

## 9. 广东省潮州市饶平县中心幼儿园

# 《纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究》

## 课题年度总结报告

潮州市饶平县中心幼儿园

执笔 高秀贞 郑丽蓉

邮箱 [rpqgc@163.com](mailto:rpqgc@163.com)

手机 13502612001

**【摘要】**我国利用之前积累的纵横信息数字化学习研究经验，再接再厉，继续在教师队伍中进行推广，充分发挥骨干教师 in 课题研究中的“传帮带”作用，激活新教师在课题研究中的潜能，进一步细化研究任务，以营造生活情景、设计多种游戏、优化学习环境、密切家园联系、加强交流研讨等五个方面为主，大大加强研究力度，以情景式、游戏式的活动促进纵横信息数字化学习研究效果的提升。

**【关键词】**情景式、游戏式、生活情景、游戏、环境、家园联系、交流研讨

陪着天真无邪的孩子畅游在广袤的“纵横天地”，我们的快乐不亚于孩童。几年来，我们在这片乐土上辛勤耕耘，汗水几多，收获几多。或许探索的路上曾经充满了迷惘，但是发现的喜悦妆点着成长的天空，无论是孩子还是老师，在这里欣然拥抱成功。我们始终相信，纵横信息数字化学习研究课题，可以是我们纵情驰骋的理由。

### 一、实验情况

#### 1、实验的背景

继我国实验项目《纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究》于2010年6月顺利结题之后，第四期新实验项目《纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究》已开展研究一年。在实验过程中，我国多位教师的活动设计及论文获得总课题组的奖励：活动方案《中国是我家》《民歌民乐大冲关》《小猴卖水果》在2010年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中均荣获二等奖；论文《将纵横码教学与主题活动有机结合》《快乐纵横伴幼儿成长》均荣获2011年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比二等奖。本学年度，在总课题组专家们不懈努力创设良好科研环境的大背景下，我国利用之前积累的纵横信息数字化学习研究经验，再接再厉，继续在教师队伍中进行推广，充分发挥骨干教师 in 课题研究中的“传帮带”作用，激活新教师在课题研究中的潜能，进一步细化研究任务，优化教学环境，营造和谐的学习氛围，大大加强了研究力度，以情景式、游戏式活动促进纵横信息数字化学习研究效果的提升。

#### 2、实验的组织

园长、教务主任深入课堂听课，狠抓教研工作，不断加强师资培训，提高教师开展纵横码教学水平。课题组基本情况如下：

领导小组组长：高秀贞

领导小组副组长：郑丽蓉 邱小红

课题组成员：郑丽蓉 许舜音 谢美霞 詹娜 罗海媚 詹婷婷 曲媛媛

#### 3、实验的设备投入

为更好地开展纵横码教学研究，我园定期对幼儿专用电脑进行专业维护，适时对教师专业电脑进行升级，注重电脑线路的检查，不断优化实验环境。合理投入笔记本电脑、投影仪等设备的利用，更好地解决教师上课演示难的问题。此外，定期创设并美化幼儿专用电脑室的环境布置，为幼儿提供“快乐纵横”的良好学习环境。

### 二、实验准备

#### 1、实验的时间与阶段

本实验于2010年9月开始，为期是两年时间，共分三个阶段：

第一阶段：探索阶段（2010年9月至2011年1月）。准备启动实验，制订方案，学

习有关的理论与专著，进行相关调查、现状分析，着力对策研究。阶段性成果：订好课题方案，收集资料汇编，现状研究分析。

第二阶段：实施阶段（2011年2月至2012年2月）。加大实验设备的投入，进一步扩大影响，定期开展课题研讨活动，加强教案设计和课堂实践研究，构建清晰有效的课堂教学结构的研究。阶段性成果：论文、教案设计、教学案例、教学照片资料、研究课汇总。

第三阶段：总结阶段（2012年3月至2012年6月）。整理资料，研究成果汇总，总结报告，经验推广。研究成果：研究报告、论文、教学案例、教学设计编订成集。

## 2、实验的目标

①通过游戏式、情景式的学习活动，培养幼儿对纵横信息数字化学习的兴趣，促进幼儿多种智能的发展。

②以兴趣为出发点，帮助不同发展水平的幼儿逐步了解及掌握纵横汉字输入法，使幼儿学会灵活运用输入法与已学汉字。

③在丰富多彩的游戏活动中培养幼儿识字的兴趣，使幼儿增加汉字识记量，提高幼儿的阅读速度，培养幼儿从小形成良好的阅读习惯，开阔幼儿视野，促进幼儿综合素养的发展。

④积累园所开展幼儿纵横信息数字化学习研究及国学经典教育的经验，多元提升幼儿的身心发展水平与教师专业成长速度。

## 3、问题的提出

我们致力于将新内容学习融入情景式、游戏式活动中的研究，努力将情景的创设同游戏巧妙结合，更好地培养幼儿的学习兴趣，促进幼儿学习效果的提升。同时，对在之前的研究中出现的难点进行进一步解读，主要有以下几方面：①通过混龄教学活动促进幼儿对纵横码的学习。②把握动静结合的尺度，让多媒体教学手段与普通手段交替使用，解决幼儿视觉疲劳及注意力分散的问题。③帮助幼儿更快地掌握盲打的方法。④促进幼儿阅读能力的提高。⑤开拓有效便捷的渠道提高家长工作效果。

