲解课题研究方案。培训实验教师，首先能够熟练的掌握技能及方法，再制定活动的内容和进度，开展有效的研究。通过自学、互学、研讨等方式学习了有关课题的相关理论知识、学习了《纵横汉字输入编码》、《行动研究法》等理论书籍，使教师对课题有了深入地了解，明确了研究方向及目的，提升了教师的理论水平。

纵横码把数码与形码有机结合，是一种具有创新特点的数字化汉字编码法。纵横汉字输入法具有“易学好用、输入快捷，繁简通用、词汇丰富，适用性强”等优点。它主要利用0-9十个数字作为码元，基本上以汉字四角位“左上”、“右上”、“左下”、“右下”为取码规则，以词组输入为主，个性化特设功能强大，包括简码输入，自定义编码等等。因此我们首先要求教师全部通过测试，所有的内容都会操作才可以成为实验教师，保证了下一步研究的顺利开展。

2、外出参观，开拓教师眼界。

在课题研究过程中，我们派教师参加了课题组的相关培训，也到其他实验幼儿园参观学习，借鉴他们好的做法，促进我们今后开展研究中少走弯路，更加深入的开展实践研究。课题研究过程中，我们进行了大量的研究布点课的实施与观摩。我们注重“研”过程，通过“集体备课——调整备课——上课——评课——再上课——再评课”的研究方式，使教师在预想、实践、反思、研讨的过程中，不断调整、积累经验，从感性认识上升为理性认识。

3、专家引领，提升认识水平。

引导实验教师每两周交流上一阶段的收获和体会，初步形成研究的成果，根据老师的研究困惑和问题，调整研究，完善课题报告。推选比较好的实验活动，在国内进行展示，并且请专家赵璧如老师、林晓平老师来园指导，陈滢老师代表北京课题组到天津做课并录像，在本次全国交流研讨会上陈滢老师的活动在专家的指导下，也进行研讨和展示，受到了信息中心及专业指导课题的专家的好评，促进课题研究的深度和广度。

(三) 课题研究的成果形式：实践成果/文字成果/电子成果

1、课题成果报告

2、纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究的论文集

3、纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究录像、课件及活动设计集锦（电子成果）

4、纵横信息游戏化学习与幼儿园教学活动整合策略的研究的教师反思集锦

三、课题研究的讨论：

(一) 实验结论讨论与分析

我们根据幼儿年龄特点设计课程，并且从培养幼儿读的兴趣出发，以游戏的形式贯穿整个实践研究活动，充分利用幼儿园及家庭的“家校通”网络信息，促进家长正确的理解老师协调指导，通过家长和孩子的共同学习纵横码，孩子对学习的兴趣越来越浓厚，而且把在幼儿园学的东西转教给爸爸妈妈，体验到了成功，一年的学习使得幼儿对纵横码输入法有了一定的认识，并产生了浓厚的兴趣。

1、针对幼儿的不同特点，提高幼儿学习兴趣。

针对幼儿的不同年龄特点，我们制定了教学的计划和活动方案，利用信息技术活动进行集体的学习，托班及小班从学操开始，通过儿歌和操节激发幼儿学习的兴趣，中班及大班从游戏及问题情境入手，可通过探险及走迷宫开始今天的游戏，促进幼儿参与的积极性，有效提升幼儿的学习兴趣。

例如：在《拯救大森林》的活动中，教师就有效的运用了探索法，激发幼儿帮助他人的积极情感，“森林的小树在哭泣，因为风沙把他们的家园毁坏了，小朋友请你们救救小树吧！”有效的保证了幼儿学习的专注时间，幼儿带着任务开始了今天的学习，每一次学习都像一次探险和游戏，生动有趣、快乐开心、并能获得成功。

2、边打字边练习，指导幼儿阅读速度的提高。

我们知道阅读速度过快，会影响阅读的质量和效果，阅读速度过慢，影响阅读量，那么什么样的速度才是可行的呢？我们采用循序渐进边打边练的方式，指导幼儿学习，每次幼儿都知道，要想闯入新的一关，就要既能完整的打字，还要会读出这个汉字，就在这样日积月累的过程中，孩子们认识了很多的汉字，也提升了阅读的方法。