## 4、实验的思路

①以识字为点，以游戏情景为线，帮助幼儿在汉字乐园中快乐识字。

开展纵横信息数字化的学习研究，最根本最直接的目标是培养幼儿识字的兴趣，促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量，令幼儿通过阅读了解世界，认识世界。教师必须以游戏的形式，设置有趣的情景，营造轻松愉快的学习氛围，做到动静结合，让幼儿自主学习，快乐学习。

②注重创设良好的互动环境。

幼儿的学习环境包括硬件的设备设施，也包括人文环境，教师除了应竭力为幼儿创设良好的课堂学习环境，还应通过借助幼儿园整体教育环境及家庭的良好氛围提高幼儿学习的效果。开展幼儿纵横汉字输入法的教学活动，可以渗透混龄教学，应该注重通过师幼互动、幼儿与幼儿互动、家长与幼儿互动以及家园互动，培养幼儿对生活中常见的文字符号的兴趣，利用多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养幼儿的早期阅读技能，提高幼儿的学习效果，同时促进幼儿社会性的发展。

③纵横码教学与幼儿园整体教学有机融合。

在教学过程中，除了以学科教学的形式将纵横汉字输入法的基础知识传授给幼儿，还应结合其它领域及主题教学活动培养幼儿的学习兴趣，借助这种学科内容的渗透促进幼儿各方面智能的发展，特别是早期阅读能力的发展。这种教学内容及形式的渗透必须是科学的有机融合，要合理，要有选择性，不可牵强。

## 5、实验的方法

实验将以实验法和行动研究法为主，以文献法与调研法为辅。

①文献研究法：学习与本实验有关的先进教学理论，从报刊、杂志、书籍、网络上查阅与本课题相关的研究资料，了解相关的本土文化资源，并了解、掌握他人的研究成果，通过分析比较，进一步明确自己当前研究的起点。

②观察追踪法：在实施活动的过程中对幼儿的言语、行为、活动各方面表现进行观察，做好详细情况记录，并对材料进行分析。

③行动研讨法：实施预设的内容、方案，并提炼总结汇编的原则与实施策略。努力把握好计划、行动、反馈、调整四个基本环节的规律，针对发现的实际问题，实施行动研究，及时改进计划和方法，调整研究方案，不断完善研究目标体系及行动方案。



④互动调查法：设计关于幼儿识字量、兴趣、学习效果等记录卡进行调查，了解实验家长对实验内容的理解和对幼儿的辅导情况，了解不同年龄段幼儿的发展水平、学习需求的变化，以便研究促进不同发展水平幼儿学习效果的策略。

⑤经验总结法：注重科研过程中的经验积累、研究，充分关注幼儿学习过程中的每一个细节，做好教学笔记，记载点滴收获，记下瞬间思想，及时分析总结调整，将实践经验上升到教育理论高度，形成各类实施报告，经验总结论文等。

#### 6、实验的材料

①纵横码基础知识，如认识键盘、笔形与数字键的对应关系、取码规则等。

②儿歌，如《好妈妈》、《坦克》、《长城》、《萤火虫》、《猫头鹰》、《宝宝长大了》、《青蛙写诗》等，供幼儿阅读、识字。

③看图作文，引导幼儿选择一幅图片，有序地描述背景、人物等的主要特征，尝试叙述情节，学习运用相关的形容词，增加词汇量，如图片《可爱的小鸟》、《学习用品》、《互相帮助》、《小松鼠请医生》等。

④情景游戏，如游戏“我是魔术师”、“小熊游森林”、“小猴卖水果”、“白鹅运蛋”等。

⑤办公软件，如 word 文档的运用、powerpoint 制作等。

⑥时事及节日链接，以国庆庆典、冬至、圣诞节、母亲节、端午节等生成活动，请幼儿上网浏览相关信息，在教学活动中识认相关汉字，练习输入相关词汇，开展相关的阅读活动。

⑦主题活动，与主题活动“快乐诵唐诗”相结合，以唐诗《春晓》《悯农》《江畔独步寻花》《咏鹅》《静夜思》《赠汪伦》等为内容，灵活开展纵横码教学活动。

⑧游戏软件，纵横码 2002 第三版等。

#### 7、实验的对象与范围

课题实验对象为 20 名中级幼儿，30 名大级幼儿，其他中大级幼儿作为暗式对比对象。

#### 三、实验过程

##### 1、营造生活情景，激发幼儿学习兴趣。

情景教学融知、情、意、行于一体，能使幼儿如临其境，直观可以使抽象的知识具体化、形象化，有助于感性知识的形成，从而激发幼儿学习情绪和学习兴趣。捷克教育家夸美纽斯指出：一切知识都是从感官开始的。我们为了创设一定的教学情景，运用生活显示情景，实物演示情景，音乐渲染情景，直观再现情景，角色扮演情景，语言描绘情景等方法，把幼儿引入一定的情景之中，使他们产生一定的内心感受和情绪体验，从而克服一定的困难和障碍，形成一定的内在动力，积极地进行练习。例如，在大班开展主题活动“快乐诵唐诗”期间，课题组成员结合主题活动内容，设计了《咏鹅》《静夜思》《赠汪伦》《江畔独步寻花》等系列教学活动，着意创设教学情景，使幼儿入情入境，快乐学习。其中，活动“江畔独步寻花”特别有趣，该活动方案的课件形象直观、操作性强，有助于教师创设黄四娘漫步赏花的情景。活动中，幼儿了解诗歌内容，学习词组“黄四娘”“花朵”“蝴蝶”“幼莺”的取码，并结合情景表演、汉字游戏加深对这些词组的掌握。这很好地结合了主题活动开展纵横码教学，利用情景创设培养幼儿的学习兴趣，使教学效果更佳。幼儿参与的积极性非常高，思维敏捷，表现得非常自信，非常快乐。



课件《江畔独步寻花》

##### 2、设计多种游戏，提高学习效率。

游戏有两个最基本的特性：(1) 以直接获得快感（包括生理和心理的愉悦）为主要目的。

(2) 主体参与互动。生动有趣的游戏形式，能使幼儿在玩中学，学中玩。我园课题组教师在课堂上安排的游戏新颖有趣，形式多样，将趣味性、知识性和创造性有机地统一起来，充分调动幼儿自主参与的积极性，促进他们学习效率的提高。如游戏“我是谁”，以结伴的形式，由幼儿在幼儿园的墙饰中寻找出感兴趣的汉字，分别分析这些汉字的结构，并为这些汉字找出对应的数字编码，最后才尝试打出这些汉字。又如游戏“笔形宝宝的好朋友”，教师制作字卡及课件，通过出示汉字，让幼儿找出汉字四角的笔形，说出相对应的四个编码，并在键盘上敲打出来。无论是识字游戏还是打字游戏，都带给幼儿极大的愉悦，促使他们主动参与活动。

### 3、优化学习环境，扩大知识视野。

幼儿的学习环境包括硬件的设备设施、幼儿园的环境布置等物质环境，也包括校园文化、教师、同伴等人文环境，我园课题组教师除了竭力为幼儿创设良好的课堂学习环境，还通过借助幼儿园整体教育环境、良好的校园文化氛围等提高幼儿学习的效果，做到物质环境与人文环境交互利用，以此开阔幼儿视野，扩大他们的知识面。

①壁画利用。为了让幼儿不断体验为已识汉字取码的乐趣，并且培养幼儿乐于探索生字的精神，提高幼儿对汉字、阅读材料的敏感度，我们借助幼儿感兴趣的主题壁画“快乐诵唐诗”“我学弟子规”等开展教学活动，引导幼儿为壁画中已识的汉字取码，同时，根据壁画内容的情境引导幼儿进行阅读，认识更多的汉字，以游戏及表演的形式鼓励幼儿大胆为壁画中的汉字取码。气氛轻松活跃的活动令幼儿兴趣倍增，思维敏捷。



②提示语渗透。在幼儿园各个生活领域中，我们有意渗透简短易读的书面语，在活动室内张贴“水杯架”、“轻轻拿轻轻放”、“走路轻轻靠右行”等卡片，在盥洗间张贴“节约用水”“今天你洗手了吗”等字卡；在幼儿作品展示区，我们也在作品袋上直接粘贴幼儿的班级与姓名，让小朋友都能认读这些汉字，从而扩大识字量；走廊楼梯两边，我们定期更换儿歌字图，散步时老师们经常会带领幼儿去看看、说说、念念，在这样的环境中幼儿自然而然的把图像、声音、语义结合在一起。寓阅读与趣味的活动中，幼儿在玩中阅读，主动学习，不经意间逐渐养成了自觉的阅读习惯。在幼儿的日常生活环境中，教师随机渗透纵横码教学与游戏，借助幼儿感兴趣的提示语加强信息技术的学习。