例如：每一次在上机的时候，总能听到孩子开心的说：“老师！我又胜利了，让我试试下一关吧！”孩子在游戏中获得成功体验，在生活中乐于探索，同时，随着时间的推移，孩子们慢慢能大声阅读图书上的文字了，一位家长说：“学了纵横码后，孩子拿起《北京晚报》给我读，我太惊诧了，孩子的越来越爱看书了。”因此说，边打字边练习指导幼儿阅读速度可以有效提高。

3、多读多练，熟能生巧。



好玩的游戏，在体验中培养兴趣！

阅读量和输入法是一个靠日积月累的练习，才能掌握的能力，因此，我们每周都集体学习，“决不三天打渔两天晒网”。每周还有针对个体的区域指导，同时家园配合练习，这样大大提高了学习时间，同时，教师还随机与幼儿交流互动，检查和评测，有效提高学习的质量。

例如：家园配合是多读多练的一个法宝，老师们每天利用区域游戏的时间，检查幼儿练习的效果，用鼓励的语言和奖励的方式给予肯定，并定期召开家长展示交流会，让家长看到孩子们的进步，熟练的看打时，也是由衷的高兴的。

4、采用找规律的教学方法促进幼儿快速熟悉纵横码编码规律。

纵横码编码规律特点强，最基本的规律只有一条：“纵横取码法”。所谓“纵横取码法”就是将取码对象分成上下（纵）两部分，分别取左右（横）角笔形码，其他各种取码规律都是可以从“纵横取码法”推出的。在教学中，充分利用综合码规律性强的这一特点，尽量采用找规律教学法，这样可以使要记忆的内容大大减少，达到事半功倍的教学效果。

例如：幼儿的学习规律时边说边想边操作，如果让幼儿单纯的记录背诵 55 个主部首，效果会很差，不是没了学习兴趣就是背诵因为不理解而忘得很快。通过游戏中学操节，老师创编更多朗朗上口的儿歌，帮助幼儿掌握规律，学习效果自然是很好的。

5、丰富积累，扩大幼儿的阅读面

我们给家长提供操作的光盘，测试的题卡，帮助家长指导孩子，只有提供丰富的资料，才能让孩子的生活视野更开阔，同时，我们加入一些绘本图书，让孩子在一日生活环节中分别读故事书，积累更多的词汇，丰富更多的阅读量，让孩子们感受到自信、成功和我最棒。