③图书分享。学期初，我们开展“快乐大家分享”的活动，鼓励幼儿从家里带书到幼儿园进行分享阅读。中班的幼儿更容易读懂那些只有一个重要情节点的故事和角色个性差异明显的故事，教师为中班实验幼儿选择那些画面清晰、形象突出、情节简单、内容健康的图书。大班的幼儿阅读的图书内容可以多样化一点。这些书图文并茂，不仅发展了幼儿的阅读经验，也发展了他们的阅读技能和语言表达能力。教师根据幼儿感兴趣的故事生成纵横码教学活动，是令幼儿欢欣雀跃的事情。





#### 4、密切家园联系，加快教学步伐。

我们非常重视家长资源的利用，借助家园互动增进教学进度，促进幼儿能力的提高。首先，设计家园练习记录卡，使家长了解幼儿的学习进度，掌握教学情景创设的技巧，从而能一对一辅导孩子，帮助幼儿更快地熟悉键盘与指法，同时帮助幼儿提高阅读的兴趣。其次，出版家园通讯，向家长介绍幼儿纵横信息数字化学习的宗旨、要领及具体方法，指导家长对幼儿进行辅导，使幼儿园的教育活动达到有效延伸。再次，通过本园网站（<http://www.rpbaby.cn>）报道幼儿园关于纵横信息数字化学习课题实验研究的动态，表扬表现突出的幼儿，在专设的网页“纵横乐园”中展示研究成果，并借助家长QQ群、《家园互动卡》等加以宣传，以此扩大该课题研究在家长中的影响，使实验得到更多家长的支持。

#### 5、加强交流研讨，提升教学效果

教师间的教学交流与研讨以课程实施过程和教育教学过程中所面对的各种具体的教育问题为研究对象，我园课题组长定期组织教师开展研讨活动，并鼓励教师多交流，不断增强教师的课程实践能力。大家通过教学记录、个案分析等，探讨教学的科学性及其可行性，及时总结经验，找出问题，解决问题，还及时捕捉幼儿的兴趣，根据这些兴趣点改进教学，力求提升教学效果。

#### 四、实验分析

##### 1、从个案记录分析师幼的发展。

个案记录一：

##### 纵横码给了她自信

她是大班的小朋友，文静、羞涩，一见到老师小脸蛋便会涨得通红。在活动中，她很少主动发言，总是怕回答不好。自从学习纵横码后，自信渐渐呈于其眉宇之间。她不仅总是第一个认真出色完成练习，还常常当“小教师”帮着中班的小弟弟、小妹妹。她就是王清扬。

小清扬对纵横信息数字化学习非常感兴趣，学习笔形、单字、词组、短文能做到排除难点、抓住易点，一步步认识。如：二字词组，她重点记住了“33”，三字词组重点记住“222”……记得，活动时给词组取码，她井井有条，先把二字词组分为一组，三字词组、四字词组等各一组，最后快速下手分析其编码。从这一点可以看出她每做一件事都是有计划、有规律的，思维的逻辑性较强。

现在的她上网、QQ聊天、发E-mail都非常自如，学习纵横码体现着小清扬主动性、积极性、独立性、探索性、合作性的提高，促进了优秀素养的形成与发展。纵横码造就了她，给了她勇气、自信，令她处于天天向上的一种学习状态。

詹娜

2011年6月

##### 纵横码输入法学习心得

王清扬刚开始学习纵横码输入法时，就表现得兴趣尤为浓烈，放学回家后，常常大声念起纵横码儿歌，我们被她的情绪所感染，也跟着诵读起来：“一横二竖三点捺、插四叉五方块六、七角八八九是小，撇与左勾都是零。”放下书包，就打开电脑，小手在小键盘上有规律的敲打，指法规范，小嘴嘟囔着纵横儿歌，模样特可爱，时不时传来喝彩声：“你真聪明，你真聪明。”看到她对纵横码有着浓厚的兴趣，我们感到特别高兴。

纵横码输入法可以和汉语文学有机地结合起来，以培养人的快乐为主，主动探索，促进幼儿的潜能发展，能提高学习能力，提高电脑操作能力和动脑能力，激发了孩子学习的积极性。

现在，清扬在纵横码学习方面有很大进步，这离不开教师有方法的教导和自己平时的努力，词组也会打了，还教我们学习词组打法：“打两个字用33规则，打3个字用222规则……”都当我们的老师啦！

王清扬的家长

2011年5月

分析：

学习纵横码后，幼儿在成功体验中不断得到自我肯定，自信心倍增，不但思维能力得以发展，信息技术的初步接触为良好信息素养的形成与发展打下良好基础，也促进其早期阅

读能力的提升，而且乐于分享，社会性得到良好发展。“纵横”的快乐不但成为孩子们飞翔的翅膀，而且成为教师做好家长工作、得到家长认可的桥梁，这对教师的职业鼓舞具有一定积极作用。

个案记录二：

在实践中学习，和孩子们一起进步

2009-2010 年度接受园纵横信息数字化教学技能技巧培训，2010 年 9 月份开始独立组织纵横码教学活动，在这几个月的实践教学中，我和孩子们一起学习，一起进步。说句实话，一开始我的心里一点底也没有，因为我也是刚刚接触到这个东西，虽然在开展教学之前做了一些功课，可还是有点迷糊，怎样教好孩子们呢？上完几节课后有点气馁了。可是看到孩子们渴望学习的眼神和认真学习的态度，我不得不向他们学习。我们纵横码初级班的周墨扬小朋友是进步最大的。记得第一天上 课的时候，我对他印象特别深。刚带他们进入电脑室练习时，其他小朋友叽叽喳喳说个不停，只有他很认真的一边看键盘一边对着电脑屏幕学习小键盘练习，速度很慢，但是他的学习态度很好。我随即对班上的其他幼儿进行引导，鼓励他们向周墨扬小朋友学习。墨扬很腼腆地笑了，我看得出来这给了他很大的鼓励，让他更有学习的动力了。在后来几个星期的学习中我看到了他的进步。刚开始的成绩是：小键盘练习正确率 100%，击键速度 11 键/分。现在的成 绩是：小键盘练习正确率 100%，击键速度 70 键/分，笔形训练 58 字/分，彩色单字 10 字/分。从这组数据的对比来看，墨扬的进步是很大的。目前他正在尝试单字练习，在课堂上，不懂就问，一起探讨正确的取码方法，相信今后墨扬会有更大的进步。

墨扬是个很爱学习的小男孩。在学习期间，我和墨扬的妈妈有过几次面谈，交流了墨扬的学习情况，从墨扬妈妈那里得知，墨扬对纵横码输入法很感兴趣，每天都有计划地主动学习，墨扬的爸爸妈妈也对他的学习很支持，常常陪同他一起学习，所以孩子的进步离不开爸爸妈妈的互动。在小朋友的不断进步中，我也学到了很多，从学习态度，到积极练习的实践积累，都收获不少。



詹婷婷  
2011 年 6 月

玩中学，学中求益

大班的第二学期，孩子怀着强烈的好奇心参加了幼儿园纵横码小组的学习。

幼儿园根据幼儿的年龄特点来设计课程，以游戏的形式贯穿教学活动过程，激发了孩子学习电脑与汉字的热情，在“玩”中学习信息技术，提高获取信息、整理信息的能力，孩子学得很开心。

每天晚上八点至八点半，是我和孩子共同学习纵横码，畅游“纵横乐园”的快乐时光。孩子对学习的兴趣越来越浓，而且把幼儿园学的东西转教给我，我们共同体验到了成功的快乐。我还设置了《畅游纵横乐园记录本》，记录了孩子每次学习纵横码的点点滴滴。以下是孩子学习纵横码的点滴片段。

2011 年 2 月 26 日 星期六 晴

今天是墨扬开始学习纵横码第一天。小家伙心情很好，回到家就告诉我：“妈妈，今天老师教了我们新本领！”

“哇！这么好呀，教教我吧！”我回答。

小家伙可得意了：“当然可以！”我打开了电脑，进入纵横码简易版教学系统，他惊喜地尖叫：“怎么我们的电脑有这个 游戏，跟我们幼儿园的一模一样！”

“是的，老师表扬你今天学习很认真，还把老师教的全记住了，所以就 把这个系统安装盘送给你了！”

这下小家伙更激动了，毫不掩饰地大笑，兴奋地教我小键盘的指法。看着他脸上洋溢



着快乐，我内心也无比喜悦。其实之前我根本不会用纵横输入法，既然孩子决定参加纵横码的学习，就尊重他的选择和兴趣。前几天才去幼儿园向老师借来这个系统安装的。

本次练习内容	成绩	完成情况：1、认真，表现良好； 2、看键盘打，速度很慢。
小键盘练习（个数：10）	正确率：100% 击键速度：9 键/分 用去时间：6.6 分	分析及对策：做好计划，今后每天 半个小时加强练习， 做到盲打。
小键盘游戏	18 分	

2011 年 4 月 20 日 星期三 小雨

小家伙学习纵横码已经有一段时间了。今天，他又拿到了初级班比赛第一名的奖励品，是詹婷婷老师奖给他的一块小蛋糕。他高兴得不得了，从幼儿园到家的路上就一直舔着，不舍得吃。

这段时间，经过练习，他盲打的速度越来越快，在老师的指导下，他掌握了“左上角—右上角—左下角—右下角”的笔形分析方法，对于分析汉字的拆字方法就如同玩方位游戏一般，总是主动进行尝试。