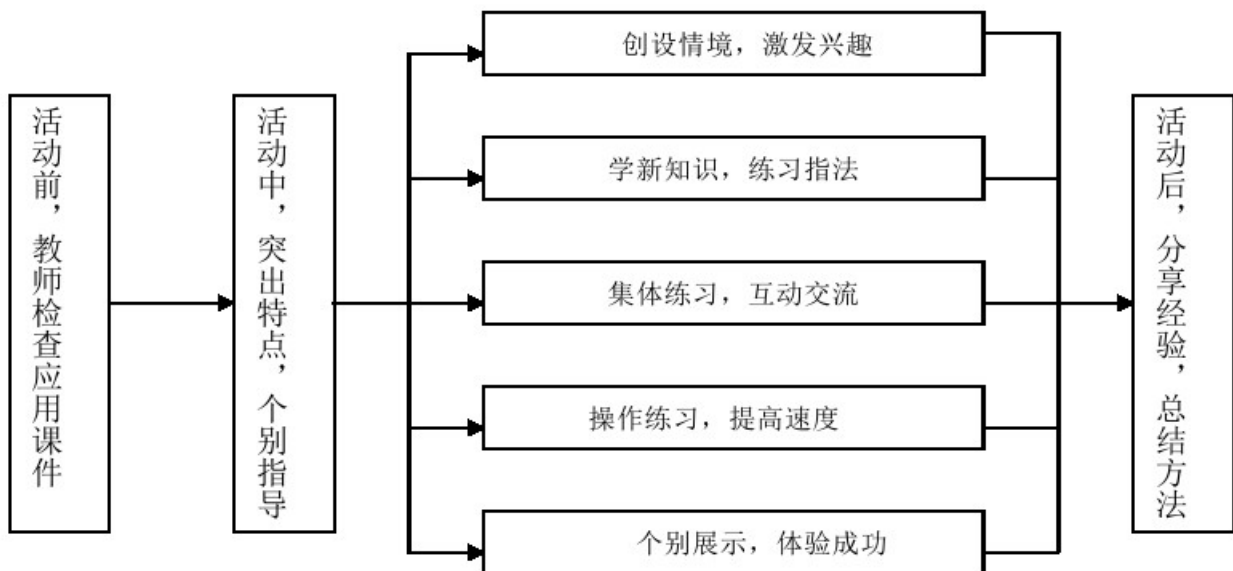
例如：在图书区，孩子们会突然找到老师“老师，花草这个字和树好像取码不一样。”老师就会帮助幼儿分析，并把这一经验与大家分享，同时，我们还鼓励幼儿尝试在 Word 的文本中打字、插图片，让孩子们学习尝试制作“纵横码学习小报”，在快乐的体验学习中，展示自己表现自己，也丰富了其他幼儿阅读。还有，我们鼓励幼儿学习上网阅读一些绿色健康网站，扩大幼儿的阅读面，培养他们真正成为适应社会发展需要的人。



与其他课程的有机整合，培养幼儿信息素养

(二) 小班及课程开展初期活动模式的基本框架：

在研究实践中，我们逐步总结出幼儿园教育活动过程的小班及课程开展初期活动模式的基本框架：



我们在实践研究中，逐步总结出活动前、活动中、活动后的教学策略：

- 1、活动前，利用游戏环节、生活环节学习儿歌掌握重点难点的策略。
- 2、活动中，运用情境激趣策略、提问引思策略、交流展示策略、比赛激励策略、情感引导策略、反复练习策略、重点示范策略。
- 3、活动后，运用分享交流策略、家园合作策略、个别指导策略。

(三) 学儿歌记口诀、记规律学笔顺，分层次指导。

- 1、周忠继老先生的四句口诀琅琅上口，我们在餐前游戏时复习，我们在间操时练习，我们在上机前巩固，让孩子对于基础口诀熟记于心，基础扎实。
- 2、记规律学词组，通过各种闯关游戏让孩子了解；二字词组、三字词组和四字词组，多字词组取码的规律，让孩子有成就感，激发幼儿练习的兴趣，提高打字练习的速度。
- 3、同时我们还分层指导不同幼儿，让能力强的幼儿拔拔高，让能力慢的幼儿有进步，家园配合，共同练习。
- 4、中大班幼儿进行“一对一”的互助小组活动，共同学习，形成互助竞赛小组，在自主、自愿的原则下，共同提高。

(四) 教学评价

通过纵横码输入法的学习，有效帮助幼儿提升信息技术的操作技能，辅助幼儿解决学习中的困难，激发幼儿自主学习的愿望。

1、幼儿学习纵横码输入法后的测试合格的幼儿

幼儿姓名	基本笔形 10 分钟	彩色单字 10 分钟	单字训练 10 分钟	文章录入 30 分钟
1 马则禹	99	45	40	101
2 于浩冉	78	35	22	99
3 张鹏涛	65	34	35	96
4 靳可欣	78	23	28	92
5 李子雨	56	22	29	98
6 武旭	45	31	26	88
7 王紫莹	80	29	27	95
8 赵云龙	45	27	22	96
9 王一蒙	45	29	18	97
10 林博一	47	40	22	96
11 王玉龙	49	39	21	97
12 高子航	50	28	23	96
13 刘一辰	55	24	21	93
14 葛之岸	70	35	26	95
15 石懿	84	28	20	91