晚上和他一起玩“彩色单字”，他输入“雨”字的编码时，告诉我“这是我们学过的唐诗‘清明时节雨纷纷’的‘雨’字。”边输入“霜”字的编码，边念“疑是地上霜”，输入“钓”字的编码时，念“孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。”……

半个小时的时间 他除了练习 还念出了十几首唐诗。小小的表现 让我惊喜地发现

本次练习内容	成绩	完成情况：1、盲打速度有很大提高； 2、笔形代码掌握得较好； 3、拆字技巧不熟悉。
小键盘练习（个数：15）	正确率：100% 击键速度：68 键/分 用去时间：1.7 分	分析及对策：向老师请教，加强拆 字技巧的训练。
小键盘游戏（难度 50%）	58 分	
笔形训练	55 字/分	
彩色单字	9 字/分	

周墨扬的家长  
2011 年 6 月

分析：

幼儿在“纵横王国”里的情景式、游戏式活动中获得的快乐体验，不仅能够促进自身内动力的提升，而且能够影响教师的积极性与教学智慧的发掘。教师对幼儿的肯定，以及轻松的活动组织方式，主题活动与纵横码教学的相互渗透，都对幼儿的发展有着不可估量的积极影响。这是师幼双方都得到快乐体验与发展的欢乐课堂。

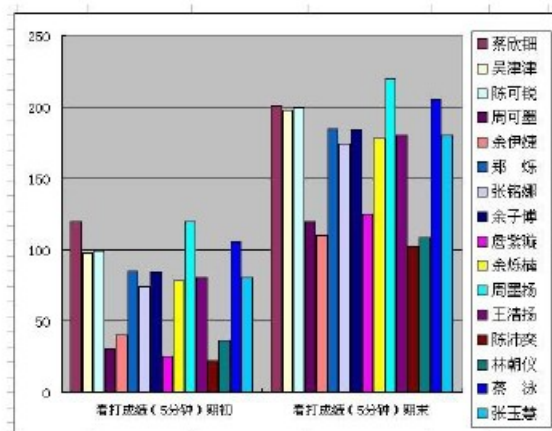
2、从成绩统计分析幼儿的发展。

从右边随机抽取的十名实验幼儿期初与期末看打成绩

的统计表中可看出，教师所精心设计的情景式、游戏式教学活动，能够有效促进幼儿能力的发展，提高幼儿的输入速度，每个幼儿都有较为明显的进步，这证明幼儿具有较高的学习兴趣，因为只有高涨的热情才能转化为内动力，促使幼儿自主学习，得到良好发展。

五、实验结论

通过实验，我们认为，我园教师所确定的教学思路导向是正确的，将纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合的实践已初步取得成效。教师所安排的丰富多彩的学习内容，适合于创设有趣的教学情景，



对幼儿学习纵横码兴趣的培养很有帮助,教师所采取的多样的游戏活动方式,对幼儿阅读能力、社会性发展等促进很大。幼儿通过纵横信息数字化学习,开阔了视野,获得知识与技能、情感与态度的发展,获得创新精神和实践能力的培养,课题组的成员也通过实践提高了教学科研能力。今后,我们将继续努力开展实践研究,使更多的老师与家长认识到纵横码的教学价值,让更多的幼儿受益于纵横码的学习,帮助幼儿快乐成长。

“三项技能”的检测量化报告表

单位名称	潮州市饶平县中心幼儿园	填表人	詹娜
课题名称	纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成老年		
实验班人数	实验 ( 50 ) 人	对比班 ( 470 ) 人	
联系方式	手机 13502612001	电子邮箱 rpqqc@163.com	
课题主持人及成员	领导小组组长:高秀贞 领导小组副组长:郑丽蓉 邱小红 课题组成员:郑丽蓉 许舜音 谢美霞 詹娜 罗海媚 詹婷婷 曲媛媛		
“三项技能”检测量化统计	<p>看打一文本输入:检测工具:纵横输入法比赛软件2.0          五分钟检测成绩  <input type="checkbox"/> 100字以下/( )人  <input type="checkbox"/> 200字以上/( 42)人  <input type="checkbox"/> 300字以上/( 8)人  <input type="checkbox"/> 400字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 500字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 600字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 700字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 800字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 900字以上/( )人  <input type="checkbox"/> 1000字以上( )人      实验班平均成绩 167.16字(人)</p> <p>选打一词语游戏:检测工具:纵横信息数字化学习实验配备词语游戏软件          五分钟检测成绩(中等难度)  <input type="checkbox"/> 100分以上/( 32)人  <input type="checkbox"/> 200分以上/( 18)人  <input type="checkbox"/> 300分以上/( )人  <input type="checkbox"/> 400分以上/( )人  <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 102分(人)</p> <p>想打一看图写话、看图作文、读后随笔          检测工具:纵横信息数字化学习实验配备看图作文软件(可用在线写作的成绩)  <input type="checkbox"/> 60分以上/( 35 )人  <input type="checkbox"/> 70分以上/( 15 )人  <input type="checkbox"/> 80分以上/( )人  <input type="checkbox"/> 90分以上/( )人  <input type="checkbox"/> 100分以上/( )人  <p style="text-align: right;">实验班平均成绩 64.21分(人)</p> </p></p>		