2、普通班与实验班学习情况的对比分析表（1年）

班级	对比人数	年龄	认读生字（数）	对电脑的操作	会打字的%
实验班	15	5岁	600字以上	熟练 100%	100%
普通班	15	6岁	300字左右	熟练 45%	12%

另外，现代信息技术辅助教学时幼儿运用多种感官参与，独立的操作练习活动有助于培养幼儿的主动性、积极性、创造性。计算机给幼儿的多种鼓励也使幼儿增强了信心，使他的身心得到了和谐、全面的发展。可以激发幼儿的好奇心、求知欲，为幼儿提供丰富直观的知识源泉，从而为幼儿提供创意剪纸的条件。我们相信，经过有计划有目的的培养，孩子们各个都能成为创造小能手。尤其是学习了纵横码输入法的幼儿，能够顺利的打字、查找主题相关资料，与伙伴在网络中有效交流，解决小组合作中遇到的困难，提高幼儿自我学习的实效性，激发幼儿自主学习的兴趣，从而获取更多的学习资源，拓展各个领域的知识面，让幼儿真正成为了探索学习过程的主人。

四、课题研究的效果：

- 1、幼儿的快乐发展：提高了幼儿学习的兴趣，使幼儿的思维更加活跃，基本指法的掌握，促进了幼儿的自信和



促进幼儿手眼协调能力

成就感，有效的交流互动，增加了幼儿间的交往与沟通，信息教学的学习，促进了幼儿对信息设备的了解和掌握，信息化与幼儿园课程的整合，促使幼儿儿歌、操节、歌曲学习有效辅助了幼儿指法的巩固和掌握。

2、教师的成长与进步：课题研究促进了教师业务素养的提高，课程的开展促使教师创新意识

的增强，活动的组织提高了幼儿园整体信息化的发展，多种途径收集信息，提高了教师的信息素养，信息技术的合理利用，提高了教师的反思能力，信息技术与教学方法的整合运用，提高了教师的教育技能。

3、成绩：

- 我国的课题实施方案获得了全国课题组研究优秀研究方案奖。
- 《丰台第一幼儿园网站》在首届北京市学前教育技术应用作品评比活动中获一等奖
- 朱继文园长在2008年10月28日于江苏省镇江市召开的第二届“中国教育技术协会中小学专业委员会幼儿教育协作研究会”上作了《现代信息技术有效促进幼儿园全面发展的研究》专题发言，得到与会专家、学者、代表的一致好评。
- 2009年12月我国被评为北京市教育信息化工作先进单位。
- 2010年3月22日陈滢老师代表纵横信息技术课题组在天津做展示观摩活动，大班活动《数学王国乐趣多》受到专家的好评。
- 2011年4月26日陈滢老师代表纵横信息技术课题组在北京做展示观摩活动，大班活动《森林探险》受到专家的好评。
- 参加了纵横课题的论文评选活动，共上交创编的9个儿歌、5篇案例、1个课件、2篇体会、1篇课题活动方案。同时有7篇获奖，并被收录在课题组内部资料汇总。

制定了中大班学习的计划及活动内容进度表，调查中、大班幼儿的电脑操作能力以及识字量的现状，根据幼儿现有识字水平，设计适合中、大班幼儿学习的活动方案，并开展相关学习。探究提高幼儿学习兴趣的有效方式、策略，为幼儿创造有效的游戏化学习环境。

五、下阶段的调整与修改

1、在研究中遇到一些学生性的问题有待于解决，如教师拆字水平有待提高，教师书写论文的能力有待提高。

2、实验教师在不断更新，我们加入很多新鲜血液，对于他们的培训和指导要加强。

3、大班幼儿毕业，中班幼儿的学习能力水平还有待提高，小班幼儿的信息素养和学习专注力有待提高。

4、鼓励幼儿参与三项技能检测比赛，让孩子成为纵横输入小能手。



纵横码课题表彰大会在北京
召开陈滢老师在做现场观摩