	测试时间：2011 年月日
备注	是否精选文本进行看打—实验眼、脑、手协同并用的快速阅读，精选的篇目： 《静夜思》， 《江雪》， 《悯农》 _____ _____

实验班学生“三项技能”的检测量化报告表

单位：潮州市饶平县中心幼儿园

填表人：詹娜

姓名	性别	出生年月	看打成绩	选打成绩	想打成绩	备注
蔡欣钿	女	2005.3	201个/5分钟	42个/10分钟	201个/5分钟	
吴津津	女	2005.4	198个/5分钟	35个/10分钟	210个/5分钟	
陈可锐	女	2005.6	199个/5分钟	38个/10分钟	212个/5分钟	
周可墨	女	2005.6	120个/5分钟	29个/10分钟	160个/5分钟	
郑思凝	女	2005.3	110个/5分钟	43个/10分钟	125个/5分钟	
余伊婕	女	2005.3	185个/5分钟	42个/10分钟	180个/5分钟	
郑烁	女	2005.4	174个/5分钟	32个/10分钟	181个/5分钟	
张铭娜	女	2005.2	184个/5分钟	35个/10分钟	170个/5分钟	
张冰冰	女	2005.3	125个/5分钟	25个/10分钟	133个/5分钟	
詹紫璇	女	2004.8	178个/5分钟	35个/10分钟	135个/5分钟	
王清扬	女	2004.7	220个/5分钟	37个/10分钟	223个/5分钟	
陈沛奕	男	2006.2	180个/5分钟	28个/10分钟	129个/5分钟	
林朝仪	女	2006.5	102个/5分钟	19个/10分钟	112个/5分钟	
蔡泳	男	2006.3	108个/5分钟	21个/10分钟	120个/5分钟	
张玉慧	女	2005.4	205个/5分钟	38个/10分钟	215个/5分钟	
余烁楠	男	2005.4	180个/5分钟	36个/10分钟	174个/5分钟	
刘恺芸	女	2004.10	175个/5分钟	36个/10分钟	160个/5分钟	
周墨扬	男	2005.5	180个/5分钟	30个/10分钟	179个/5分钟	
陈思恬	女	2004.7	211个/5分钟	32个/10分钟	230个/5分钟	
王盼	女	2004.2	135个/5分钟	20个/10分钟	140个/5分钟	
郑斯漫	女	2004.8	155个/5分钟	21个/10分钟	165个/5分钟	
余子博	男	2004.7	168个/5分钟	32个/10分钟	165个/5分钟	
赖昊丹	女	2004.4	175个/5分钟	38个/10分钟	223个/5分钟	
刘浩鸿	男	2005.3	180个/5分钟	36个/10分钟	129个/5分钟	
陈杰鹏	男	2006.8	211个/5分钟	36个/10分钟	112个/5分钟	
钟梓媛	女	2005.7	135个/5分钟	30个/10分钟	120个/5分钟	
詹紫璇	女	2004.6	155个/5分钟	32个/10分钟	215个/5分钟	
余泽初	男	2004.3	168个/5分钟	20个/10分钟	174个/5分钟	
谢浩烁	男	2004.6	180个/5分钟	35个/10分钟	160个/5分钟	

张茗娜	女	2004.8	102个/5分钟	37个/10分钟	179个/5分钟
余美钿	女	2004.2	108个/5分钟	28个/10分钟	230个/5分钟
王昱麟	男	2004.4	205个/5分钟	19个/10分钟	210个/5分钟
余泽通	男	2004.6	180个/5分钟	21个/10分钟	212个/5分钟
朱越	男	2004.1	175个/5分钟	38个/10分钟	160个/5分钟
余希尔	女	2004.6	180个/5分钟	36个/10分钟	125个/5分钟
许龙锐	男	2004.7	211个/5分钟	36个/10分钟	180个/5分钟
陈培哲	男	2004.8	135个/5分钟	30个/10分钟	181个/5分钟
张宇宏	男	2004.9	155个/5分钟	25个/10分钟	170个/5分钟
郑博洋	男	2005.5	168个/5分钟	35个/10分钟	133个/5分钟
郑施悦	女	2004.3	180个/5分钟	37个/10分钟	201个/5分钟
李子沐	男	2004.6	175个/5分钟	28个/10分钟	210个/5分钟
余子杰	男	2004.7	180个/5分钟	19个/10分钟	212个/5分钟
张冰冰	女	2004.9	211个/5分钟	21个/10分钟	160个/5分钟
郑立满	男	2004.2	135个/5分钟	38个/10分钟	125个/5分钟
陈思恬	女	2004.1	155个/5分钟	36个/10分钟	180个/5分钟
詹子莹	女	2004.4	168个/5分钟	42个/10分钟	181个/5分钟
陈楠	女	2006.6	135个/5分钟	35个/10分钟	112个/5分钟
郑立民	男	2005.4	155个/5分钟	38个/10分钟	120个/5分钟
黄晓楠	男	2004.2	168个/5分钟	29个/10分钟	215个/5分钟
方圳铭	男	2004.1	180个/5分钟	43个/10分钟	174个/5分钟

附表三：

实验教师或学生作品论文获奖发表记录表

单位名称	潮州市饶平县中心幼儿园	填表人	许舜音
课题名称	纵横信息数字化学习与研究与幼儿情景式、游戏式活动相结合研究		
实验类别	<input checked="" type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 中学 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 职校 <input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 成年、老年		
实验班人数	实验（ 50 ）人	对比班（470）人	
联系方式	手机	电子邮箱	rpqqc@163.com
课题主持人及成员	领导小组组长：高秀贞 领导小组副组长：郑丽蓉 邱小红 课题组成员：郑丽蓉 许舜音 谢美霞 詹娜 罗海媚 詹婷婷 曲媛媛		
作品获奖姓名及情况	在 2010 年“纵横信息数字化学习师生创新作品”评比活动中，郑丽蓉、高秀贞设计的活动方案《中国是我家》及郑丽蓉、郑旭娜设计的活动方案《民歌民乐大闯关》均荣获二等奖；曲媛媛设计的活动方案《小猴卖水果》荣获二等奖，设计的课件《小猴卖水果》荣获三等奖；陈杏丽设计的活动方案《我为单字宝宝取码》荣获三等奖，设计的课件《我为单字宝宝取码》荣获二等奖；詹娜、郑丽蓉设计的课件《民歌民乐大闯关》荣获三等奖。		
文章发表获奖姓名及情况	郑丽蓉撰写的课题研究结题报告《根据幼儿发展水平开展纵横码教学》及高秀贞、郑丽蓉撰写的课题年度总结报告《纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究》均发表在《童心里的花朵》（饶内资出准字【2010】第 04 号）。许舜音撰写的论文《将纵横码教学与主题活动有机结合》及曲媛媛撰写的论文《快乐纵横伴幼儿成长》均荣		



	<p>获 2011 年纵横信息数字化研究“实验与创新”优秀论文评比二等奖。</p> <p>郑丽蓉撰写的《〈根据幼儿发展水平开展纵横码教学〉课题研究结题报告》荣获“2010 年广东教育学会学前教育专业委员会年会论文”评比一等奖。</p>
网站网页建设情况	<p>于 2006 年底在幼儿园网站 <a href="http://www.rpbaby.cn/">http://www.rpbaby.cn/</a> 开设网页“纵横乐园”。</p>
以前获得的评估等级	<p>实验项目《纵横信息数字化学习优化促进幼儿提高阅读速度及扩大阅读量的研究》荣获 2007—2008 年度优秀实验课题奖，获得 2009 年度“A”等奖项，2009—2010 年度复评 A 等，2008—2010 年实验课题结题综合评估“优秀”等级。</p>
主动承担总课题组先行实验或参与测试活动情况	<p>2007 年 7 月 5 日，我园大一班小朋友曾瑞煜参加在广州举行的纵横信息数字化学习研究实验总课题组纵横信息数字化学习研究专项测试现场活动，以每分钟输入 55 个汉字的速度获得了纵横码创始人周忠继先生、课题组秘书长林小革老师及专家们的一致好评；2009 年 5 月 8 日——10 日，我园郑主任及詹娜、余晓丽两位老师带幼儿杨师、杨帅，前往广州参加国家纵横信息数字化学习课题实验省幼儿专项活动，9 日下午，杨师小朋友代表我园参加幼儿游戏化专项活动，以 28 字/分钟的成绩获得总课题组主要负责人、香港教育学院林小革老师的好评。此外，余晓丽老师代表我园参加精品微型学习活动课例展评活动，展示我园纵横信息数字化学习活动课例《蚂蚁运虫虫》，杨师、杨帅及省内部分到会的实验园幼儿代表参加了该课例展示。2009 年 7 月，杨师、杨帅参加纵横信息数字化学习课题实验 2009 年综合活动幼儿专项活动现场交流汇报活动，在活动中荣获“纵横信息数字化学习优秀小能手”称号。</p>